



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

## ส่วนที่ 1 บทวิเคราะห์

### 1. สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนเป็นระบบการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของประเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศมาเป็นระยะเวลายาวนาน บทบาทของการศึกษาเอกชนที่สำคัญ ได้แก่

1) ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นระบบที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาบนหลักความรับผิดชอบ (Accountability) โดยโรงเรียนต้องรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียน การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน มีลักษณะที่สนับสนุนต่อหลักการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์ (Demand - Side Financing) จำนวนงบประมาณจะผันแปรตามจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ช่วยส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนจำเป็นต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพอยู่ตลอดเวลา เพื่อแข่งขันในการดึงดูดผู้เรียน

2) ช่วยสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างคุณภาพที่แตกต่างตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งในส่วนของการศึกษาในระบบ ประเภทสามัญศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาในประเภทโรงเรียนนานาชาติที่มีมาตรฐานเทียบเท่าหลักสูตรในต่างประเทศ และโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

3) ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐ การจัดการศึกษาเอกชนช่วยประหยัดงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศ โรงเรียนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้านที่ดินและสิ่งก่อสร้างเอง ประกอบกับการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว และสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองและนักเรียนได้ส่วนหนึ่ง ทำให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงหรือสูงกว่าโรงเรียนของรัฐโดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่า

ปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 11,746 โรงเรียน ประกอบด้วย (1) โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา 3,758 โรงเรียน (2) โรงเรียนประเภทนานาชาติ 234 โรงเรียน (3) โรงเรียนนอกระบบ 7,754 โรงเรียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2565

ระบบและประเภท	โรงเรียน	นักเรียน	ครู
การศึกษาในระบบโรงเรียน	3,992	2,095,021	106,885
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	3,758	2,028,669	97,781
1.1.1 ก่อนประถมศึกษา	3,280	475,547	25,363
1.1.2 ประถมศึกษา	2,561	1,039,417	44,493
1.1.3 มัธยมศึกษาตอนต้น	1,447	328,338	15,598
1.1.4 มัธยมศึกษาตอนปลาย	806	185,367	8,609
1.1.5 อื่นๆ (จำนวนครูที่ไม่ได้ระบุชั้นที่สอน)	-	-	3,718
1.2 ประเภทนานาชาติ	234	66,352	9,104
2. โรงเรียนนอกระบบ	7,754	1,206,725	31,256
2.1 หลักสูตรระยะสั้น	5,155	977,266	14,115
2.1.1 สอนศาสนา	169	13,382	290
2.1.2 ศิลปะและกีฬา	612	57,210	2,270
2.1.3 วิชาชีพ	2,142	484,588	6,625
2.1.4 กวดวิชา	1,919	374,778	3,978
2.1.5 เสริมสร้างทักษะชีวิต	313	47,308	952
2.2 สถาบันการศึกษาปอเนาะ	460	37,372	1,480
2.3 ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	2,139	192,087	15,661
รวม	11,746	3,301,746	138,141

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากกลุ่มงานทะเบียน

## 2. สภาพการณ์และบริบทที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาเอกชน

### 2.1 สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจและสังคม

#### 2.1.1 การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ

ภาวะเศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจของประเทศคู่ค้ามีแนวโน้มขยายตัวในอัตราที่ชะลอลง เศรษฐกิจสหรัฐอเมริกาและสหภาพยุโรปมีแนวโน้มขยายตัวชะลอลงจากอัตราเงินเฟ้อที่ปรับสูงขึ้นและการเร่งปรับขึ้นอัตราดอกเบี้ยนโยบาย โดยราคาพลังงานและสินค้าโภคภัณฑ์ยังอยู่ในระดับสูง ขณะเดียวกันเศรษฐกิจจีนมีแนวโน้มขยายตัวชะลอลงจากการใช้มาตรการควบคุมการระบาด COVID-19 ที่เข้มงวด (zero-COVID) และภาคอสังหาริมทรัพย์ยังมีความเปราะบาง อย่างไรก็ตามเศรษฐกิจเอเชียไม่รวมจีนมีแนวโน้มขยายตัวใกล้เคียงเดิม แม้จะได้รับผลจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกแต่มีแรงส่งจากอุปสงค์ภายในประเทศตามการฟื้นตัวของเศรษฐกิจที่อยู่ในช่วงเริ่มต้น

