

รายงานประจำปี

ANNUAL REPORT

2564



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

คำนำ

รายงานประจำปี 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประมวลผลการดำเนินงานและโครงการที่สำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งขับเคลื่อนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับรอง นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ อันสะท้อนถึงวิสัยทัศน์ ความสำเร็จและความก้าวหน้าของการดำเนินงานสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็น 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2) การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และ 4) การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับปีงบประมาณ 2564 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการจัดสรรงบประมาณ 34,919,718,800 บาท (สามหมื่นสี่พันเก้าร้อยสิบเก้าล้านเจ็ดแสนหนึ่งหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน) จำแนกเป็น แผนงานบุคลากรภาครัฐ แผนงานพื้นฐาน แผนงานยุทธศาสตร์ และงานแผนงานบูรณาการ เพื่อนำมาดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทในการจัดการศึกษาเอกชนและยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศ ปัจจุบันโรงเรียนในกำกับดูแล แบ่งเป็น โรงเรียนในระบบ 3,989 โรงเรียน และโรงเรียนนอกระบบ 7,803 แห่ง

การจัดทำรายงานประจำปี 2564 ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนข้อมูลอย่างดียิ่งจากบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตลอดจนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของผลการดำเนินงาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาเอกชนแก่สาธารณชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
มกราคม 2565

สารบัญ

หน้าที่

ส่วนที่ 1	ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	14
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	24
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้	26
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	44
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	52
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน	72
ส่วนที่ 4	รายงานการเงิน	81
ส่วนที่ 5	ภาคผนวก	85
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	86
	รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	90
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)	92

ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน



ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน



การศึกษาเอกชนนับเป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่สมัยล้านนาไทยและสุโขทัย มีวัง วัด และบ้านเป็นสถานที่ให้การศึกษา ครั้นถึงสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนขึ้นเป็นครั้งแรกในโครงการศึกษา ร.ศ.117 หรือ ปีพุทธศักราช 2441 โดยมีคณะมิชชันนารีชาวอเมริกันจัดตั้งโรงเรียนเซนต์คัทธีขึ้น แบ่งออกเป็นโรงเรียนเซนต์คัทธีในบำรุงและนอกบำรุง หลังจากนั้น จึงเปลี่ยนจากโรงเรียนเซนต์คัทธีเป็นโรงเรียนบุคคล ตามระเบียบการศึกษาสำหรับประเทศสยาม พุทธศักราช 2454 แบ่งออกเป็นโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญกับโรงเรียนที่สอนเฉพาะทาง ต่อมาในปีพุทธศักราช 2461 รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเอกชน โดยประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2461 และกระทรวงศึกษาธิการได้ถือเอาวันดังกล่าวเป็น "วันการศึกษาเอกชน"

นับเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เป็นต้นมา การศึกษาเอกชนก็เป็นที่นิยมและเพิ่มจำนวนมากขึ้น ในช่วงนั้นมีโรงเรียนราษฎร์ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของรัฐและผู้ปกครอง เช่น โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2413) โรงเรียนอัสสัมชัญ (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2420) โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2431) โรงเรียนราชินี (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2446 ที่ตำบลปากคลองตลาด) เป็นต้น หลังจากนั้น ได้มีการแก้ไขและปรับปรุงพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ให้สอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2479 จนกระทั่งเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และเปลี่ยนมาเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ซึ่งช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า การศึกษาเอกชนเป็นผู้บุกเบิกการศึกษาในระบบของเมืองไทย มีบทบาทในการจัดการศึกษาควบคู่กับการศึกษาภาครัฐ ช่วยสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ตราเครื่องหมายทางราชการ



ตราเครื่องหมายทางราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นรูปวงกลม 2 ชั้น วงกลมชั้นนอกเป็นเส้นทึบ ภายในวงกลมชั้นในเป็นรูปเสมาธรรมจักร ซึ่งหมายถึงการศึกษา ล้อมรอบด้วยดอกบัว ซึ่งหมายถึงประชาชน ดวงตรานี้มีความหมายว่า "ประชาชนส่งเสริมสนับสนุนและเกิดทุนการศึกษา"



ความสำคัญของการศึกษาเอกชน



1. ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

โรงเรียนเอกชนสามารถส่งเสริมเสรีภาพด้านการศึกษาผ่านระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ทำให้โรงเรียนเอกชนมีความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อผลการดำเนินงานของตนเอง และมีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองและนักเรียนมีเสรีภาพในการเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงซึ่งจะเป็นคู่แข่งกับโรงเรียนของรัฐ จึงเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและยังเป็นการขจัดหรือลดความผูกขาด การจัดการศึกษาเอกชนจึงมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

2. สร้างโอกาสทางการศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมอย่างหลากหลายทั่วถึงทุกกลุ่ม

การศึกษาเอกชนมีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ทั้งการศึกษาในระบบซึ่งผู้เรียนสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูงได้ เช่น การจัดหลักสูตรพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา รวมถึงการมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีบริการอาหารกลางวัน พาหนะรถรับ-ส่ง หอพัก และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ อีกทั้งการศึกษานอกระบบยังเป็นทางเลือกในการสร้างอาชีพของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้มีรายได้น้อย สามารถให้บริการและสนองตอบความต้องการของกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างหลากหลาย

3. มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้เร็ว จัดการศึกษาที่ทันสมัย เป็นทางเลือกด้านคุณภาพ

การศึกษาเอกชนมีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้รวดเร็ว และมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลากหลาย โดยเป็นผู้ริเริ่มนำนวัตกรรมและการศึกษารูปแบบต่างๆ มาสู่การศึกษาของไทย เช่น การจัดการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) การจัดการสอนแบบโครงงาน โรงเรียนพัฒนาทักษะการคิด และการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนที่ขอเปิดโครงการจัดการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรนานาชาติ เป็นต้น

4. แบ่งเบาภาระงบประมาณ ลดการลงทุนของรัฐในด้านที่ดิน อาคาร บุคลากร ครุภัณฑ์

การจัดการศึกษาเอกชนทำให้รัฐสามารถประหยัดเงินงบประมาณในการลงทุนด้านการศึกษาเป็นจำนวนมาก โรงเรียนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้านที่ดิน อาคารสิ่งปลูกสร้างเอง มีการบริหารจัดการที่อิสระ คล่องตัวมากกว่าระบบราชการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครอง และนักเรียนได้ส่วนหนึ่ง ทำให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพทัดเทียมหรือสูงกว่ากับโรงเรียนของรัฐ โดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่า

ประเภทของโรงเรียนเอกชน



โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มีไม่ใช่เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. **โรงเรียนในระบบ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) **ประเภทสามัญศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) **ประเภทนานาชาติ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

3) **ประเภทอาชีวศึกษา*** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

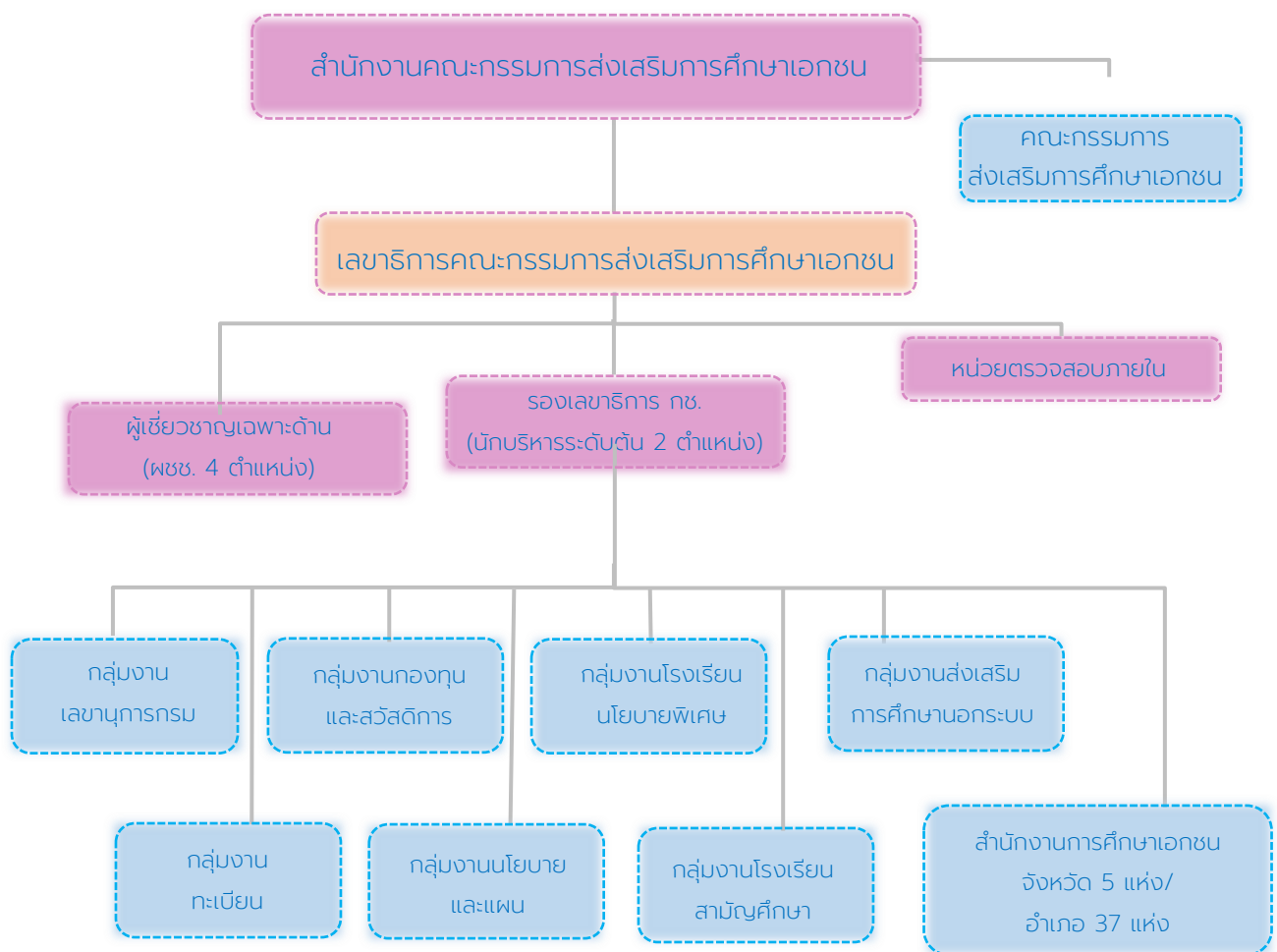
2. **โรงเรียนนอกระบบ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ 1) **ประเภท สอนศาสนา** 2) **ประเภทศิลปะและกีฬา** 3) **ประเภทวิชาชีพ** 4) **ประเภทกวดวิชา** และ 5) **ประเภท สร้างเสริมทักษะชีวิต**

นอกจากนี้ โรงเรียนนอกระบบยังรวมถึง **สถาบันศึกษาปอเนาะ** ซึ่งเป็นปอเนาะที่ได้รับการจดทะเบียนอนุญาตให้จัดตั้งเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะที่ไม่ประสงค์จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม กำหนดสอนเฉพาะศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ ด้วยตนเองไม่มีหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นการอ่านการอรรถอธิบายคัมภีร์อัลกุรอาน และวิชาภาษาอาหรับ ไม่มีระบบชั้นเรียน ไม่กำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน จะใช้เวลาเรียนเท่าใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนและการประเมินผลของโต๊ะครู ปัจจุบันรัฐบาลได้ส่งเสริมสถาบันศึกษา ปอเนาะเหล่านี้ เป็นสถาบันสังคมเพื่อการเรียนการสอนตามหลักศาสนาอิสลาม ให้สอดคล้อง กับวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมอิสลามและความต้องการของชุมชนและรวมถึง ศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ซึ่งเป็นสถานที่ยุวกุลเล็กคู่กับมัสยิด เปิดสอนวันเสาร์- อาทิตย์ หรือช่วงเย็นของวันธรรมดา (ยกเว้นวันศุกร์ ซึ่งเป็นวันหยุดศาสนาอิสลาม) การจัดการเรียน การสอนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟิรฎูอินประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบตีดาอียะฮฺ) ปีพุทธศักราช 2559/ฮิจเราะฮ์ศักราช 1437 ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูถิ่นและมาลายูกลาง

*หมายเหตุ โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาได้ย้ายสังกัดไปอยู่ภายใต้ สอศ. ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน

โครงสร้าง

มาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 กำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดี และเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีโครงสร้าง ดังนี้





วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน”



พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาบนความหลากหลายของรูปแบบ ประเภท แนวคิด อัตลักษณ์ และปรัชญาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
2. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การได้รับทางเลือกในการศึกษา และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทั้งในและนอกระบบให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา
4. ปรับบทบาทของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการเป็นผู้กำกับดูแล ส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน



อำนาจหน้าที่

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ
- 2) เสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน
- 4) รับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุน

5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนดมาตรา 13 (4)

6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน

7) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย



วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) เพื่อเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนร่วมจัดอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

3) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความเข้มแข็งแข่งขันได้ จัดการศึกษาที่แตกต่างได้ตามความต้องการของผู้เรียน

4) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเอกชน

5) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีระบบการทำงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพ



เป้าหมายการพัฒนา

1. โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาตามแนวคิด อัตลักษณ์ หรือปรัชญาของโรงเรียน และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา บนพื้นฐานที่ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐสนับสนุน และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง

และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านรูปแบบและช่องทางต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของแต่ละบุคคล

3. โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ผ่านการปฏิรูประบบการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และกำหนดกลไกให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการแข่งขันในเชิงคุณภาพ

4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย สามารถกำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน



ยุทธศาสตร์





อัตรากำลัง

รายการ	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
ส่วนกลาง	239	7	4	250
1.ผู้บริหาร	3	-	-	3
เลขาธิการ	1	-	-	1
รองเลขาธิการ	2	-	-	2
2.ผู้เชี่ยวชาญ	4	-	-	4
3.บุคลากรในหน่วยงาน	232	7	4	270
กลุ่มตรวจสอบภายใน	2	-	-	2
กลุ่มงานเลขานุการกรม	52	7	3	62
กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	42	-	-	42
กลุ่มงานทะเบียน	24	-	-	24
กลุ่มงานนโยบายและแผน	25	-	-	25
กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	35	-	1	36
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	25	-	-	25
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	27	-	-	27
ส่วนภูมิภาค	202	0	707	909
จังหวัดนราธิวาส	63	-	161	224
จังหวัดปัตตานี	57	-	208	265
จังหวัดยะลา	45	-	127	172
จังหวัดสงขลา	28	-	147	175
จังหวัดสตูล	9	-	64	73
รวมทั้งสิ้น	441	7	711	1,159

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2564)

จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

จังหวัด	สช.จังหวัด	สช.อำเภอ	รวม
นราธิวาส	1	13	14
ปัตตานี	1	12	13
ยะลา	1	8	9
สงขลา	1	4	5
สตูล	1	-	1
รวม	5	37	42

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.)