ภาวะเศรษฐกิจไทย มีแนวโน้มฟื้นตัวต่อเนื่องและคาดว่าจะกลับเข้าสู่ระดับก่อนการระบาดของ COVID-19 ได้ภายในสิ้นปี 2565 จาก (1) จำนวนนักท่องเที่ยวต่างชาติที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องและมีแนวโน้มสูงกว่าคาด ตามความต้องการเดินทางท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้นและการผ่อนคลายนโยบายการเดินทางระหว่างประเทศทั้งของไทยและต่างประเทศ (2) การบริโภคภาคเอกชนโดยรวมมีแนวโน้มฟื้นตัวดีกว่าคาดโดยเฉพาะการบริโภคหมวดบริการ ตามการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการฟื้นตัวของตลาดแรงงานที่ดีขึ้นต่อเนื่อง สะท้อนจากจำนวนผู้ว่างงานและผู้เสมือนว่างงานที่ปรับลดลง และรายได้แรงงานนอกภาคเกษตรที่ปรับเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มรายได้ และ (3) การส่งออกสินค้ามีแนวโน้มขยายตัวที่ดีทั้งในด้านมูลค่าและด้านปริมาณ

อัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2565 อยู่ในระดับสูงและคาดว่าจะอยู่ในระดับสูงอีกระยะหนึ่ง ทั้งนี้ ในช่วงที่ผ่านมาสินค้าที่ราคาปรับขึ้นมีจำนวนมากขึ้น แต่ยังคงจำกัดอยู่ในหมวดอาหารและพลังงาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการส่งผ่านราคาโดยตรงจากต้นทุนวัตถุดิบและพลังงาน ด้านอัตราเงินเฟ้อทั่วไปในปี 2566 จะทยอยลดลงกลับเข้าสู่กรอบเป้าหมายตามแรงกดดันเงินเฟ้อด้านอุปทาน (cost-push inflation) ที่ทยอยคลี่คลาย แต่จะมีความเสี่ยงจากแรงกดดันเงินเฟ้อด้านอุปสงค์ (demand-pull inflation) ที่อาจสูงขึ้นตามการฟื้นตัวของเศรษฐกิจ และมีความเสี่ยงของการปรับขึ้นค่าจ้างและราคาสินค้าเป็นวัฏจักรต่อเนื่อง (wage-price spiral) แม้จะไม่น่ากังวลเมื่อเทียบกับหลายประเทศ

ด้านโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจในปัจจุบันและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่กำหนดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พบว่า ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพ ที่อาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ โดยให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งแม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็ยังคงประสบปัญหาด้านประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร รวมทั้งยังมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพของตลาดสินค้า ตลาดแรงงาน และประสิทธิภาพของภาครัฐ ที่มีความล่าช้าเมื่อ

เปรียบเทียบกับหลายประเทศที่เริ่มพัฒนาในช่วงเวลาเดียวกันและสามารถก้าวสู่การเป็นประเทศรายได้สูงได้สำเร็จไปแล้วในช่วงก่อนหน้า ส่งผลให้ ประเทศไทยติดกับดักประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน จากการจัดสรรทรัพยากรระหว่างภาคเศรษฐกิจที่ผ่านมาที่ทำให้รูปแบบการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทย ในช่วงที่ผ่านมาไม่สามารถขับเคลื่อนสู่ การเป็นประเทศรายได้สูง อีกทั้งยังไม่สามารถตอบสนองต่อโอกาสและ ทิศทางแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ในระดับโลกต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ขณะที่การแพร่ระบาดของ COVID-19 ในช่วงที่ผ่านมา ส่งผลให้สัดส่วนหนี้ครัวเรือนต่อ ผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศที่อยู่ในระดับสูงอยู่แล้วมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ความสามารถในการชำระหนี้ของทั้ง ภาคครัวเรือนและภาคธุรกิจไทยมีความเปราะบางมากขึ้น โดยเฉพาะครัวเรือนกลุ่มเปราะบางที่มีรายได้น้อย ซึ่งภาระหนี้ภาคครัวเรือนที่เพิ่มขึ้นอาจส่งผลกระทบต่อเนื่องในอนาคต และส่งผล กระทบต่อระบบเศรษฐกิจของไทยในภาพรวมต่อไปได้ สะท้อนให้เห็นถึงความเปราะบางของโครงสร้างทาง เศรษฐกิจของไทย ที่มีข้อจำกัดในการรองรับสถานการณ์วิกฤติและบริบทการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมใน การแข่งขันที่รุนแรงยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ดี แม้จะมีข้อจำกัดและความท้าทายเชิงโครงสร้างหลายประการ แต่ประเทศไทย ยังคงมีสถานะของทุนทางเศรษฐกิจที่มีศักยภาพ จากการมีพื้นฐานทางทรัพยากรที่ดี มีโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบโลจิสติกส์ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าได้มาตรฐานสากล และมีความเชี่ยวชาญในการผลิตสินค้า และบริการตามความต้องการของตลาดโลก ซึ่งเป็นปัจจัยรองรับการปรับตัวเพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสที่มา พร้อมกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกอันจะส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและความต้องการ ของผู้บริโภค การเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินธุรกิจ การปรับห่วงโซ่อุปทานและการย้ายฐานการผลิต อาทิ การเข้าสู่ยุคดิจิทัลจะสร้างงานใหม่ ๆ ที่ต้องการทักษะด้านเทคโนโลยีและเพิ่มความต้องการสินค้า อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมากขึ้น การเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้สินค้าและบริการในอุตสาหกรรมการแพทย์ และ สุขภาพเป็นที่ต้องการเพิ่มขึ้นทั่วโลก กระแสความตระหนักด้านสุขภาพจะเพิ่มอุปสงค์ต่อสินค้าเกษตรปลอดภัย และผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ตลอดจนความใส่ใจในสิ่งแวดล้อมจะเพิ่มความต้องการใช้พลังงานสะอาด ยานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงสินค้าและบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำมาซึ่งการผลักดันให้ภาคธุรกิจ เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนและใส่ใจกับความยั่งยืนมากขึ้น ซึ่งจะเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยในการ โยกย้ายทรัพยากรจากฐานการผลิตเดิมไปสู่การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจจากการขับเคลื่อนภาคการผลิตและ บริการแห่งอนาคตที่สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูง

จากสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจข้างต้น ภาวะเงินเฟ้อได้ส่งผลกระทบต่อต้นทุนในการจัด การศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่สูงขึ้นตามไปด้วย รวมถึงกระทบต่อค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่สูงขึ้นและอาจ ส่งผลต่อการตัดสินใจในการเลือกรับบริการทางการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน ขณะเดียวกันการจัดการศึกษา เอกชนก็ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อเป็นปัจจัยสำคัญในการ พลิกโฉมประเทศให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและการพัฒนาแห่งอนาคต

## 2.1.2 การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างของประชากร

จำนวนการเกิดของประชากรไทย ลดลงอย่างต่อเนื่อง จาก 818,901 คน ในปี 2555 เหลือ 544,570 คน ในปี 2564 โดยลดลง ร้อยละ 33.5

ตาราง 2 จำนวนการเกิด จากการทะเบียน

ปี พ.ศ.	จำนวนการเกิด (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
2555	421,952	396,949	818,901
2556	403,022	379,107	782,129
2557	399,852	376,518	776,370
2558	381,755	361,103	742,858
2559	367,356	347,341	714,697
2560	362,510	340,245	702,755
2561	343,224	323,133	666,357
2562	317,708	300,485	618,193
2563	302,836	284,532	587,368
2564	280,551	264,019	544,570

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

นอกจากนี้การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2565 – 2570 พบว่า ประชากรวัยเด็กหรือวัยเรียน รวมถึงประชากรวัยแรงงาน มีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง ขณะที่ประชากรที่มีอายุ 60 ปี ขึ้นไป หรือวัยสูงอายุมีจำนวนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 3 การคาดประมาณประชากรไทยตามช่วงอายุ