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งคณะกรรมการมีความสำคัญต่อการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีอำนาจหน้าที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ การเสนอนโยบายส่งเสริมการศึกษาเอกชน การกำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนเอกชน และกำกับดูแลตลอดจนเสนอความเห็นในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อให้สำนักงานฯ สามารถดำเนินงานตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

1. องค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) กรรมการโดยตำแหน่ง 9 คน ประกอบด้วย

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานกบประมาณ อธิบดีกรมบัญชีกลาง และอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง

- เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นกรรมการ และเลขานุการ

2) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง 11 คน วาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี โดยคัดเลือกผู้แทนสมาคม 2 คน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน โดยต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาพิเศษ 1 คน

2. กรรมการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 524/2561 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2561 ดังนี้

- 1) กรรมการประเภทผู้แทนสมาคมเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน
- 2) กรรมการประเภทผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
- 3) กรรมการประเภทผู้แทนผู้อำนวยการ
- 4) กรรมการประเภทผู้แทนผู้บริหาร
- 5) กรรมการประเภทผู้แทนครู
- 6) กรรมการประเภทผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
- 8) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ

3. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- 1) เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 3) กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน
- 4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตาม 1)
- 5) ออกระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน
- 6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน
- 8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์ และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์

9) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนหรือกฎหมายอื่นกำหนดหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย



คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 13 (9) กำหนดให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมายซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 9 คณะ ดังนี้

1. คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฝ่ายกฎหมาย
2. คณะกรรมการพัฒนาและกบถวณความเหมาะสมของกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
3. คณะกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
4. คณะกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ
5. คณะกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
6. คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาเอกชน
7. คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ
8. คณะกรรมการพัฒนานโยบายส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9. คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้



กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 49 กำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบขึ้นในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้โรงเรียนในระบบตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ยกเว้นโรงเรียนนานาชาติ) กู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ (ร้อยละ 4) และให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ที่แปรสภาพมาจากปอเนาะและได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลยืมเงินโดยไม่มีดอกเบี้ยกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเป็นกองทุนที่ให้กู้ยืมเงินโดยมีอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ และให้ยืมเงินโดยไม่มีคิดดอกเบี้ย ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสเป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ เป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้กู้ยืมเงินแก่โรงเรียนในระบบโดยระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการฯ ที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 3 คณะ ได้แก่

- 1) คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน
- 2) คณะอนุกรรมการเงินกู้ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบ
- 3) คณะอนุกรรมการเงินยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

เพื่อประโยชน์ ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเลขาธิการเป็นประธาน ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ แต่ละคณะจะมีจำนวนอนุกรรมการไม่เท่ากัน

ส่วนที่ **2**

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา





ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กกม.	ภูมิภาค	รวม	กกม.	ภูมิภาค	รวม	กกม.	ภูมิภาค
1. การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,989	702	3,287	2,142,090	330,729	1,811,361	106,235	23,147	83,088
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	3,767	591	3,176	2,086,256	297,083	1,789,173	97,837	18,305	79,532
1.1.1 ก่อนประถม	3,323	524	2,799	510,323	75,172	435,151	26,978	5,515	21,463
1.1.2 ประถมศึกษา	2,565	343	2,222	1,065,507	161,211	904,296	46,070	8,810	37,260
1.1.3 มัธยมศึกษา	1,434	149	1,285	334,408	35,715	298,693	16,039	2,331	13,708
1.1.4 มัธยมศึกษา	801	86	715	176,018	24,985	151,033	8,750	1,649	7,101
1.2 ประเภทนานาชาติ	222	111	111	55,834	33,646	22,188	8,398	4,842	3,556
2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน	7,803	1,689	6,114	1,220,842	243,786	977,056	39,755	6,395	33,360
2.1 หลักสูตรระยะสั้น	5,135	1,689	3,446	1,015,095	243,786	771,309	22,806	6,395	16,411
2.1.1 สอนศาสนา	170	87	83	13,382	1,167	12,215	425	122	303
2.1.2 ศิลปะและกีฬา	589	248	341	56,140	17,073	39,067	4,661	2,123	2,538
2.1.3 วิชาชีพ	2,136	814	1,322	489,127	120,042	369,085	9,303	2,572	6,731
2.1.4 กวดวิชา	1,968	470	1,498	408,243	92,262	315,981	6,866	1,200	5,666
2.1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	272	70	202	48,203	13,242	34,961	1,551	378	1,173
2.2 สถาบันการศึกษาเอกชน	530	-	530	32,174	-	32,174	1,448	-	1,448
2.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,138	-	2,138	173,573	-	173,573	15,501	-	15,501
รวมโรงเรียนเอกชน	11,792	2,391	9,401	3,362,932	574,515	2,788,417	145,990	29,542	116,448

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กกม.	ภูมิภาค	รวม	กกม.	ภูมิภาค	รวม	กกม.	ภูมิภาค
การศึกษาในระบบโรงเรียน	4,111	772	3,339	2,162,193	325,750	1,836,443	113,664	21,327	92,337
-สามัญศึกษา	3,885	655	3,230	2,140,519	315,211	1,825,308	110,339	20,066	90,273
-นานาชาติ	226	117	109	21,674	10,539	11,135	3,325	1,261	2,064
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	6,943	1,129	5,814	1,184,707	255,769	928,938	24,544	3,264	21,280
- สอนศาสนา	161	80	81	13,382	1,167	12,215	218	22	196
- ศิลปะและกีฬา	493	184	309	52,632	15,349	37,283	2,631	1,091	1,540
- วิชาชีพ	1,700	484	1,216	428,569	122,091	306,478	5,284	1,273	4,011
- กวดวิชา	1,712	324	1,388	415,806	105,849	309,957	4,053	731	3,322
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	226	57	169	50,348	11,313	39,035	853	147	706
- เอกชน	519	0	519	34,965	0	34,965	1,438	0	1,438
- ตาดีกา	2,132	0	2,132	189,005	0	189,005	10,067	0	10,067
รวมโรงเรียนเอกชน	11,054	1,901	9,153	3,346,900	581,519	2,765,381	138,208	24,591	113,617

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563)

ตาราง 3 เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2564/2563

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	ปี 2564	ปี 2563	GAP	ปี 2564	ปี 2563	GAP	ปี 2564	ปี 2563	GAP
การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,989	4,111	-122	2,142,090	2,162,193	-20,103	106,235	113,664	-7,429
- สาบัญศึกษา	3,767	3,885	-118	2,086,256	2,140,519	-54,263	97,837	110,339	-12,502
- นานาชาติ	222	226	-4	55,834	21,674	34,160	8,398	3,325	5,073
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	7,803	6,943	860	1,220,842	1,184,707	36,135	39,755	24,544	15,211
- สอนศาสนา	170	161	9	13,382	13,382	-	425	218	207
- ศิลปะและกีฬา	589	493	96	56,140	52,632	3,508	4,661	2,631	2,030
- วิชาชีพ	2,136	1,700	436	489,127	428,569	60,558	9,303	5,284	4,019
- กวดวิชา	1,968	1,712	256	408,243	415,806	-7,563	6,866	4,053	2,813
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	272	226	46	48,203	50,348	-2,145	1,551	853	698
- ปอเนาะ	530	519	11	32,174	34,965	-2,791	1,448	1,438	10
- ตาดึกา	2,138	2,132	6	173,573	189,005	-15,432	15,501	10,067	5,434
รวมโรงเรียนเอกชน	11,792	11,054	738	3,362,932	3,346,900	16,032	145,990	138,208	7,782

แสดงถึง จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชนที่เพิ่มขึ้น

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตาราง 4 จำนวนและสัดส่วนของนักเรียนในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 - 2564

ประเภท/ระดับ	จำนวนนักเรียน Number of Students				ร้อยละ Percent				Type of Education/Educational Level
	ปี 2563 (2020)		ปี 2564 (2021)		ปี 2563 (2020)		ปี 2564 (2021)		
	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	
ก่อนประถมศึกษา	1,106,673	556,236	1,092,191	523,374	66.55	33.45	67.60	32.40	Pre-Primary Education
ประถมศึกษา	3,617,211	1,088,992	3,584,003	1,090,325	76.86	23.14	76.67	23.33	Primary Education
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,940,491	343,400	1,937,174	344,751	84.96	15.04	84.89	15.11	Lower Secondary Education
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,083,635	173,565	1,128,451	183,640	86.19	13.81	86.00	14.00	Upper Secondary Education

จำนวนนักเรียนรัฐบาล ที่มา : สถิติการศึกษา ประจำปี 2563-2564 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวนนักเรียนเอกชน ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 5 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู	จำนวนบุคลากร
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม		
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	3,008	1,562,150	2,200	1,564,350	74,759	80,214
1.1 ประเภทสามัญทั่วไป	2,936	1,532,338	2,164	1,534,502	73,452	78,839
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	72	29,812	36	29,848	1,307	1,375
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	561	408,572	1,852	410,424	17,373	18,253
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	3	4,028	1	4,029	244	259
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	156	99,502	105	99,607	3,957	4,273
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	198	136,256	129	136,394	5,270	5,539
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	184	168,777	161	168,938	7,647	7,903
2.5 การศึกษาพิเศษ	20	0	1,456	1,456	255	279
รวมทั้งสิ้น	3,569	1,970,722	4,052	1,974,774	92,132	98,467

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตาราง 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู	จำนวนบุคลากร
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม		
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	3,023	1,600,165	2,448	1,602,613	73,909	85,010
1.1 ประเภทสามัญทั่วไป	2,952	1,572,100	2,414	1,574,514	72,636	83,505
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	71	28,065	34	28,099	1,273	1,505
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	564	411,002	1,905	412,907	17,505	19,795
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	3	3,974	-	3,974	245	284
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	159	103,581	105	103,686	4,086	4,896
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	199	138,453	146	138,599	5,273	6,002
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	183	164,994	145	165,139	7,647	8,289
2.5 การศึกษาพิเศษ	20	-	1,509	1,509	254	324
รวมทั้งสิ้น	3,587	2,011,167	4,353	2,015,520	91,414	104,805

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ตาราง 7 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	402,523	67,244	193	421	614	470,381
อ.1	111745	18300	40	71	40	130,085
อ.2	142163	23394	67	168	67	165,624
อ.3	148615	25550	86	182	86	174,251
ประถมศึกษา	856,631	158,582	511	2,006	2,517	1,017,730
ป.1	140936	25898	89	296	89	166,923
ป.2	142138	26324	100	337	100	168,562
ป.3	150711	27733	104	359	104	178,548
ป.4	148090	27489	72	359	72	175,651
ป.5	137302	25619	70	346	70	162,991
ป.6	137454	25519	76	309	76	163,049
มัธยมศึกษาตอนต้น	205,302	114,926	122	588	710	320,938
ม.1	67832	39690	39	171	39	107,561
ม.2	69109	39010	39	194	39	108,158
ม.3	68361	36226	44	223	44	104,631
มัธยมศึกษาตอนปลาย	97,694	67,820	-	211	211	165,725
ม.4	34816	24610	-	66	-	59,426
ม.5	32888	22687	-	73	-	55,575
ม.6	29990	20523	-	72	-	50,513
รวม	1,562,150	408,572	826	3,226	4,052	1,974,774

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตาราง 8 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	430,113	72,221	218	588	806	503,140
อ.1	123,256	19,920	54	118	172	143,348
อ.2	150,272	25,202	85	177	262	17,736
อ.3	156,585	27,099	79	293	372	184,056
ประถมศึกษา	865,843	159,999	528	2,071	2,599	1,028,441
ป.1	143,933	26,774	112	316	428	171,135
ป.2	153,715	28,283	120	375	495	182,493
ป.3	150,767	27,933	77	331	408	179,108
ป.4	138,739	25,777	71	365	436	164,952
ป.5	138,060	25,586	70	324	394	164,040
ป.6	140,629	25,646	78	360	438	166,713
มัธยมศึกษาตอนต้น	210,080	113,605	117	613	730	324,415
ม.1	70,800	40,480	38	174	212	111,492
ม.2	69,612	37,860	44	220	264	107,736
ม.3	69,668	35,265	35	219	254	105,187
มัธยมศึกษาตอนปลาย	94,129	65,177	0	21	218	159,524
ม.4	34,491	24,084	0	74	74	58,649
ม.5	30,496	21,177	0	71	71	51,744
ม.6	29,142	19,916	0	73	73	49,131
รวม	1,600,165	411,002	863	3,490	4,353	2,015,520

หมายเหตุ กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

ตาราง 9 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนเอกชนในระบบ						โรงเรียนเอกชนนอกระบบ			สถาบันศึกษาปอเนาะ			ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดดัตติก			รวม		
	สามัญศึกษา			สอนศาสนาควบคู่สามัญ			โรงเรียน	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน
	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	โรงเรียน	นักเรียน	ครู												
ปัตตานี	54	19,118	1,084	67	65,824	2,881	27	1,853	75	247	16,798	595	638	48,313	3,587	1,033	151,906	8,222
ยะลา	54	22,000	841	42	37,044	1,904	9	13,731	35	118	9,372	435	447	35,511	3,501	670	117,658	6,716
นราธิวาส	46	22,800	937	50	41,403	1,908	2	2,182	14	71	6,004	230	645	57,735	4,842	814	130,124	7,931
สตูล	18	5,184	595	15	7,794	374	16	691	45	12	393	40	211	16,121	1,298	272	30,183	2,352
สงขลา	93	50,580	2,708	44	27,701	1,056	132	31,732	806	76	1,449	148	197	15,893	1,351	542	127,355	6,069
รวมทั้งสิ้น	265	119,682	6,165	218	179,766	8,123	186	50,189	975	524	34,016	1,448	2,138	173,573	14,579	3,331	557,226	31,290

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตาราง 10 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนเอกชนในระบบ						โรงเรียนเอกชนนอกระบบ			สถาบันศึกษาปอเนาะ			ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดดัตติก			รวม		
	สามัญศึกษา			สอนศาสนาควบคู่สามัญ			โรงเรียน	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน
	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	โรงเรียน	นักเรียน	ครู												
ปัตตานี	52	18,630	968	83	65,606	3,032	11	689	14	224	17,017	594	637	51,312	3,770	1,007	153,254	8,378
ยะลา	54	21,948	928	43	36,308	2,086	7	13,462	0	117	9,970	429	444	38,732	4,080	665	120,420	7,523
นราธิวาส	45	24,530	1,202	47	35,240	1,935	1	2,280	9	67	5,983	229	644	65,180	4,977	804	133,213	8,352
สตูล	18	5,141	272	17	7,697	377	13	575	0	10	404	41	211	16,797	0	269	30,614	690
สงขลา	108	51,922	2,497	45	27,088	1,181	127	27,339	1	75	1,533	150	196	16,984	1,643	551	124,866	5,472
รวมทั้งสิ้น	277	122,171	5,867	235	171,939	8,611	159	44,345	24	493	34,907	1,443	2,132	189,005	14,470	3,296	562,367	30,415

หมายเหตุ กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563

5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (สงขลาทุกอำเภอ)

ตาราง 11 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2564

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	266	102,708	168	102,876	5,838
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	195	74,914	132	75,046	4,631
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	71	27,794	36	27,830	1,207
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	159	160,513	162	160,675	8,327
2.1 ในพระราชูปถัมภ์				-	
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	1	180		180	231
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	28	21,140	30	21,170	1,215
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	130	139,193	132	139,325	6,870
2.5 การศึกษาพิเศษ				-	11
รวมทั้งสิ้น	425	263,221	330	263,551	14,165

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ข้อมูลใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)

ตาราง 12 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2563

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	261	99,570	172	125,788	4,904
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	191	73,556	138	99,742	3,506
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	70	26,014	34	26,048	1,398
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	159	157,625	134	157,769	7,880
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	-	-	-	-	-
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	3	1,426	-	1,426	55
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	26	19,873	28	19,901	933
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	130	136,326	116	136,442	6,892
2.5 การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	420	257,195	316	257,511	12,784

หมายเหตุ นักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ตัดนักเรียนซ้ำซ้อน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563
ข้อมูลใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)

ตาราง 13 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
อ.1	7916	5582	-	4	4	13,502
อ.2	8955	6845	-	8	8	15,808
อ.3	9119	7489	-	10	10	16,618
ประถมศึกษา	45,286	44,415	-	191	191	89,892
ป.1	8621	7780	-	12	12	16,413
ป.2	8280	7661	-	42	42	15,983
ป.3	8071	7886	-	33	33	15,990
ป.4	7650	7666	-	44	44	15,360
ป.5	6659	6919	-	31	31	13,609
ป.6	6005	6503	-	29	29	12,537
มัธยมศึกษาตอนต้น	19,907	55,340	-	63	63	75,310
ม.1	7094	19678	-	24	24	26,796
ม.2	6905	18603	-	25	25	25,533
ม.3	5908	17059	-	14	14	22,981
มัธยมศึกษาตอนปลาย	11,525	40,842	-	54	54	52,421
ม.4	4382	14634	-	20	20	19,036
ม.5	3773	13761	-	10	10	17,544
ม.6	3370	12447	-	24	24	15,841
รวม	102,708	160,513	-	330	330	263,551

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตาราง 14 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2563 จำแนกรายชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	26,457	20,700	-	16	16	47,243
อ.1	7,796	5,649	-	5	5	13,450
อ.2	9,289	7,420	-	5	5	16,714
อ.3	9,372	7,701	-	6	6	17,079
ประถมศึกษา	43,276	44,075	-	183	183	87,534
ป.1	8,506	7,922	-	26	26	16,454
ป.2	8,311	8,205	-	34	34	16,550
ป.3	7,931	7,904	-	35	35	15,870
ป.4	6,789	7,005	-	31	31	13,825
ป.5	6,053	6,521	-	26	26	12,600
ป.6	5,686	6,518	-	31	31	12,235
มัธยมศึกษาตอนต้น	19,251	53,426	-	69	69	72,746
ม.1	7,270	19,402	-	24	24	26,696
ม.2	6,182	17,724	-	16	16	23,922
ม.3	5,799	16,300	-	29	29	22,128
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10,586	39,354	-	48	48	49,988
ม.4	4,122	14,387	-	8	8	18,517
ม.5	3,495	12,739	-	24	24	16,258
ม.6	2,969	12,228	-	16	16	15,213
รวม	99,570	157,625	-	316	316	257,511

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563
จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)

ตาราง 15 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประเภทความพิการ										รวมนักเรียนพิการทั้งสิ้น
		ความพิการซ้ำซ้อน	ความพิการทางการได้ยิน	ความพิการทางการพูด, ภาษา	ความพิการทางการมองเห็น	ความพิการทางการเรียนรู้	ความพิการทางพฤติกรรมและอารมณ์	ความพิการทางสติปัญญา	ความพิการทางออทิสติก	ความพิการร่างกาย, สุขภาพ	พิการอื่น ๆ	
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การกุศลของวัด)	37	-	6	2	1	22	7	35	7	25	-	105
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาพิเศษ)	20	186	34	-	563	6	3	243	130	291	-	1,456
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (การศึกษาสงเคราะห์)	51	4	13	2	4	11	2	48	18	26	-	128
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ทั่วไป)	565	86	130	35	59	287	59	622	617	269	-	2,164
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ในพระราชูปถัมภ์)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ในระบบประเภทสามัญศึกษา (อิสลามควบคู่สามัญ)	73	1	15	2	7	66	2	21	3	81	-	198
รวม	747	277	198	41	634	392	73	969	775	693	-	4,052

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตาราง 16 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภทวิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม 10%	รวมอัตราเงินอุดหนุน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายบุคคลฯ
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	1,086	10,010.50	5,513.50	15,524.00
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	1,056	10,180.50	5,343.50	15,524.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	1,265	13,797.50	4,762.50	18,560.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	1,295	14,127.50	4,432.50	18,560.00

ตาราง 17 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัสยิดหรือมูลนิธิ

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภทวิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม	รวมอัตราอุดหนุน
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	4,960	13,884.50
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	4,960	13,584.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	3,900	16,432.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	3,900	16,732.50

ตาราง 18 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	สมทบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่าย		รวมอัตราเงินอุดหนุน		
				ประจำ	ไป-กลับ	ประจำ	ไป-กลับ	โรงเรียนทั่วไป (กรณีเรียนร่วม)
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	24,975	11,080	33,899.50	20,004.50	20,004.50
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	24,415	10,580	33,539.50	19,704.50	19,704.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	23,550	9,800	35,082.50	22,332.50	22,332.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	23,100	9,800	35,932.50	22,632.50	22,632.50

หมายเหตุ ตาราง 16 -18 เป็นอัตราการอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามตารางแนบท้าย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาระบบการเรียนรู้



เป้าหมาย

1. คุณภาพของการศึกษาเอกชนดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. โรงเรียนเอกชนบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา และเหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่



แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นอกเหนือให้เชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์ของหน่วยงานด้านการส่งเสริม กากับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

4. เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

5. กากับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม การวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกลไกต่างๆ โดยการจัด กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสำนึกและการเป็นพลเมืองดี

1.1 จัดอบรมหลักสูตร “ผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ทั่วไป และผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น” (C.B.T.C.) ให้กับผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) ได้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจ ในจุดหมาย วัตถุประสงค์และวิธีการฝึกอบรมผู้เรียนตามแนวของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการฝึกอบรมและจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 21 คน จาก 9 โรงเรียน



1.2 กิจกรรม “วันพ่อแห่งชาติ” ร่วมโซนกิจกรรม “วัยใสปล่อยพลัง บังสุดใจ” การจัดงานแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ “3 ส” 1) สามารถ 2) สร้างสรรค์ 3) สืบสาน เพื่อให้เป็นพื้นที่สำหรับแสดงความสามารถของเด็กและเยาวชน ที่หลากหลาย เช่น ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา นำเสนอผลงานสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชนที่ทำประโยชน์หรือช่วยเหลือผู้อื่น นำเสนอ/สาธิต/สอนหลักสูตรระยะสั้น/ ตั้งบูธเชิญชวนหรือประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่เป็นการสืบสานตามแนวพระราชดำริในด้านต่าง ๆ มีครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 140 คน



1.3 พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม “การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม กับครูมืออาชีพ” เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ของตนเอง ความคิดเชิงบวกกับการทำงานในองค์กรและการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี คำมั่นถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม การทำงานเป็นทีม ตระหนักถึงสิทธิเด็ก การคุ้มครองเด็กจากการถูกล่วงละเมิด การวิเคราะห์ถึงความพร้อมในการรับมือ และจัดการกับการล่วงละเมิดที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน และสามารถจัดทำแผนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างสื่อ นวัตกรรมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน จำนวน 2 รุ่น ๆ ละ 120 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน จาก 103 โรงเรียน





2

พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และพัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ที่เหมาะสม กับวิชาชีพในการดูแลและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย อันจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยในโรงเรียน เอกชนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละคน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ และมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยการจัดกิจกรรม “พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชน” ในส่วนภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย จิตวิทยา พัฒนาการเด็ก บทบาทของพี่เลี้ยงเด็ก การดูแลสุขภาพเด็ก สิทธิเด็ก และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อื่นๆ เช่น เรื่องการประเมินพัฒนาการเด็ก, คุณธรรมจริยธรรมของผู้ดูแลเด็ก, การดูแลป้องกัน อุบัติเหตุและการปฐมพยาบาล การติดตามผล หลังการอบรมจากครูประจำชั้นเรียน โดยสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติงานของพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการพัฒนา พบว่าพี่เลี้ยงมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นทุกด้านตามหลักสูตรการอบรม มีพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการพัฒนากทั้งสิ้น จำนวน 11,257 คน จาก 2,346 โรงเรียน





3

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ ดำเนินการดังนี้

1) จัดทำกรอบและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน
นอกระบบตามมาตรฐานอาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิจากกรม
กิจการเด็กและเยาวชน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
(องค์การมหาชน) ผู้แทนสมาคมโรงเรียนบริหาร
และผู้แทนโรงเรียนนอกระบบที่เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำและ
วิพากษ์หลักสูตรกลุ่มการดูแลเด็ก และหลักสูตรกลุ่ม
อาหารสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการ
สอน จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรผู้ดูแลเด็ก
พื้นฐานจำนวน 70 ชั่วโมง 2) หลักสูตรผู้ดูแลเด็ก
มืออาชีพ จำนวน 70 ชั่วโมง 3) หลักสูตรอาหาร
เพื่อสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ จำนวน 90 ชั่วโมง
4) หลักสูตรอาหารไทย มืออาชีพ จำนวน 90 ชั่วโมง



2) พิจารณาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบตาม
มาตรฐานอาชีพ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันคุณวุฒิ
วิชาชีพ (องค์การมหาชน) มหาวิทยาลัยต่างๆ
ผู้แทนสมาคมโรงเรียนบริหาร สมาคมบาร์ISTAไทย และผู้แทน
โรงเรียนนอกระบบที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและ



วิพากษ์หลักสูตรต้นแบบโรงเรียนนอกระบบตามมาตรฐานอาชีพ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
จำนวน 5 หลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรการตลาดดิจิทัลเพื่อสร้างธุรกิจออนไลน์ จำนวน 60 ชั่วโมง
2) หลักสูตรนักสร้างสรรค์เนื้อหา (Content Creator) จำนวน 42 ชั่วโมง 3) หลักสูตรบาร์ISTA
จำนวน 50 ชั่วโมง 4) หลักสูตรพนักงานบริการอาหารและเครื่องดื่มบนเรือสำราญ
จำนวน 90 ชั่วโมง 5) หลักสูตรพนักงานต้อนรับผู้ป่วยจำนวน 70 ชั่วโมง



การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการ ดังนี้



1. การอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 เรื่อง คือ

1.1 “การศึกษาฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในห้องเรียน” จำนวน 5 รุ่น เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ ให้แก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ มีผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรม จำนวน 605 คน จาก 409 โรงเรียน

1.2 “การพัฒนาการเรียนรู้อิงผู้เรียนโดยใช้การวัดและประเมินผลแนวใหม่” เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแนวใหม่ที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน สามารถนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริงและสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงผู้เรียนของแต่ละโรงเรียน มีผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรม จำนวน 5,802 คน จาก 1,301 โรงเรียน

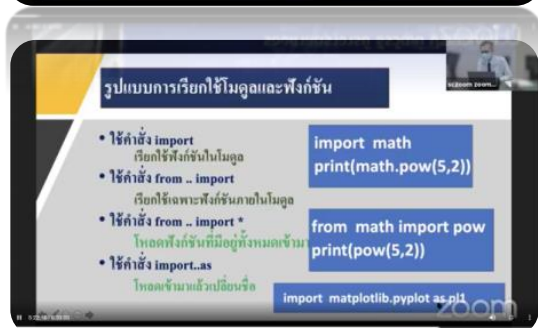
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จัดอบรมเรื่องการพัฒนาทางด้านวิชาการในโรงเรียนเอกชน ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อิงผู้เรียนของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 3) การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และ 4) การยกระดับคุณภาพการสอนด้วยกระบวนการโค้ช เพื่อปรับบทบาทของครูโรงเรียนเอกชนให้เป็นครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเข้ารับการอบรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 8,918 คน จาก 2,377 โรงเรียน



อบรมครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 2 เรื่อง คือ

1) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เรื่อง อิเล็กทรอนิกส์ เซ็นเซอร์ กับการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ การทำโครงงานอย่างง่าย ความรู้ด้านเซนเซอร์ และการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนาโครงงานต่อไป สามารถส่งเสริมและแนะนำนักเรียนในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ได้ด้วยการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ จำนวน 195 คน จาก 70 โรงเรียน



2) อบรมภาษาไพทอนสำหรับการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ เพื่อให้ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คือ ภาษาไพทอน และสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการสอนคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ มีผู้บริหารและครูเข้าร่วมการประชุม จำนวน 318 คน จาก 109 โรงเรียน



การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งโรงเรียนในระบบและนอกระบบ ให้ดำเนินการจัดกิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับจังหวัดและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบระดับจังหวัด ได้ร่วมกันหารือ วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการ เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบ ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาเอกชน สรุปประเด็นได้ ดังนี้ 1) แนวทางขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเอกชน 2) การบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ 3) การวัดและประเมินผลโรงเรียนเอกชน 4) การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเอกชน 5) การจัดการศึกษาในยุค New Normal กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในโรงเรียนเอกชน ซึ่งดำเนินการดังนี้ 1) อบรมเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา 20 โรงเรียน 2) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานธุรการให้โรงเรียนนอกระบบ จำนวน 1 ฉบับ

4

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ด้วยการฝึกอบรมครูระดับประถมศึกษาตอนต้น หลักสูตร 18 ชั่วโมง จำนวน 1 หลักสูตร และระดับประถมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร 18 ชั่วโมง จำนวน 1 หลักสูตร ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคนิคการสอนทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ทำให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยมีสาระสำคัญ 4 หน่วย ดังนี้ 1) การยกระดับคุณภาพครู ด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) 2) การพัฒนาการออกแบบกิจกรรม