อายุ	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2570	พ.ศ. 2575	พ.ศ. 2580
0 - 2 ปี	2,050,867	1,898,665	1,737,876	1,579,618
3 - 5 ปี	2,132,441	1,988,240	1,831,854	1,671,686
6 - 11 ปี	4,499,947	4,233,230	3,941,945	3,628,877
12 - 14 ปี	2,290,782	2,233,937	2,101,045	1,955,380
15 - 17 ปี	2,425,253	2,279,314	2,183,562	2,043,354
18 - 21 ปี	3,435,358	3,142,058	3,026,883	2,854,412
22 - 59 ปี	36,975,112	35,803,342	34,183,526	32,691,359
60 - 100+ ปี	12,999,186	15,597,693	17,989,346	19,756,720
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>66,808,946</b>	<b>67,176,479</b>	<b>66,996,037</b>	<b>66,181,406</b>

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประมวลผลโดยกลุ่มงานนโยบายและแผน

ข้อมูลข้างต้นสะท้อนถึงโครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และมีจำนวนแรงงานลดลงเรื่อย ๆ ทำให้มีอัตราการพึ่งพิงหรือการที่วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงอายุสูงขึ้น ส่งผลกระทบกับผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะการคลังของรัฐบาลที่ในอนาคตงบประมาณการดูแลผู้สูงอายุจะสูงขึ้นมาก ขณะที่การลดลงของประชากรวัยเรียนก็ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะโรงเรียนในระบบที่มีผู้เรียนลดลงทำให้ส่งผลต่อความคุ้มค่าในการลงทุนจัดการศึกษาและอาจนำไปสู่การเลิกกิจการได้ การพัฒนาการศึกษาเอกชนจึงจำเป็นต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง การวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง การส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพหรือการศึกษาทางเลือกที่มีความโดดเด่นและเป็นอัตลักษณ์เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากรและการพัฒนาประเทศ

### 2.1.3 ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกของไทยลดลง แต่เมื่อเปรียบเทียบกับใช้เกณฑ์อัตราการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อหน่วยการผลิตไฟฟ้าและต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศกลับพบว่าของไทยสูงกว่ากลุ่มประเทศในสหภาพยุโรปและสหรัฐอเมริกา ขณะที่การฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติและป่าไม้ยังไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมายของประเทศการดูแลรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมยังมีปัญหา ทั้งปัญหาขยะ ปัญหาน้ำเสีย และปัญหาหมอกพิษทางอากาศ การจัดการศึกษาเอกชนจึงต้องคำนึงการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้และทักษะ รวมถึงการจัดการในการป้องกัน รับมือ และแก้ไขปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อม

### 2.1.4 คุณภาพของคนไทย

คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่อยู่ในระดับต่ำ ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด

ขณะที่สังคมไทยมีความเปราะบางซึ่งเกิดจากปัญหาเรื้อรังเชิงโครงสร้างที่เป็นรากเหง้าของปัญหาทางสังคมอีกหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเปราะบางที่มีจุดเริ่มต้นมาจากความยากจนและปัญหาครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเลี้ยงดูที่สามารถเกิดได้กับครอบครัวทุกสถานะ โดยครัวเรือนที่มีฐานะยากจนมีข้อจำกัดในการจัดหาทรัพยากรและการศึกษาที่มีคุณภาพให้บุตร ในขณะที่ครัวเรือนที่มีฐานะดีมีแนวโน้มที่จะให้การเลี้ยงดูแบบตามใจมากเกินไป และขาดการดูแลในการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อสารสนเทศภาพสะท้อนสังคมในมิติโลกออนไลน์ยังแสดงให้เห็นถึงภาวะของความตึงเครียดจากความแตกต่างทางความคิด

และขาดการเปิดใจเรียนรู้และรับฟังกันอย่างแท้จริง ส่งผลให้พบการแสดงออกที่ก้าวร้าวรุนแรง เกิดการบ่มเพาะความเกลียดชังบ่อยครั้งขึ้น ยิ่งเป็นการตอกย้ำให้เกิดรอยร้าวและความแตกแยกในสังคมมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังพบปัญหาด้านสุขภาพจิตของคนในสังคมที่มีแนวโน้มสูงขึ้นโดยเฉพาะวัยเรียน โดยข้อมูลจากศูนย์ป้องกันการฆ่าตัวตายแห่งชาติกรมสุขภาพจิต พ.ศ. 2560 - 2564 พบว่า อัตราจำนวนผู้ที่ฆ่าตัวตายสำเร็จและทำร้ายร่างกายตนเองในวัยเรียน และวัยทำงานตอนต้นหรือช่วงอายุ 15 - 34 ปี เพิ่มขึ้นกว่าวัยทำงานที่อายุเกิน 34 ปีขึ้นไป ถึง 4 เท่า อัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จ ในกลุ่มวัยเรียนอายุ 15 - 24 ปี ในปี 2563 มีอัตราการฆ่าตัวตายอยู่ที่ 428 คน และปี 2564 เสียชีวิต 439 คน ซึ่งมีความจำเป็นที่การจัดการศึกษาเอกชนจะต้องมีการเฝ้าระวังและมีระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ดี

#### 2.1.5 สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีแนวโน้มคลี่คลายลงตามลำดับจากจำนวนผู้ติดเชื้อและผู้เสียชีวิตที่ลดลง โดยกระทรวงสาธารณสุขได้มีประกาศยกเลิกโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากโรคติดต่ออันตรายเป็นโรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวัง ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 เป็นต้นไป ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ให้หน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติตามแนวทางที่คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด หรือกระทรวงสาธารณสุขกำหนด โดยในด้านของสถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ขณะเดียวกันนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขอนามัยที่เหมาะสม ตลอดจนเข้มงวดเรื่องการเฝ้าระวังและรายงานผล เพื่อให้รู้สถานการณ์และวางแผนป้องกันแก้ไขได้ทันท่วงที

อย่างไรก็ตาม การแพร่ระบาดของ COVID-19 ในช่วงที่ผ่านมา ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เป็นแบบทางไกลหรือออนไลน์เพื่อทดแทนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความจำเป็นที่จะต้องมีการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม



## 2.2 ทิศทางการพัฒนาประเทศ

### 2.2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีข้อกำหนดที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะส่วนราชการ ดังนี้

มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้อง (1) ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (2) ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการ ดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการด้วย (3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้ เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ (5) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน (6) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

มาตรา 76 กำหนดให้รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่น ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยหน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดิน การจัดทำบริการสาธารณะและการใช้จ่ายเงินงบประมาณมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน รวมตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิด ความสะดวก รวดเร็วไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2.2 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายหลัก 12 ด้าน นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้

## นโยบายหลัก

### นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนา ประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ ราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตาม แนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก่ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและ เป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์คุณ ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

### นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมี ส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกากองสังคม ปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของ ประชาชน และปัญหาเสพติดในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วน ร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้อง อย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพ รายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทาง สาธารณสุข

## นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

### 8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

### 8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

### 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

**8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น** เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

#### **นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม**

**9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม** ที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัย และมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

#### **นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน**

**10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและลดฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐ และภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

**10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ** โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

#### **นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ**

**11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่** โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและ ส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อนปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถ สนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิญาสาสกล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

## นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

### นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาอาชญากรรมโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

### 2.2.3 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน



ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตาม ทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของ ประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการ ยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ใน คราวเดียวกัน

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว

ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรม และทั่วถึง

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

#### 2.2.4 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย มีประเด็นหลักที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชนในการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์อยู่ในประเด็นที่ 10 ,11 และ 12 ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 3 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 1 แผน ดังนี้

1) แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 5 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4 แผน ดังนี้

1) แผนย่อย 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กร เครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพ มนุษย์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พอ

แม้มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็งและศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

## 2) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความรอบด้าน

## 3) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อสังคมนที่เป็นพหุวัฒนธรรม

#### 4) แผนย่อย 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

##### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

#### 5) แผนย่อย 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน ระหว่างกลุ่มวัย

(2) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุเมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

##### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน 2 แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 2 แผน

#### 1) แผนย่อย 3.1 การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่

เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบ เนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

## (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(2.1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2.2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้าง ทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(2.3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(3.2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3.3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(3.5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(3.6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

(4.2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(4.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(5.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(5.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(5.3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(5.4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5.5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

## 2) แผนย่อย 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

### แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดัน ให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

และมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในมิติอื่น อย่างเช่น ประเด็นความมั่นคง ประเด็น การต่างประเทศ ประเด็นการเกษตร ประเด็นการท่องเที่ยว ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประเด็นเขต



เศรษฐกิจพิเศษ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

## 2.2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในปี 2566 – 2570 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่ต้องการบรรลุผล 5 ประการ ประกอบด้วย (1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม (4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน (5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ และได้กำหนด 13 หมายเหตุการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น 4 มิติ รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 มิติและหมายเหตุการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

มิติ	หมายเหตุการพัฒนา
(1) ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง</li> <li>2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน</li> <li>3. ไทยเป็นฐานการผลิตรถยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก</li> <li>4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง</li> <li>5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค</li> <li>6. ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน</li> </ol>
(2) โอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้</li> <li>8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน</li> <li>9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม</li> </ol>
(3) ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ</li> <li>11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</li> </ol>
(4) ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</li> <li>13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน</li> </ol>

หมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาโดยตรง คือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย 3 เป้าหมาย ประกอบด้วย

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

และมียุทธศาสตร์พัฒนาระดับหมุดหมาย ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

**กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

และหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะหน่วยงานภาครัฐ คือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

## 2.2.7 แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

##### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
  3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

#### แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
  2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
  3. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 2.2.8 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน คือ เป้าหมายที่ 4 ซึ่งเป็นการสร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน โดยมี 5 เป้าประสงค์ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

**เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) :** สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่าน ทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

## 2.2.9 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้ประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2564) ดังนี้

### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคน ไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อ สร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุก มิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้ แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน



2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การ ประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึด หลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อ รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล

ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้ง รายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิง หน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## 2.3 ผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนที่ผ่านมา

### 2.3.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

#### 1) ผลการประเมิน PISA (Programme for International Student Assessment)

การประเมิน PISA เป็นการประเมินที่เริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) จัดการประเมินในทุก ๆ 3 ปี มีประเทศที่เข้าร่วม จำนวน 79 ประเทศ โดยประเมินนักเรียนที่อายุ 15 ปี เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง การประเมินประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ด้านการอ่าน (Reading Literacy) และด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

การประเมิน PISA ปีการศึกษา 2543 - 2561 พบว่า การประเมินทั้ง 7 ครั้ง คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนไทยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ทุกครั้ง เมื่อพิจารณารายด้านคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านมีการเพิ่มขึ้นและลดลงอยู่ระหว่างคะแนน 441 - 393 ซึ่งถือว่ามีส่วนคะแนนกว้างที่สุด และคะแนนด้านการอ่านเป็นด้านเดียวที่เคยมีคะแนนน้อยกว่า 400 คะแนน สำหรับคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์มีการเพิ่มขึ้นและลดลงอยู่ระหว่างคะแนน 432 - 415 และคะแนนเฉลี่ยวิทยาศาสตร์มีการเพิ่มขึ้นและลดลงอยู่ระหว่างคะแนน 444 - 421

ในปี 2561 ประเทศไทยมีจำนวนโรงเรียนเข้ารับการประเมิน PISA จำนวน 290 โรงเรียน รวมเป็นผู้เรียน 696,833 คน จำแนกโรงเรียนเป็น 7 กลุ่ม คือ สพฐ. สอศ. สช. อปท. สาธิต กทม. และโรงเรียนเน้นวิทย์ ผลการประเมินพบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินทั้ง 3 ด้าน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเน้นวิทย์ โรงเรียนสาธิต และองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD)

#### 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนพบว่า ยังไม่ได้อยู่ในระดับที่คาดหวังตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยในปีการศึกษา 2564 สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เกินร้อยละ 50 มีเพียงวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้ ผลการทดสอบในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปไม่ถึง ร้อยละ 10

ตาราง 4 สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2563			เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ปีการศึกษา 2564			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%	ร้อยละ		จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน 50%	ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 6								
ภาษาไทย	120,126	86,755	72.22	15.63	99,521	58,547	58.83	-13.39
ภาษาอังกฤษ	120,122	64,778	53.93	21.63	99,485	44,611	44.84	-9.08
คณิตศาสตร์	120,107	20,766	17.29	-6.43	99,479	22,022	22.14	4.85
วิทยาศาสตร์	120,125	32,751	27.26	3.68	99,480	16,140	16.22	-11.04
มัธยมศึกษาปีที่ 3								
ภาษาไทย	60,039	35,143	58.53	-1.78	50,406	38,582	76.54	18.01
ภาษาอังกฤษ	59,395	11,689	19.68	2.82	50,307	7,180	14.27	-5.41
คณิตศาสตร์	60,058	4,266	7.10	-1.95	50,315	2,690	5.35	-1.76
วิทยาศาสตร์	59,533	2,197	3.69	1.19	50,346	2,216	4.40	0.71
มัธยมศึกษาปีที่ 6								
ภาษาไทย	48,899	16,279	33.29	7.81	11,855	3,638	30.69	-2.60
สังคมศึกษา	49,493	2,993	6.05	0.14	13,006	748	5.75	-0.30
ภาษาอังกฤษ	49,244	7,068	14.35	0.35	13,006	1,109	8.53	-5.83
คณิตศาสตร์	49,371	4,955	10.04	-0.38	13,165	543	4.12	-5.91
วิทยาศาสตร์	48,781	4,739	9.71	4.20	11,855	193	1.63	-8.09

สำหรับคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา มีเพียงวิชาภาษาไทย ระดับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 50 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า มีเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศอย่างต่อเนื่อง ขณะที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพียงวิชาภาษาอังกฤษ ที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ถดถอยลงจากเดิม ในปีการศึกษา 2559 ที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 3 วิชา และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เดิมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 1 วิชา และเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ 1 วิชา ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน  
เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของประเทศปีการศึกษา 2559 - 2564

ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.
ประถมศึกษาปีที่ 6												
ภาษาไทย	52.98	56.52*	46.58	50.30*	55.90	59.59*	49.07	52.13*	56.20	59.62*	50.38	53.25*
ภาษาอังกฤษ	34.59	45.04*	36.34	46.65*	39.24	49.29*	34.42	43.78*	43.55	55.83*	39.22	49.92*
คณิตศาสตร์	40.47	46.27*	37.12	42.06*	37.50	43.10*	32.90	36.71*	29.99	33.98*	36.83	39.85*
วิทยาศาสตร์	41.22	44.34*	39.12	42.18*	39.93	43.24*	35.55	38.96*	38.78	41.99*	34.31	36.37*
มัธยมศึกษาปีที่ 3												
ภาษาไทย	46.36	45.86	48.29	47.89	54.42	53.81	55.14	53.81	54.29	52.94	51.19	49.56
ภาษาอังกฤษ	31.80	34.91*	30.45	32.92*	29.45	31.91*	33.25	36.02*	34.68	37.01*	31.11	33.49*
คณิตศาสตร์	29.31	29.88*	26.30	26.88*	30.04	30.4*	26.73	27.14*	25.46	25.48*	24.47	24.21
วิทยาศาสตร์	34.99	35.21*	32.28	32.33*	36.10	35.82	30.07	29.98	29.89	29.63	31.45	31.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6												
ภาษาไทย	52.29	49.64	49.25	46.90	47.31	45.23	42.21	39.59	44.36	41.84	46.40	41.35
สังคมศึกษา	35.89	34.91	34.70	34.22	35.16	34.27	35.70	34.43	35.93	34.57	36.87	34.47
ภาษาอังกฤษ	27.76	30.44*	28.31	31.42*	31.41	34.38*	29.20	31.21*	29.94	32.03*	25.56	26.42*
คณิตศาสตร์	24.88	24.88	24.53	24.68*	30.72	30.82*	25.41	25.06	26.04	25.42	21.28	19.78
วิทยาศาสตร์	31.62	31.03	29.37	29.30	30.51	29.99	29.20	28.55	32.68	31.62	28.65	27.45

นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบส่วนต่างคุณภาพของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ดีขึ้น จากปีการศึกษา 2559 โดยส่วนที่เหลือมีภาวะถดถอยลง ดังตาราง 6

ตาราง 6 ส่วนต่างคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน  
โรงเรียนเอกชนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559 กับ 2564

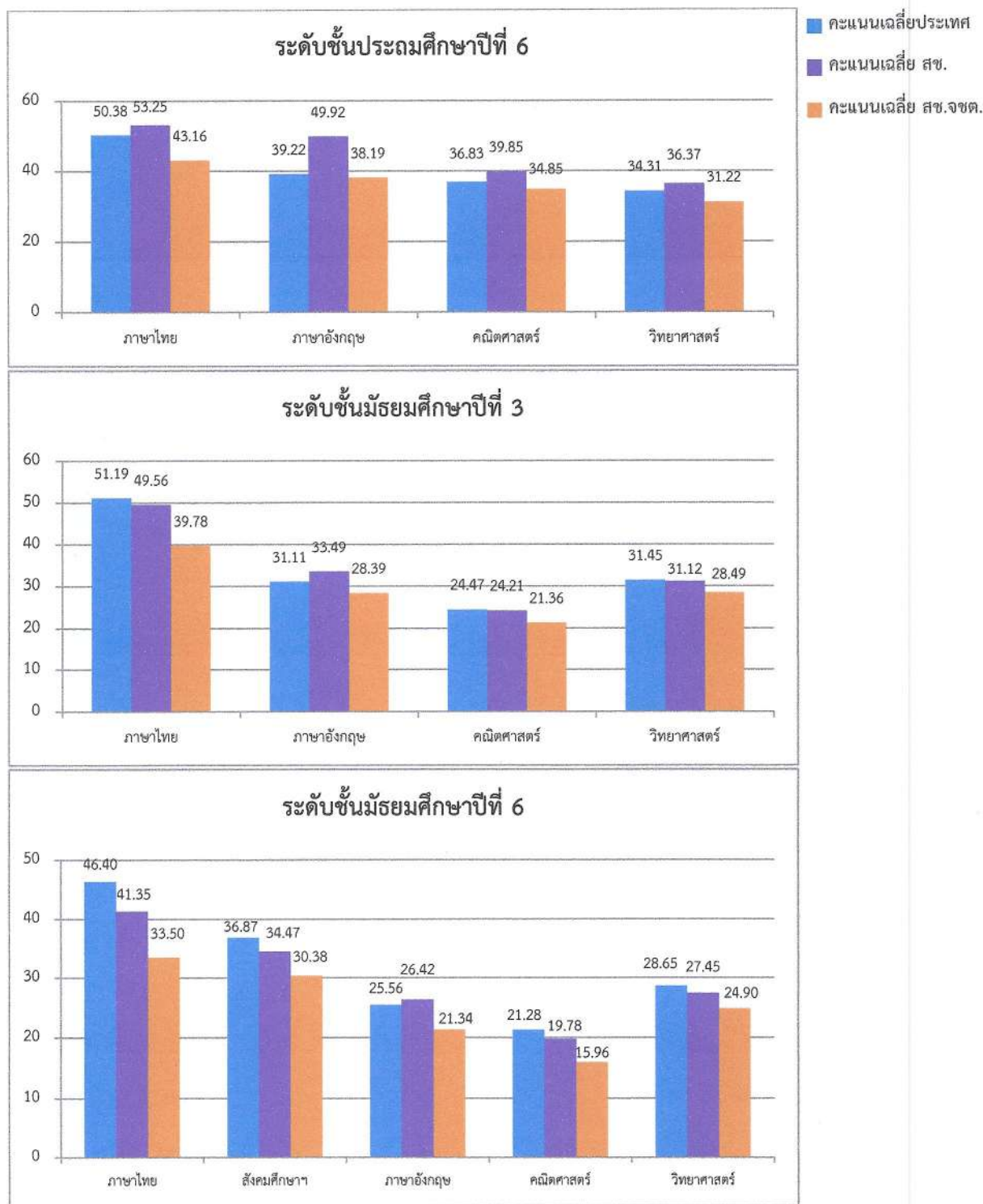
ระดับ/วิชา	ปีการศึกษา 2559		