การเรียนรู้ตามแนวสะเต็ม (STEM) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ 3) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) 4) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านแผนการจัดการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างผู้เรียนรุ่นใหม่ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้ารับการอบรมจำนวน 425 คน จาก 259 โรงเรียน และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 393 คน จาก 256 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 818 คน จาก 515 โรงเรียน





5 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.) ดำเนินการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในกลุ่มสาระเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการความรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสมรรถนะให้ผู้เรียน เกิดทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูสมัครเข้าร่วมการอบรมจำนวน 832 คน จาก 407 โรงเรียน และครูที่ผ่านการอบรม จำนวน 817 คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) จำนวน 582 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) จำนวน 235 คน แบ่งออกเป็น 2 หลักสูตร ดังนี้

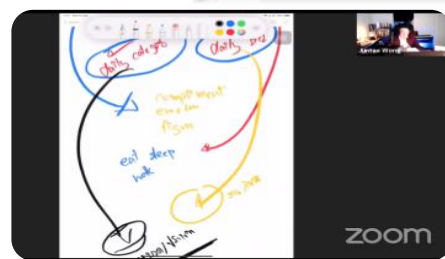
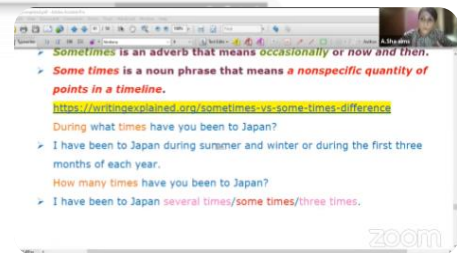
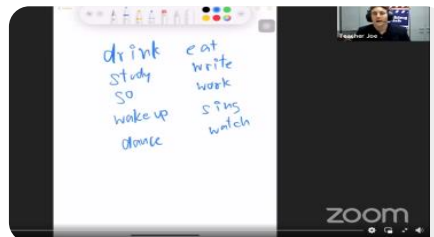
1) หลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนปลาย เนื้อหาการอบรมประกอบด้วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณ เช่น โลกได้ทะเล บริษัทกำจัดขยะ การเขียนโปรแกรมและการสร้างชิ้นงานออนไลน์โดยใช้ Scratch การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัล ฝึกเขียนโปรแกรมโดยใช้ micro:bit ตลอดจนสามารถนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้โดยเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ที่ได้รับแจกส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

2) หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อหาการอบรมประกอบด้วย การออกแบบอัลกอริทึมและแอปพลิเคชัน การสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลโดยการเขียนโปรแกรมโดยใช้ micro:bit การนำแมคคาทรอนิกส์ (Mechatronics) มาพัฒนาโครงงาน ตลอดจนสามารถนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้โดยเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ที่ได้รับแจกส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์



6 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบกรุงเทพมหานคร จัดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษ "The Countryside International School" หัวข้อ "การสอนภาษาอังกฤษในยุค Digital" ผ่านทางระบบ Zoom Application และ Facebook live โดยมุ่งเน้นปรับกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบที่ทันสมัยให้กับครูไทย การสื่อสาร อบรมเทคนิคการสอน การจัดทำสื่อ นวัตกรรมการศึกษา เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ เช่น การเล่าเรื่องจากภาพ การใช้เพลงแร็ป การใช้คำพิเศษ การพูดโต้ตอบแบบง่าย การปรับทัศนคตินักเรียนให้กล้าพูด และการใช้เว็บไซต์เป็นสื่อการสอน ให้ครูได้เรียนรู้ มีทักษะและประยุกต์การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สามารถนำไปปรับใช้ได้กับนักเรียน มีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษเข้ารับการพัฒนาระบบ Zoom Application จำนวน 250 คน และ Facebook live จำนวน 1,235 คน จาก 423 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 1,485 คน



7

ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ



ประเมินการอ่าน (Reading Test : RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

นักเรียนโรงเรียนเอกชนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สมัครใจเข้ารับการประเมินจำนวน 149,438 คน และได้รับการประเมินการอ่าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) จำนวน 140,776 คน จาก 2,049 โรงเรียน พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.72 (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 95.62 เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.46 ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.93 (คุณภาพระดับดี)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กกม.	อว.	ตชด.	พญา	โอบสกุส
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.14	74.13	74.66	71.99	77.92	80.60	59.93	64.32	69.67
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	13.60	13.29	14.51	14.54	12.87	12.71	13.90	16.41	15.22
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.86	72.23	70.93	69.59	75.16	73.81	65.77	61.65	68.50
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.45	9.28	9.73	9.97	9.29	8.64	10.07	9.80	8.30
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.02	73.20	72.72	70.82	76.56	77.28	62.87	63.02	68.40
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.18	20.72	28.18	22.48	20.20	19.80	21.76	24.58	22.32

ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

นักเรียนโรงเรียนเอกชนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้ารับการประเมินจำนวน 155,885 คน และได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย) จำนวน 139,940 คนจาก 1,971 โรงเรียน พบว่า คุณภาพผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.76 (คุณภาพระดับพอใช้) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 76.79 โดยผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 39.91 (คุณภาพระดับพอใช้) และความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 47.60 (คุณภาพระดับพอใช้)

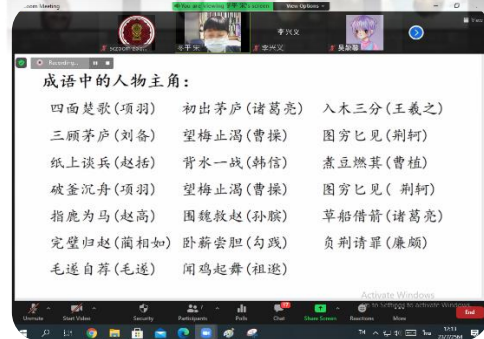
ความสามารถ	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กกม.	อว.	ตชด.	พญา	โอบสกุส
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	40.47	41.30	39.91	36.69	36.90	51.51	35.05	31.78	43.37
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	47.46	47.76	47.60	44.68	47.18	56.02	41.04	40.20	51.96
รวม 2 ด้าน	43.97	44.53	43.76	40.69	42.04	53.76	38.04	35.99	47.66

8 ส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมมือกับสำนักงาน Hanban และโรงเรียนเอกชนที่ต้องการครูอาสาสมัครจีน : สื่อสารประชาสัมพันธ์การขอรับครูอาสาสมัครจีน กับโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ชี้แจงขั้นตอนและรายละเอียดเมื่อครูอาสาสมัครเดินทางถึงประเทศไทย จะต้องเข้ารับการกักตัวเป็นเวลาอย่างน้อย 14 วัน ในสถานที่กักกันตัวทางเลือก (Alternative Quarantine – AQ) โดยทางโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด และเมื่อครบกำหนดการกักตัว จึงประสานให้ทางโรงเรียนทราบและรับครูอาสาสมัครจีนกลับไปโรงเรียนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ มีครูอาสาสมัครจีนเดินทางมาสอนในโรงเรียนเอกชน 24 โรงเรียน รวมจำนวน 52 คน

2) การประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” ครั้งที่ 14 รอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ผ่านศูนย์จัดประกวดสุนทรพจน์ จำนวน 6 ศูนย์ทั่วประเทศ มีนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด จำนวน 62 คน แข่งขันในรูปแบบออนไลน์ 3 รอบ ดังนี้ 1) คัดเลือกตัวแทนระดับภูมิภาค 2) คัดเลือกตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3) คัดเลือกตัวแทนประเทศไทย จำนวน 1 คน ซึ่งผู้ที่ได้รับคัดเลือก คือ นายณัฐภัทร แซ่ชู ตัวแทนจาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนกวมหมิงหัวเจียว จังหวัดเชียงราย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน





1. ดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้



(1) แต่งตั้งคณะทำงานซึ่ง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและข้าราชการ เพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดเอกสารเล่มแนวดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเภทสามัญศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำข้อเสนอแนะและข้อค้นพบจากการใช้เป็นเอกสารประกอบการอบรม และการนำไปใช้เป็นคู่มือดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชน มากบทวนปรับปรุงพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

(2) วิเคราะห์รูปแบบรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) กับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระยะที่ 1 และปรับรูปแบบให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกจะเน้นประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) เป็นหลัก สามารถนำไปใช้ในระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา E-SAR ด้วย

2. การอบรมสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E - SAR)

1) ทดสอบการใช้งานของระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) โดยให้โรงเรียนเอกชนเข้ามาร่วมทดสอบการใช้งานระบบ จำนวน 9 โรงเรียนละ 2 คน เพื่อเป็นการทดสอบการนำเข้าข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบออนไลน์ มีผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น 25 คน





2) อบรมระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) โรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ให้สามารถส่งข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ผ่านระบบสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง แนะนำวิธีการเข้าสู่ระบบ การแก้ไข

ข้อมูลส่วนตัว การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การแก้ไขข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน การนำเข้าข้อมูลการวัดผลต่าง ๆ (O-NET, NT, RT, I-NET) การดูข่าวประชาสัมพันธ์ การพิมพ์เอกสาร และการดาวน์โหลดเอกสาร มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 3 รุ่น รวมทั้งสิ้น 428 คน จากโรงเรียนเอกชน 340 โรงเรียน

3. การติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ของโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

นิเทศติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งสิ้น 5 โรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนได้อย่างเหมาะสมและเป็นไปได้



4. จัดสรรงบประมาณนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เพื่อใช้ในการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาส่วนภูมิภาค จำนวน 3,166 โรงเรียน โดยให้แต่งตั้งคณะนิเทศติดตามหรือให้เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนรับผิดชอบดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียนตามคู่มือการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชน และสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่กำหนด

5. การติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ของโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คณะกรรมการนิเทศติดตามตามคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้เข้านิเทศติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ของโรงเรียนเอกชนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับพอใช้ โดยเป็นการติดตามการวางแผน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามคำแนะนำของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 8 โรงเรียน

6. ขับเคลื่อนการจัดการศึกษายกกำลังสองของสถานศึกษาเอกชนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อต้องการให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนนักเรียน ครู ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ และโรงเรียน เพื่อยกกำลังสองไปพร้อมกันทุกระบบ มีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยข้าราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด รวมทั้งสิ้น 290 คน

10

การส่งเสริมการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ

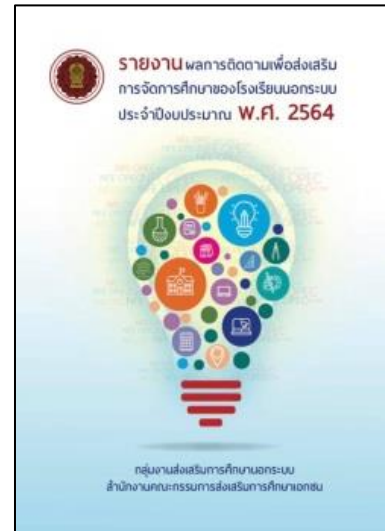
1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนระบบ โดยการจัดทำคู่มือติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการงานด้านต่างๆ ทำให้การติดตามการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และครอบคลุมการดำเนินงาน 5 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานตามระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูล (PEDC)
- ด้านที่ 2 ข้อมูลการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ
- ด้านที่ 3 การดำเนินงานการประกันคุณภาพของโรงเรียนนอกระบบ
- ด้านที่ 4 ปัญหา/อุปสรรค และความต้องการในการสนับสนุน/ส่งเสริม
- ด้านที่ 5 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ





2. ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ โดยการผลิตสื่อในรูปแบบวีดิทัศน์เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการจัดส่งข้อมูลตามแบบ รายงานแสดงกิจการและการประเมินตนเอง ของโรงเรียนนอกระบบผ่านระบบศูนย์กลาง บูรณาการข้อมูล (PEDC) และจัดพิมพ์คู่มือ ติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน 700 เล่ม เพื่อแจกให้หน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียน นอกระบบในส่วนภูมิภาค ทราบถึงแนวทางที่ชัดเจนในการติดตาม ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนนอกระบบในพื้นที่



3. ติดตามและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานที่กำกับดูแลโรงเรียน นอกระบบ ในส่วนภูมิภาค สนับสนุนให้โรงเรียนนอกระบบมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียน และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดำเนินการครั้ง นี้เป็นการติดตามโรงเรียนนอกระบบ 5 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทสอนศาสนา 2) ประเภทศิลปะและ กีฬา 3) ประเภทวิชาชีพ 4) ประเภทกวดวิชา และ 5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต

4. จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด 5 จังหวัด ให้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการติดตามฯ จำนวน 3 คน มีหน้าที่ร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และส่งรายงานผลการติดตามผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ก้าวถึง และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้

1

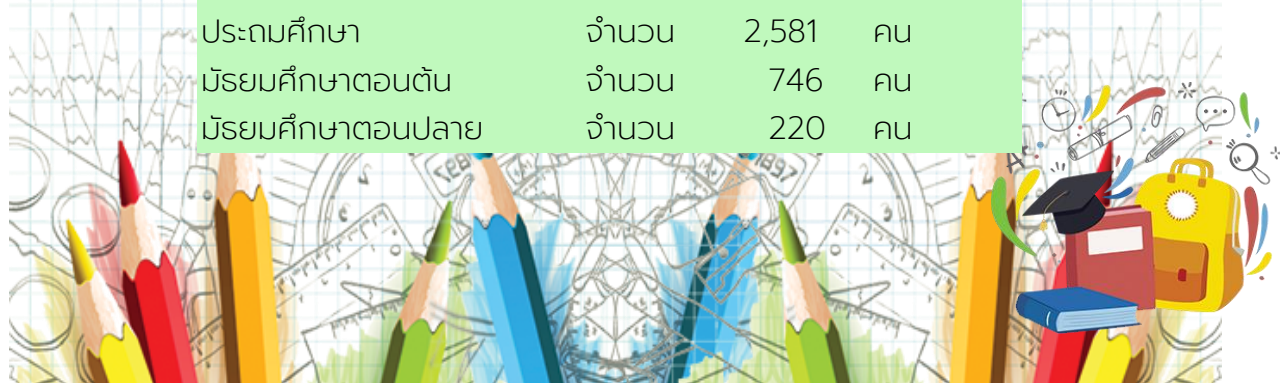
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล



จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษามัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองสำหรับ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมนักเรียนทั้งสิ้น 2,010,937 คน จากโรงเรียน 3,550 โรงเรียน ดังนี้

นักเรียนปกติ จำนวน 1,597,141 คน		
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	429,814 คน
ประถมศึกษา	จำนวน	865,009 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	209,034 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	93,084 คน
นักเรียนการกุศล จำนวน 409,454 คน		
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	72,101 คน
ประถมศึกษา	จำนวน	159,739 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	112,840 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	64,774 คน
นักเรียนพิการ จำนวน 4,342 คน		
ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	795 คน
ประถมศึกษา	จำนวน	2,581 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน	746 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน	220 คน



3

เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน



จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวให้กับครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู และนำส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ (3%) ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2553 เป็นต้นไป ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายปรับเงินเดือนวุฒิปริญญาตรี (15,000 บาท) จำนวน 1,201 คน 324 โรงเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

1) เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)

ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน (อัตราวันละ 7 บาท ปีละ 260 วัน หรือคนละ 1,820 บาท/ปี) จำนวน 1,526,995 คน 3,284 โรงเรียน

ปฐมวัย = 501,297 คน
 ประถมศึกษา = 1,025,698 คน



2) เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน

ให้นักเรียนโรงเรียนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน คนละ 20 บาท/วัน ปีละ 200 วันหรือคนละ 4,000 บาท/ปี จำนวน 228,503 คน 431 โรงเรียน

ปฐมวัย = 70,890 คน
 ประถมศึกษา = 157,613 คน



5

เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล

ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนการกุศลด้านค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบ เพื่อให้นักเรียนได้มีอาคารเรียนที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้คนในชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามวัย จำนวน 3 โรงเรียน

6

เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน



จัดสรรเงินเพิ่มพิเศษให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะคนพิการ หรือโรงเรียนที่มีคนพิการเรียนร่วมกับคนปกติ คนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 167 คน จาก 38 โรงเรียน (เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษตามระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ พ.ศ. 2556 และให้ได้รับในอัตราเดือนละสองพันห้าร้อยบาท : พ.ค.ก.)

7

เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและค่าบริการของนักเรียนพิการ

จัดสรรเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้กับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (LD) และมีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นคำสั่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล ในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐคนละ 2,000 บาท/ปี จำนวน 5,149 คน จาก 105 โรงเรียน 30 ศูนย์

8

เงินอุดหนุนวงไกลกังวล

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวงไกลกังวลด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครูทุกคนที่บรรจุเป็นครูรวมทั้งบุคลากรอื่นในโรงเรียน จำนวน 1,500,000 บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี

9

เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย

ให้การอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,500,000 บาท/ปี เป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรี



10

ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานระดับพื้นที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และสนับสนุนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลให้กับโรงเรียนปลายทาง จำนวน 260 คน จากโรงเรียนเอกชน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 58 โรงเรียน ภายในกิจกรรมมีการแบ่งกลุ่มตามระดับการศึกษา ออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์รับสัญญาณ การใช้สื่อการบริหารจัดการดูแลรักษา DLTV เบื้องต้น และการให้ความรู้ในเรื่องบทบาทของครูปลายทาง ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ห่างไกลสามารถนำแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้กว้างขวางและง่ายขึ้น



ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดยได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. อบรมครูโรงเรียนเอกชนด้านการสอนคนพิการ

พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอนต่าง ๆ โดยการจัดอบรม “หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” หลักสูตรระยะเวลา 13 วัน รวม 80 ชั่วโมง ให้กับครูโรงเรียนเอกชนจำนวน 66 คน จาก 24 โรงเรียน โดยได้แบ่งกิจกรรมในการอบรมออกเป็น 3 สาขาวิชา คือ 1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน 40 คน 2) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 11 คน และ 3) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชั้นเรียนรวมจำนวน 15 คน เพื่อให้ครูด้านการสอนคนพิการสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กพิการมีโอกาสได้รับการศึกษาและการพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กปกติทั่วไป มีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป รวมถึงมีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข

2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน

จัดสัมมนาออนไลน์ เรื่อง ถอดบทเรียน Best Practice การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการ ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live เพื่อนำเสนอผลงานที่เป็น Best Practice ของครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกัน โดยในการสัมมนาออนไลน์ดังกล่าว นอกจากจะมีผู้ผ่านการอบรมจำนวน 65 คน เข้าร่วมการสัมมนาแล้ว สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เชิญคณะกรรมการดำเนินงานจัดอบรมครูโรงเรียนเอกชน “หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561” คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน รวมถึงผู้รับใบอนุญาตและครูในโรงเรียนเอกชนที่สนใจเข้าร่วมการสัมมนาครั้งนี้ด้วย และการสัมมนาออนไลน์ในครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมสัมมนาผ่านระบบ Zoom Meeting จำนวน 142 คน และรับชมผ่านทาง Facebook Live ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 208 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 350 คน

3. พัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

ดำเนินการจัดอบรมออนไลน์ เรื่องการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน โดยรูปแบบ RTI (Response to Intervention : RTI) ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรูปแบบใหม่ โดยการค้นหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือ

ระยะเริ่มต้น ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์สามารถค้นหานักเรียนที่กำลังมีปัญหาทางการเรียนได้อย่างทันก่วงที่มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 3,639 คน

4. อบรมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ดำเนินการจัดอบรมออนไลน์ เรื่องการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ผ่านระบบ Zoom Meeting และ Facebook Live ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้รับประสานความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการศึกษาพิเศษให้ข้าราชการ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดที่ดูแลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 3,365 คน

12

กองทุนสงเคราะห์

1. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรศ 2

เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน ดังนี้ (1) ค่าดูแลระบบ Sever (2) ค่าดูแลระบบโปรแกรมการนำส่งเงินสะสมเงินสมทบ (3) โครงการ cleansing และระบบเงินสะสมเงินสมทบ (4) ค่าเช่าสถานที่เก็บเอกสาร (5) โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ และ (6) ค่าตรวจสอบบัญชีจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

2 เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน ตามมาตรา 73 (3)

กองทุนสงเคราะห์บริหารเงินสะสมและเงินสมทบของกองทุนสงเคราะห์ให้ได้รับดอกเบี้ยหรือผลตอบแทนจากการลงทุนให้เพียงพอต่อการจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้แก่สมาชิกกองทุนสงเคราะห์ เพื่อนำมาจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้กับผู้อำนวยการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) การจ่ายเงินเป็นทุนเลี้ยงชีพให้แก่ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาลาออกจากงานหรือเกษียณอายุงาน 2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์ และกองทุนสงเคราะห์ได้จ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 115,213 คน ทั้งนี้ กองทุนสงเคราะห์ได้ปรับสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลเพิ่มขึ้น จากเดิม 100,000 บาท เป็นจำนวน 150,000 บาท ต่อคนต่อปี มีผลตั้งแต่ 1 มกราคม พ.ศ. 2563

ยุทธศาสตร์ที่ **3**

การพัฒนาการจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคง



เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่เหมาะสมด้านความมั่นคง
2. การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพมาตรฐานและเหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่



แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาร้ายคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุคความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด และยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆดังนี้

1

ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

1) พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ

ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ การเสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน การใช้สื่อออนไลน์และการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน นักเรียนเข้าร่วมการกิจกรรม จำนวน 4,795 คน

2) ประชุมวิชาการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ”

2.1 ข้าราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในโครงการพระราชดำริฯ จำนวน 54 คน จาก 17 โรงเรียน เข้าร่วมการประชุมฯ และร่วมรับฟังเสวนาในหัวข้อสี่ทศวรรษการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



สยามบรมราชกุมารี และร่วมกิจกรรมคลินิกวิชาการ 5 สาขา ได้แก่ ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พร้อมทั้งร่วมจัดนิทรรศการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานของแต่ละสังกัด ประกอบด้วย 7 หน่วยงาน คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สำนักงานการศึกษารุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีคณะครูจากโรงเรียน
อัสตาดวิทยา เป็นตัวแทนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชนนำเสนอผลงานได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ
“แนวปฏิบัติที่ดี ด้านที่ 1 ด้านโภชนาการสุขภาพอนามัย”
ถวายรายงานต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.2 กิจกรรมแบ่งปันประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 แบ่งเป็น 3 กิจกรรมย่อย ประกอบด้วย

- การแข่งขันระดับจังหวัด แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

- 1) การวาดภาพ
- 2) การเขียนเรียงความภาษาไทย
- 3) การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

มีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 18 โรงเรียน

- การพิจารณาคัดเลือกระดับต้นสังกัด โดยพิจารณาจากผลงานที่ผ่านการคัดเลือก
จากระดับจังหวัด เพื่อส่งผลงานไปยังโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- จัดนิทรรศการแบ่งปันประสบการณ์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19
ครั้งที่ 2 โดยโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

3) สนับสนุนการฝึกอาชีพในโรงเรียนเพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน



สนับสนุนการฝึกทักษะชีวิตบนพื้นฐานการส่งเสริมอาชีพของโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริฯ ให้มีคุณภาพ เนื่องจากปัจจุบันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด-19 (Covid-19) ในหลายพื้นที่ ทำให้อุปสรรคการป้องกันและเจลทำความสะอาดฆ่าเชื้อขาดแคลน โรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริฯ จังหวัดสงขลา จำนวน 2 โรงเรียน จึงร่วมจัดกิจกรรมสอนทำหน้ากากอนามัย และการทำเจลแอลกอฮอล์ ผ่านโปรแกรมออนไลน์ Google Meet เพื่อนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัว และมีจิตอาสา โดยร่วมกันนำหน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ ไปมอบให้กับครอบครัวและชุมชน นักเรียนเข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 100 คน



4) มหกรรมวิชาการ

คัดเลือกผลงานนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ ภายใต้หัวข้อ “การเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางคุณธรรมจริยธรรม” โดยแบ่งการแข่งขันออกเป็น 2 ประเภท ประกอบด้วย

4.1 การแข่งขันด้านทักษะวิชาการ จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การสร้างสรรค์ศิลปะด้วยวิธีการตัดปะ ฉีก 2) การแข่งขันศิลปะวาดภาพในเรื่องของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม 3) การประกวดการนำเสนอกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตอาสา 4) การประกวดโครงงานด้านเทคโนโลยี โดยการนำคุณธรรมจริยธรรมมาประยุกต์ 5) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (คุณธรรมจริยธรรมในโลกดิจิทัล)

4.2 การแข่งขันทักษะภาษาไทย จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การเล่านิทาน ระดับชั้นอนุบาล (ปฐมวัย) 2) การคัดลายมือ 3) การอ่านเอาเรื่อง 4) กิจกรรมการเขียนเรียงความ 5) การกล่าวสุนทรพจน์

5) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนและให้ข้อเสนอแนะ

นิเทศติดตามผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 20 โรงเรียน โดยการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและผลการดำเนินงาน 5 ด้าน 1) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 2) ด้านการส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาชีพและโภชนาการ 3) ด้านการส่งเสริมงานอาชีพ 4) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ 5) ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก ตามโครงการและการรายงานผล เพื่อสรุปการดำเนินงานในด้านต่างๆ



2

จัดสรรเงินอุดหนุนพระราชทานรางวัลให้โรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม



จัดสรรเงินอุดหนุนให้เป็นรางวัลแก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่พัฒนาตนเองจนถึงระดับได้รับการยอมรับและศรัทธาของชุมชนและผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2553 และระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และได้รับการคัดเลือกเข้ารับพระราชทานรางวัลประจำปี

มีโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าเฝ้าฯ รับรางวัลพระราชทาน ประจำปี พ.ศ. 2561 รวมทั้งสิ้น 29 รางวัล แบ่งตามประเภทและขนาดโรงเรียน (เล็ก กลาง และใหญ่) ได้แก่ รางวัลประเภทโรงเรียน จำนวน 6 รางวัล ประเภทผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 รางวัล ประเภทครู จำนวน 12 รางวัล และประเภทนักเรียน จำนวน 6 รางวัล



3

เสริมสร้างวัฒนธรรมการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 103 คน เข้าร่วมโครงการ ศธ. จัดอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โดยการร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาดพื้นที่ถนนและทางเท้าบริเวณถนนริมคลองพุดทุ่งเกษม (ข้างสำนักงาน สกสศ.) และเก็บวัชพืช สิ่งปฏิกูลในคลองพุดทุ่งเกษม



2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โดยการจัดอบรม “การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยในโรงเรียนเอกชน” จำนวน 3 วัน หลักสูตรดังนี้ 1) ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง 2) วัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย 3) การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย 4) วัฒนธรรมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของเยาวชนรุ่นใหม่ 5) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการจัดการศึกษา 6) กระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน 7) แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทางการเมือง และ 8) นำเสนอกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน มีครูเข้ารับการพัฒนา จำนวน 2 รุ่น รวมทั้งสิ้น 400 คน จาก 110 โรงเรียน



เมืองของเยาวชนรุ่นใหม่ 5) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการจัดการศึกษา 6) กระบวนการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน 7) แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมทางการเมือง และ 8) นำเสนอกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน มีครูเข้ารับการพัฒนา จำนวน 2 รุ่น รวมทั้งสิ้น 400 คน จาก 110 โรงเรียน



4

ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1) สร้างเครือข่ายโรงเรียนนำร่องด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในสถานศึกษา

พัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร 2 วัน จำนวน 9 รุ่น รุ่นละ 100 คน รวมทั้งสิ้น 900 คน จาก 352 โรงเรียน เพื่อสร้างความรู้เข้าใจในสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด การแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน กระบวนการลักลอบลำเลียงขนส่งยาเสพติด ยาเสพติดใหม่ๆ ที่แพร่ระบาดในปัจจุบัน แนวโน้มของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทำให้ครูสามารถนำแนวทาง วิธีการศึกษา การสังเกต เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนและบุคคลรอบข้าง ในการแสดงออกทางความคิด อารมณ์ ทัศนคติ ฯลฯ การให้คำชี้แนะที่ดีแก่นักเรียน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมที่เข้าข่ายเสี่ยงต่อการกระทำความผิดซึ่งมีการบูรณาการกัน ระหว่างสถานศึกษา สถานีตำรวจในพื้นที่ และสถานบริการสาธารณสุข



2) ค่ายแกนนำจิตอาสา ป้องกันยาเสพติด สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมมือกับสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สปส.กช.) จัดค่ายผู้นำเยาวชนวิถีใหม่ ห่างไกลยาเสพติด ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา หลักสูตร 3 วัน จำนวน 10 รุ่น รุ่นละ 180 คน รวมทั้งสิ้น 1,800 คน จาก 166 โรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดให้กับนักเรียนเรื่องโทษและพิษภัยของ บุหรี่ สุรา ยาเสพติด สิ่งมีเงินเมา ตลอดจนการพนัน รู้จักวิธีป้องกัน การปฏิเสธ การพิชิตใจตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด จัดกิจกรรม Walk Rally ต้านยาเสพติดโดยการผสมผสานความ สนุกสนาน ตื่นเต้น กำพ่าย ความสามัคคี และมนุษยสัมพันธ์ ไหวพริบ และสมรรถภาพทางร่างกายเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อสร้าง กักขะและเพิ่มศักยภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจไปพร้อมกัน



3) การอบรมทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด



อบรมทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หลักสูตร 4 วัน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน หลักสูตร 4 วัน จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 250 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน จาก 12 โรงเรียน สำคัญ ในการอบรมประกอบด้วยความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด สถานการณ์ของปัญหายาเสพติด โทษและผลกระทบที่เกิด จากยาเสพติด แผนที่มีความเสี่ยง การเอาตัวรอด/การป้องกันตัว เบื้องต้น การสังเกต จดจำ การแจ้งข่าวและการป้องกัน

อาชญากรรมเบื้องต้น กิจกรรมนันทนาการ บทบาทของนักเรียนต่อการป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทักษะชีวิตกับการป้องกัน ยาเสพติด พร้อมด้วยส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมการแสดง ละครต้านยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ เติมนรณรงค์ต้านยาเสพติดและอาชญากรรมในชุมชน



5

เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้



จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของศูนย์ ศูนย์ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 2,126 ศูนย์ และ ค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษาคนละ 3,000 บาท/เดือน จำนวน 11,966 คน

6

เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของสถาบัน แห่งละ 1,000 บาท/เดือน จำนวน 356 แห่ง และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา (โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครู) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 1,014 คน

7

เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 161 แห่ง (จังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนๆ ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 629 คน (แห่งละไม่เกิน 4 คน)

8

จัดสรรเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) จำนวน 9 แห่ง เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 858 คน (แห่งละไม่เกิน 4 คน)



9

เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ อำเภอเทพา อำเภอบันนังสวย อำเภอจะนะและอำเภอนาทวี โดยสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครูโรงเรียนเอกชนในระบบได้รับเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาคนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 8,489 คน จาก 302 โรงเรียน

10

พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาชีพสามัญในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลให้แก่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโรงเรียนสอนศาสนาควบคู่วิชาชีพสามัญในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูลและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) โดยให้อัตราการอุดหนุนเพิ่มจากที่ได้รับอุดหนุนเดิมในแต่ละระดับ ดังนี้ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐ จำนวนนักเรียน 103,605 คน จาก 266 โรงเรียน

11

พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน

ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มี 2 กิจกรรม ดังนี้

1) เสริมสร้างประสบการณ์การสอน ฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านประสบการณ์ตรง/สถานการณ์จริงให้แก่ครูภาษาไทยชั้น ป.1-3 ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งภายในกิจกรรมจะประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ (1) ฝึกทักษะการสอนภาษาไทยในยุค 4.0 (2) ฝึกประสบการณ์ตรงการสอนทักษะการฟังสำหรับเด็ก (3) ฝึกประสบการณ์ตรงการสอนทักษะการพูดสำหรับเด็ก



(4) ฝึกประสบการณ์ตรงการสอนทักษะการอ่านสำหรับเด็ก
 (5) ฝึกประสบการณ์ตรงการสอนทักษะการเขียนสำหรับเด็ก
 (6) ทดสอบสอน ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน/ถอดบทเรียน มีครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 402 คน และคณะทำงาน วิทยากร จำนวน 18 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 420 คน



2) พัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรม/สื่อการฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านประสบการณ์ตรงตามความสามารถของนักเรียนสำหรับครูภาษาไทยชั้น ป.1-3 ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้
 (1) ทักษะการสอนภาษาไทยในยุค 4.0 (2) สื่อการสอนทำมือพัฒนาทักษะการฟัง การพูด (3) สื่อการสอนทำมือพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน (4) สื่อการสอน เทคโนโลยี

พัฒนาทักษะการฟัง การพูด (5) สื่อการสอน เทคโนโลยีพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน (6) นำเสนอผลงานสื่อการสอนและทดสอบสอน/ถอดบทเรียน มีครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 400 คน และคณะทำงาน วิทยากร จำนวน 18 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 418 คน



12

เสริมสร้างความเข้มแข็งและความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ของสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

1) พัฒนาผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการในโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเยาวชน และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์รวมถึงการนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สารสำคัญของการอบรมมีดังนี้ (1) ให้ความรู้ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 (2) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน (3) การนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษาในสถานศึกษา (4) ออกแบบการเรียนรู้โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 4 รุ่น ประกอบด้วย รุ่นที่ 1 จำนวน 305 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 302 คน รุ่นที่ 3 จำนวน 308 คน และรุ่นที่ 4 จำนวน 300 คน รวมทั้งสิ้น 1,215 คน





2) เยาวชนแกนนำจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

สร้างความรักความสามัคคี และปลูกฝัง ค่านิยมรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้แก่นักเรียน โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผ่านกิจกรรมเยาวชนจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจในหัวข้อ จิตอาสา 904 เราทำความดีด้วยหัวใจ, สถาบันพระมหากษัตริย์ กับมุสลิมในประเทศไทย, การให้ความรู้การปฏิบัติงาน จิตอาสา กระบวนการทำงานอาสา และการรายงานผล, รวมถึงการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจิตอาสา 6 พื้นที่ ให้ได้ฝึกกระบวนการจริงในสังคมพหุวัฒนธรรม ณ มัสยิดกลางปัตตานี วัดตานีนรสโมสร ศาลเจ้าแม่ ลิมกอเหนี่ยว มัสยิดปาเกีสถาน วัดนิกรชนาราม และมัสยิดรายอฟาฏอนี และนำเสนอผลของการฝึก ปฏิบัติงานจิตอาสาในกิจกรรมสันถวนการพัฒนา สัมพันธ์ เรียนรู้โมเดลของค่ายอาสาพัฒนาชนบท เพื่อกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไป

ขยายผลในโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้สามารถจัดทำโครงการ/กิจกรรมขยายผลจิตอาสาสู่สถานศึกษา เอกชนต่อไป มีครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 260 คน



13

เสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน

1. พัฒนาการศึกษเอกชนมุ่งสู่สันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้



พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเอกชน เสริมสร้างความเข้าใจ และสร้างการรับรู้ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานความมั่นคง กับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในเรื่องการใช้แผนการสอน การจัดการเงินอุดหนุนการศึกษา กฎหมายการศึกษาเอกชน รวมถึงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา เพื่อความมั่นคงในพื้นที่ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และการศึกษาเอกชน ผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย ประธานและคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้แทนผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนใต้ (ยะลา สงขลา นราธิวาส สตูล และ ปัตตานี) จำนวน 450 คน

2. อบรมครูแกนนำเพื่อนำเทคนิคมาใช้ตัวนักเรียนในระยะยาว (5 จังหวัด)

ค่ายเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และวิชาอิสลามศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ค่ายครู ข.) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถเป็นวิทยากรแกนนำ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาในระยะยาว และเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งเสริมสร้างแนวทางการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีครูเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 100 คน รวมทั้งสิ้น 200 คน จาก 40 โรงเรียน



14

พัฒนาต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดค่ายต้นกล้าเยาวชน เพื่อสร้างการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในทางที่ดี มีความพร้อมที่จะร่วมกันพัฒนาสังคม ชุมชนในพื้นที่ สามารถสร้างเครือข่ายสัมพันธ์เชื่อมโยงส่วนกลางและพื้นที่ได้ สำหรับพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปัตตานี นราธิวาส และยะลา กิจกรรมประกอบด้วย 2 หลักสูตร ดังนี้



1. หลักสูตรสำหรับผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรม สันทนาการเตรียมความพร้อม แบ่งกลุ่ม “เพื่อนฉันเพื่อนเธอ” กิจกรรม “ความหลากหลาย..ที่มีให้” กิจกรรมฐานเรียนรู้ สังคมพหุวัฒนธรรม มี 10 ฐาน ดังนี้ 1) ดอกไม้หลากสี กิจกรรมฐาน 2) พุดแบบไหน ทำอย่างไร ฐานไหนดี 3) แผ่นดินนี้เป็นของใคร 4) Sejarah Rumahku 5) รู้จักฉัน รู้จักเธอ 6) เมื่อความจริงปรากฏ ความเก๋จอมมลาย 7) จริงเท็จ มีดสว่าง 8) รากฐานที่มั่นคง 9) ทะลายกำแพง ตัวตน 10) ภาษาใดๆ หัวใจเดียวกัน กิจกรรมคำคืน พหุวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์นบี ชล. (ที่เกี่ยวข้องกับ พหุวัฒนธรรม) กิจกรรม วงกลมหนึ่งใจเดียวกัน นำเสนอ ถอดบทเรียนกิจกรรม /กิจกรรมอำลา มีนักเรียนได้รับการ พัฒนาผู้เรียน จำนวน 452 คน

2. หลักสูตรสำหรับครูผู้สอน ประกอบด้วย กิจกรรมสันทนาการเตรียมความพร้อม กิจกรรมแบ่งกลุ่ม “เพื่อนฉัน เพื่อนเธอ” กิจกรรม “ความหลากหลาย..ที่มีให้” พหุวัฒนธรรม กับอิสลาม (อภิปรายกลุ่ม) กิจกรรมเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้ด้านศาสนา ร่วมอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับประวัติศาสตร์พหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ กิจกรรม วงกลมอดีต ปัจจุบัน อนาคต กิจกรรม คำสืบพหุวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์นบี ชล. (ที่เกี่ยวข้องกับพหุวัฒนธรรม) กิจกรรมต้นไม้วิเคราะห์ ปัญหา (เทคนิคการสอน) นำเสนอถอดบทเรียนกิจกรรม/กิจกรรมอำลา มีครูเข้ารับการพัฒนา จำนวน 109 คน



ภาพผลงานของผู้เรียนศูนย์ฯ (ตาดีกา)

15

พัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและอิสลามศึกษาแบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความมั่นคง

อบรมเจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการและครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการปรับหลักสูตรเพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนจำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 3 วัน รวมทั้งสิ้น 604 คน รุ่นที่ 1 จำนวน 343 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 129 คน และรุ่นที่ 3 จำนวน 132 คน ซึ่งสาระสำคัญในหลักสูตร มีดังนี้



1) เข้าใจปัญหา (Empathize) ปฏิบัติการทบทวนและทำความเข้าใจโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546

2) วิเคราะห์ความต้องการ กำหนดปัญหา และเป้าหมาย (Define) ปฏิบัติการวิเคราะห์กำหนดประเด็นสำคัญ ความต้องการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการตามบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3) ร่วมกำหนดแนวคิดสำหรับการบูรณาการหลักสูตร (Ideate) ของการบูรณาการหลักสูตรตามบริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม: การกำหนดผลผลิตของโครงการและการปฏิบัติร่วมกัน (Output and outcome หลังเสร็จสิ้นกระบวนการกิจกรรม)

4) สังเคราะห์โมเดลต้นแบบการบูรณาการ (Prototype) นำเสนอกระบวนการและขั้นตอนของการจัดทำหลักสูตรและการสอนบูรณาการ

5) ประเมินต้นแบบการบูรณาการ (Test) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อต้นแบบการบูรณาการหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 4

การพัฒนาระบบการกำกับดูแล
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน



เป้าหมาย

1. ระบบการบริหารจัดการในการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความเป็นพลวัตร ก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง



แนวทางการพัฒนา

1. ปรับบทบาทและโครงสร้างในการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Regulator) รวมทั้งปรับกระบวนการกำกับดูแลและกรอบแนวคิดของบุคลากรให้รองรับการปรับบทบาทของสำนักงานฯ และพัฒนาให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติ เป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบและกลไกในการคุ้มครองผู้บริโภค และระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

3. พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และยกเลิกกฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อให้สามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดตั้งและดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน

4. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) ที่ครอบคลุม ข้อมูลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภท ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ ข้อมูลค่าเล่าเรียน (ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น) ของแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาและประชาชน

ปรับบทบาทและโครงสร้างในการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน (Regulator) รวมทั้งปรับกระบวนการคิดและกรอบแนวคิดของบุคลากรให้รองรับการปรับบทบาทของสำนักงานฯ และพัฒนาให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติเป็นผู้ใช้บริการ ประชาชนให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบและกลไกในการคุ้มครองผู้บริโภค และระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และยกเลิกกฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อให้สามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดตั้งและดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) ที่ครอบคลุมข้อมูลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภท ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ ข้อมูลค่าเล่าเรียน (ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น) ของแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาและประชาชน โดยการดำเนินการดังนี้

1

ประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน



1) การประชุมเครือข่ายพัฒนาเอกชนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนำไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนการกุศลสูงขึ้น ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา รวมทั้งสิ้น 350 คน



2) การประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน 5 ภูมิภาค

เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของการจัดการศึกษาเอกชนในระดับพื้นที่ (วันการศึกษาเอกชน) ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนได้มีโอกาสนพบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อคิดเห็นสู่การพัฒนาการศึกษาเอกชน ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ครู นักเรียน ประสานพลังเครือข่ายร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเอกชนตามนโยบายรัฐบาล กิจกรรมการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

ข้าราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน การรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชน

คลินิกตอบปัญหาในการปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ ให้ความถูกต้องเป็นไปตามกฎหมายการศึกษาเอกชน/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการจัดนิทรรศการการนำเสนอ แพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ Online จากพันธมิตร 10 บริษัท ที่เข้าร่วมจัดการศึกษา Online ของศูนย์ การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล สช. ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (ปส.กช.)



ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 1,394 คน ดังนี้

- (1) ภาคเหนือ (17 จังหวัด) จำนวน 303 คน
- (2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จำนวน 20 จังหวัด) จำนวน 258 คน
- (3) ภาคใต้ (9 จังหวัด) จำนวน 221 คน
- (4) ภาคตะวันออก (8 จังหวัด) จำนวน 315 คน
- (5) ภาคกลาง (จำนวน 18 จังหวัด) จำนวน 297 คน



2 2) ตรวจสอบและติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน



1) เสริมสร้างความเข้าใจในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ให้แก่ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่โรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี พระนครศรีอยุธยา สระบุรี สิงห์บุรี ชัยนาท อ่างทอง หนองคาย บึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร และสกลนคร ซึ่งมีเนื้อหาและสาระสำคัญ เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน นโยบายและความสำคัญในการบริหารจัดการเงินอุดหนุน การใช้จ่ายเงินงบประมาณ การบริหารจัดการเงินอุดหนุน 4 รายการ (เรียนฟรี รายบุคคล นม และอาหารกลางวัน) และการบริหารจัดการระบบบัญชีโรงเรียน มีผู้เข้าร่วมประชุมรวมทั้งสิ้น 309 คน จาก 225 โรงเรียน

2) ประชุมคณะกรรมการติดตาม และกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการติดตาม และกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนแก่คณะกรรมการฯ โดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ทำ Pre-test และ Post-test เกี่ยวกับการติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จำนวน 32 คน พบว่าผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 80) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

3) การติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จำนวน 85 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนเอกชนในส่วนกลางจำนวน 75 โรงเรียน และส่วนภูมิภาค (จังหวัดสิงห์บุรีและชัยนาท) จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งเป็นการติดตามและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี และเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง



3

พัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

พัฒนา ทบทวน และปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์และบริบทที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบัน โดยมีประกาศและระเบียบที่ประกาศใช้ในพระราชกิจจานุเบกษา จำนวน 14 ฉบับ มีดังนี้

1. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2563 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 2 ตุลาคม 2563
2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2563 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 12 พฤศจิกายน 2563
3. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการจัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2563 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 25 พฤศจิกายน 2563

4. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้จัดการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 13 มกราคม 2564

5. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดให้ผู้บริหาร โรงเรียนนอกระบบจัดทำรายการและงบการเงิน พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 13 มกราคม 2564

6. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การขออนุญาตและการ อนุญาตจัดตั้งสาขาของโรงเรียน พ.ศ. 2563 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 13 มกราคม 2564

7. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนนอกระบบระดับจังหวัด พ.ศ. 2564 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564

8. ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการจัดทำหลักฐาน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ประกาศ ในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 22 กรกฎาคม 2564

9. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในส่วนของการบริหารกิจการโรงเรียน พ.ศ. 2564 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564

10. ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การอุดหนุนเป็นเงินเพิ่ม การครองชีพชั่วคราวแก่ครูโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2564 ประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา วันที่ 22 กรกฎาคม 2564

11. ร่างประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดทำ ตราสารจัดตั้งรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนในระบบ พ.ศ.

12. ร่างคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง กำหนดประเภทและลักษณะ ของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

13. ร่างประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง เรื่อง การอุดหนุนเงิน เป็นค่าอาหารกลางวันของนักเรียน พ.ศ. 2564

14. ร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน เอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ ..) พ.ศ.

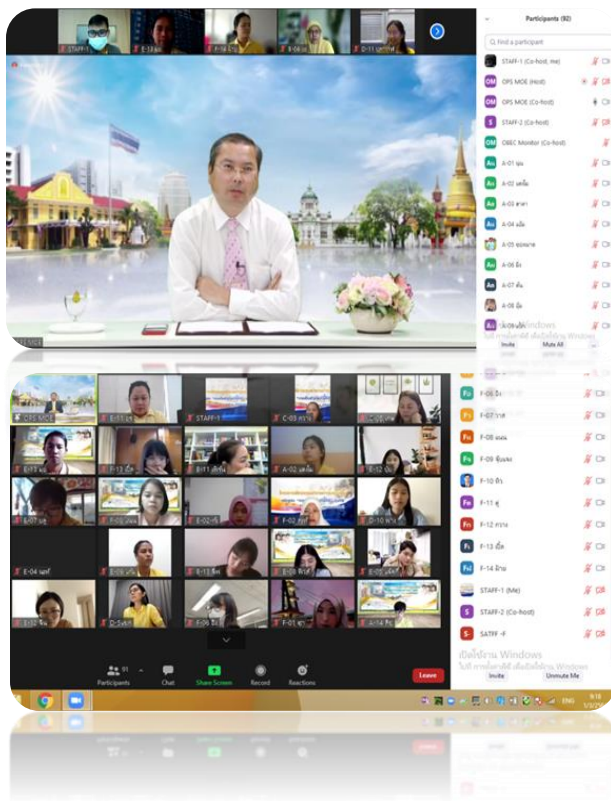
4

การสัมมนาฝึกรอบรม

1) **อบรมทักษะภาษาจีนเพื่อข้าราชการและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน** โดยอาจารย์จากมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่งวิทยาเขตกรุงเทพ มีบุคลากรเข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 38 คน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ผู้ไม่มีพื้นฐาน จำนวน 32 คน เรียนในหลักสูตรการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐาน หลักสูตร 30 ชั่วโมง และผู้มีพื้นฐาน จำนวน 6 คน เรียนในหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในที่ทำงานเบื้องต้น หลักสูตร 30 ชั่วโมง

2) **การบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน** ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินความเสี่ยงและการควบคุมภายใน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการดำเนินงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายใน ทั้งในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการดำเนินงานซึ่งรวมถึงการดูแลทรัพย์สิน การป้องกันหรือลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในหน่วยงาน เชื่อถือได้ของรายงานการเงินและรายงานที่มีใช้การเงิน การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนมีแนวทางในการจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนในอันที่จะกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีข้าราชการเข้าร่วมประชุมจำนวน 30 คน

3) **พัฒนาสมรรถนะข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**



3.1 การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

1) พัฒนาข้าราชการใหม่ รุ่นที่ 1 “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ข้าราชการใหม่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติที่ถูกต้องในภารกิจและบทบาทหน้าที่ของการเป็นข้าราชการที่ดี ให้มีความรู้ความสามารถ ครึกครื้นต่อการเป็นข้าราชการที่มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน โดยยึดหลักความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) จากสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 24 คน



2) พัฒนาข้าราชการใหม่ รุ่นที่ 2 หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี “ต้นกล้าข้าราชการ” ในรูปแบบออนไลน์ จัดโดยสำนักงาน ก.พ. เนื้อหาหลักสูตรแบ่งเป็น 3 กิจกรรม 1) ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติราชการ 2) คุณลักษณะข้าราชการยุคใหม่ และ 3) ข้าราชการตามรอยธรรมราชา มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน 10 คน



3) พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ เข้าร่วมอบรม หลักสูตร “จับคือ...ข้าราชการที่ดี” รุ่นที่ 55 ในรูปแบบออนไลน์ จัดโดยกระทรวงคมนาคม จำนวน 1 คน เพื่อปลูกฝังปรัชญาการเป็นข้าราชการที่ดี เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติราชการ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมการทำงานเป็นทีม พัฒนาเครือข่ายในการปฏิบัติงานระหว่างส่วนราชการในสังกัดกระทรวงคมนาคม และนอกสังกัด สร้างสายสัมพันธ์ที่ดี แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง

4) พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ เข้าร่วมอบรม หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” รุ่นที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์ จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 คน เพื่อให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ตระหนักในความรับผิดชอบต่องานราชการ ปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดีตามรอยพระยุคลบาทและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานในการทำงาน ซึ่งจะสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นข้าราชการยุคใหม่ เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานราชการ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมการทำงานเป็นทีม และพัฒนาเครือข่ายในการทำงานสำหรับข้าราชการที่อยู่ระหว่างการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ



3.2 การพัฒนาบุคลากรกลุ่มสมรรถนะเฉพาะด้าน/หลักสูตรตามแผนพัฒนารายบุคคล

ฝึกอบรมข้าราชการ เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางการบริหารของบุคลากรภาครัฐ หลักสูตร “การบริหารยุทธศาสตร์” รุ่นที่ 1 จัดโดยศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝึกเป็นนักวางแผนและบริหารงานมืออาชีพในการบริหารงานสมัยใหม่เชิงยุทธศาสตร์ เริ่มตั้งแต่ การกำหนดยุทธศาสตร์ การแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ การจัดทำงบประมาณ และการบริหารโครงการ และการประเมินความคุ้มค่าของการดำเนินงาน มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 1 คน

3.3 การอบรมหลักสูตรผู้บริหารระดับสูงและระดับกลาง

พัฒนาผู้บริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศร.) รุ่นที่ 11 เพื่อสร้างนักบริหารระดับสูงให้เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีสมรรถนะด้านการบริหารและเตรียมความพร้อมที่จะเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 2 คน

4) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ให้ได้รับทราบถึงบทบาทภารกิจหน้าที่ของสำนักงานฯ ยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สามารถให้ข้อมูลกับ ผู้รับบริการได้อย่างถูกต้อง และเป็นโอกาสเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในสำนักงานฯ ได้ทำความรู้จักซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สร้างสัมพันธที่ดีระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ให้องค์ความรู้ อยู่คู่กับองค์กรต่อไป มีข้าราชการและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 45 คน

5) การประชุมพิเศษพนักงานราชการทั่วไป (รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Cloud Meeting) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ให้ทราบถึงโครงสร้าง บทบาทภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปฏิบัติงานให้เกิดความรัก และความสามัคคี อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับส่วนงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยพนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 30 คน ตำแหน่ง พนักงานด้านกฎหมาย จำนวน 4 คน และตำแหน่งพนักงานราชการทั่วไป จำนวน 68 คน รวมทั้งสิ้น 102 คน นอกจากนี้ยังมีผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ และบุคลากร ส่วนกลางและ 5 จังหวัดทางภาคใต้ จำนวน 211 คน ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 123 คน เครือข่ายผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเอกชนจากทั่วประเทศ จำนวน 164 คน เข้าร่วมรับฟัง จำนวน 600 คน

ส่วนที่ 4

รายงานการเงิน



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
งบแสดงฐานะการเงิน				
ณ วันที่ 30 กันยายน 2564				
				(หน่วย:บาท)
หมายเหตุ				2564
				2563
สินทรัพย์				
สินทรัพย์หมุนเวียน				
	เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	28,390,155.73	80,059,092.08
	ลูกหนี้ระยะสั้น	6	295,800,558.71	406,746,051.16
	วัสดุคงเหลือ	7	510,881.82	894,836.28
	สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	8	21,510.21	7,370.02
	รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		324,723,106.47	487,707,349.54
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน				
	ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	9	78,223,219.72	78,114,864.66
	สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	10	14,994,104.94	12,184,296.93
	รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		93,217,324.66	90,299,161.59
	รวมสินทรัพย์		417,940,431.13	578,006,511.13
หนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน				
หนี้สินหมุนเวียน				
	เจ้าหนี้ระยะสั้น	11	300,898,524.81	406,824,710.14
	เงินรับฝากระยะสั้น	12	20,750,266.66	64,490,536.17
	รวมหนี้สินหมุนเวียน		321,648,791.47	471,315,246.31
หนี้สินไม่หมุนเวียน				
	เงินอุดหนุนราชการรับจากคลังระยะยาว		2,950,000.00	2,950,000.00
	หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	13	28,767.21	64,002.21
	รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		2,978,767.21	3,014,002.21
	รวมหนี้สิน		324,627,558.68	474,329,248.52
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน				
	ทุน		1,215,640,730.24	1,215,640,730.24
	รายได้สูง(ต่ำกว่า)ค่าใช้จ่ายสะสม	14	(1,122,327,857.79)	(1,111,963,467.63)
	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		93,312,872.45	103,677,262.61
	รวมหนี้สินและสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		417,940,431.13	578,006,511.13
หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้				

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					
งบแสดงการเปลี่ยนแปลงสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน					
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2564					
					(หน่วย : บาท)
			รายได้สูง/(ต่ำ)	องค์ประกอบอื่น	รวม
	หมายเหตุ	ทุน	กว่าค่าใช้จ่าย	ของสินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน	สินทรัพย์สุทธิ/ ส่วนทุน
			สะสม		
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2562 - ตามที่รายงานไว้เดิม		1,215,640,730.24	(1,100,668,508.13)	-	114,972,222.11
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน			1,887,024.23		1,887,024.23
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชี					-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2562 - หลังการปรับปรุง		1,215,640,730.24	(1,098,781,483.90)	-	116,859,246.34
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2563					-
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด					-
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด			(13,181,983.73)		(13,181,983.73)
กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินลงทุน					-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2563		1,215,640,730.24	(1,111,963,467.63)	-	103,677,262.61
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2563 - ตามที่รายงานไว้เดิม		1,215,640,730.24	(1,111,963,467.63)	-	103,677,262.61
ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดปีก่อน			1,121,570.92		1,121,570.92
ผลสะสมของการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชี					-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 - หลังการปรับปรุง		1,215,640,730.24	(1,110,841,896.71)	-	104,798,833.53
การเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุนสำหรับปี 2564					-
การเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ทุนเพิ่ม/ลด					-
รายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสำหรับงวด			(11,485,961.08)		(11,485,961.08)
กำไร/ขาดทุนจากการปรับมูลค่าเงินลงทุน					-
ยอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2564 - หลังการปรับปรุง		1,215,640,730.24	(1,122,327,857.79)	-	93,312,872.45

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ ๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้เป็นหน้าที่ของหัวหน้าหน่วยงานของรัฐแต่ละแห่งที่จะต้องดำเนินการเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานเข้ากับระบบที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดให้มีขึ้น โดยได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินการรายงานข้อมูลแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และให้หน่วยงานรัฐทุกแห่งดำเนินการให้มีการรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์และแผนการปฏิรูปประเทศในระบบตามรายการและภายในระยะเวลาที่กำหนด นั้น

เพื่อให้การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน คณะทำงานนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และคณะทำงานการตรวจสอบข้อมูลความเชื่อมโยงแผนงาน/โครงการ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ รองเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | ที่ปรึกษา |
| ที่รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน | |
| ๑.๓ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน | ประธานคณะกรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา | กรรมการ |
| ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี | กรรมการ |
| ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล | กรรมการ |
| ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา | กรรมการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ | กรรมการ |
| ๑.๑๒ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการกรม | กรรมการ |
| ๑.๑๔ ผู้อำนวยการกลุ่มงานทะเบียน | กรรมการ |

/๑.๑๕ ผู้อำนวยการ ...

๑.๑๕	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๑๖	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	กรรมการ และเลขานุการ
๑.๑๗	นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๘	นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

๑) กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และการรายงานผลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ให้เป็นไปตามแนวทางการรายงานผลแผนงาน/โครงการ

๒) ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำกับติดตามการดำเนินงานของคณะทำงานนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะทำงานนำเข้าโครงการ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒.๑	นางปรานีย์ คุณธรรมดี สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด	หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นายวรเชษฐ์ โชติแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๓	นางสาวอามินี ดาโอะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๔	นางสาวสมปรัตนา เสนาบรร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕	นางสาวสารีนา ยีมาแน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๖	นายอัปดุลฟัตตะห์ เจริญยืน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗	นายยูโซฟ หมัดบินเฮด	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๘	นายศุภโชค พาหุมนโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๙	นายมุขต้ำ หลังการ์ต	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๑๐	นายตุลคิพลี หลังจิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๑	นางสาวสมัยยะห์ สาเม็ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน

หน่วยตรวจสอบภายใน

๒.๑๒	นางสาวศุภกษร ชูจิต	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
------	--------------------	----------------------------------	----------

กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ

๒.๑๓	นายศราวุธ สุจริต	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔	นายศุภชัย อาภาศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕	นางสาวสุรรัตน์ ฝากุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๖	นางสาวณัฐชวัล โกสัยกานนท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา

๒.๑๗	นางสาวนภลภัส รัตนกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๘	นางวารุณี อุ๋นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙	นายวิฑูรย์ อุ๋นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒.๒๐ นางสาว ...

๒.๒๐ นางสาวศศิธร งามวาจา	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางสาวทัศนญา ธัญญเจริญ	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวสุทาทิพย์ ชาญณรงค์ <u>กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ</u>	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสุภาภักดิ์ ชุนทิพย์มาก	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวสิรินันท์ สันป่าแก้ว	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นายอชิรวิทย์ ตระกูลวาริสุข	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวปณณวีร์ มิลินเจริญไชย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางสาวธมลวรรณ เหมาะเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นางสาวธันยาภรณ์ ลิ้มมณี <u>กลุ่มงานทะเบียน</u>	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน
๒.๓๑ นายสุรพงษ์ แจ่มจรัส	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นายจิรภัทร ยอดสาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวนวรรตน์ วงศาโรจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางสาวทัศนตะวัน พึ่งวงศ์ญาติ <u>กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ</u>	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๕ นางสาววาสนา เครือมาศ	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางปัทมารัตน์ ทองมา	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวสุนทรี เกิดผล	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	คณะทำงาน
๒.๓๘ นางสาวรัตนานามดิษฐ์ <u>กลุ่มงานเลขานุการกรม</u>	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๙ นายภาณุดนัย สิทธิศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่	คณะทำงาน
๒.๔๐ นางสาวทิวาพร ธรรมเสนา	นิติกรชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๑ นายจตุรงค์ มงคล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๒ นายธรมิน เขจรศักดิ์ <u>กลุ่มงานนโยบายและแผน</u>	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางชนิดา พักเจริญ	หัวหน้าฝ่ายนโยบาย	คณะทำงาน
๒.๔๔ นายสุนทร ยุทธชนะ	หัวหน้ากลุ่มวิจัยและประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสาวนิโลบล สุขรองแพง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๔๖ นางสาวธัญรดา บุญยงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๗ นางสาววิจิตรอง บัวจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๘ นางสาวชนิธดา เกตุอำไพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔๙ นางกฤษณี จอนเทศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๐ นางสาวสัณห์นันท์ มหิตมณี	นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕๑ นางกัญชวลี กัมพลไพฑูรย์	นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน

๒.๕๒ นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๕๓ นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๔ นางสาวพิมพ์วิมลลักษณ์ ทองวงษ์เพชร	พนักงานจ้างเหมาบริการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

- ๑) ประสาน รวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อมูลผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามระยะเวลาที่กำหนด
- ๒) นำเข้าข้อมูลแผนงาน/โครงการ ตามร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
- ๓) จัดทำข่ากร่างรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๔) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่คณะทำงานมอบหมาย

๓. คณะทำงานตรวจสอบความเชื่อมโยงแผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านนโยบายและแผน		ประธานคณะทำงาน
๓.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน		รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย	กลุ่มงานนโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓.๔ นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๖ นางสาวพิมพ์วิมลลักษณ์ ทองวงษ์เพชร	พนักงานจ้างเหมาบริการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดังนี้

- ๑) ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลความเชื่อมโยงของแผนงาน/โครงการ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
- ๒) ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เบื้องต้นในทุกไตรมาส
- ๓) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่

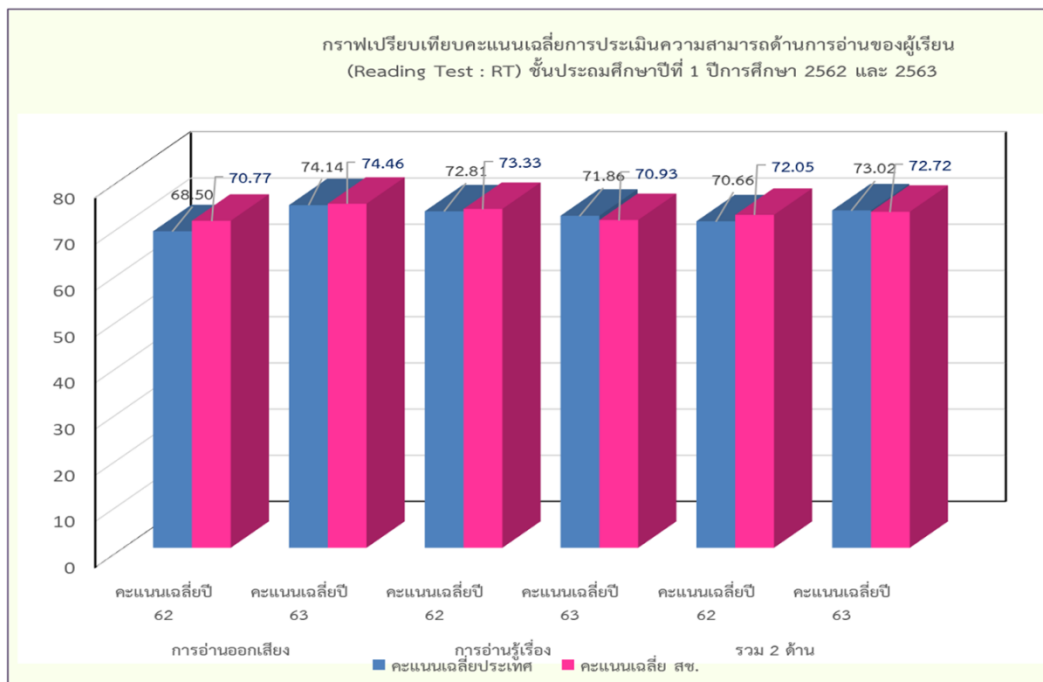
๒

มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

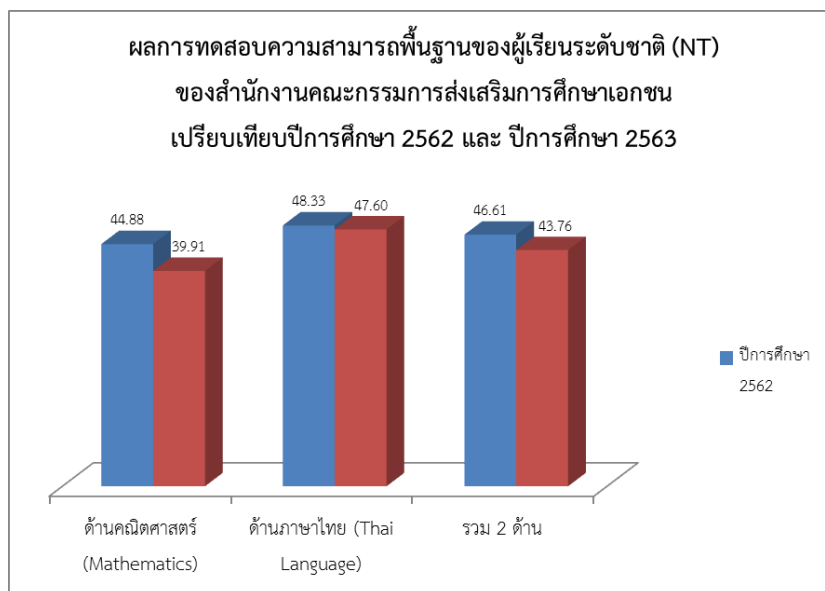
(นายอรรถพล ตรีกตรอง)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

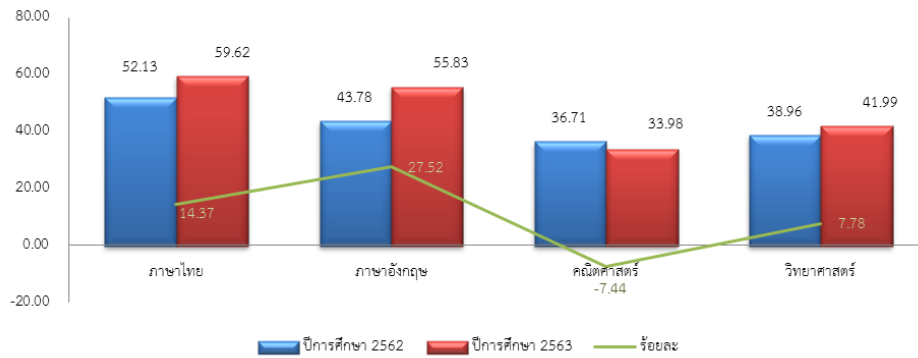
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 และ 2563



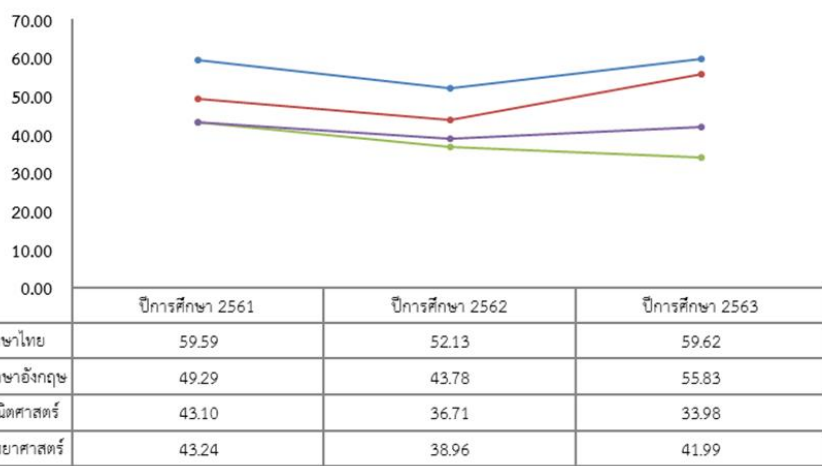
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563



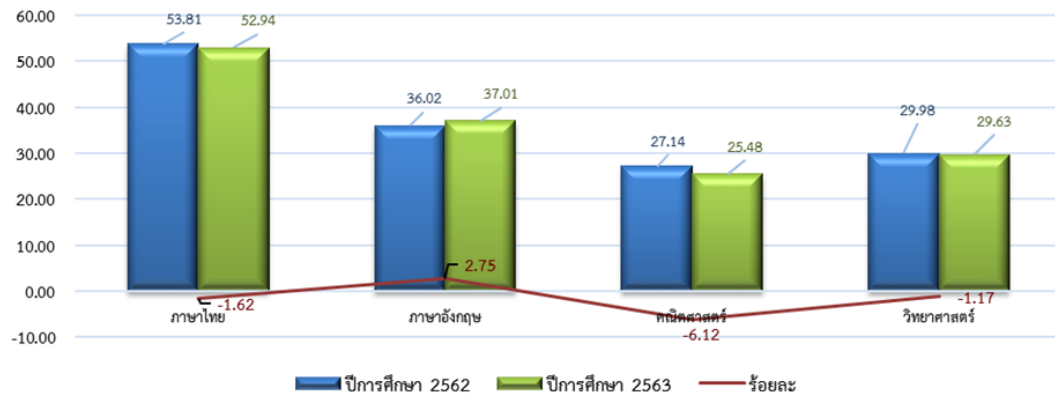
คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป.6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (2562 - 2563)



คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป.6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561 - 2563)



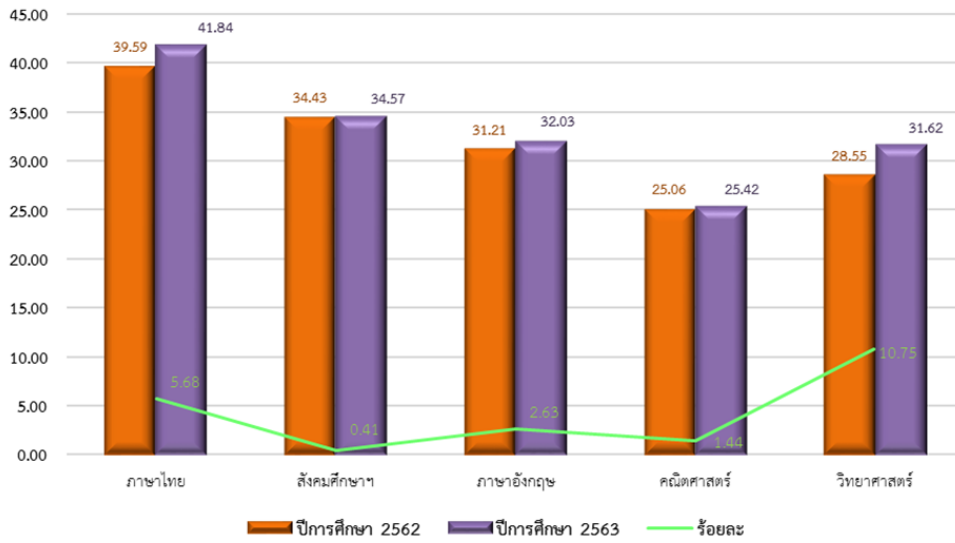
คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม.3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (2562 - 2563)



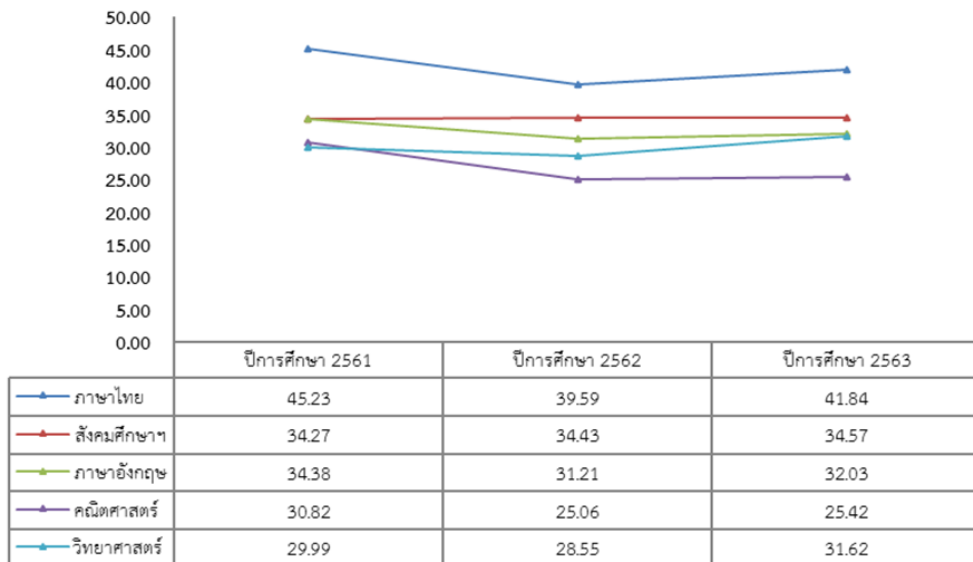
คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม.3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561 - 2563)



คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม.6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา (2562 - 2563)



คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม.6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2561 - 2563)



ที่มา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION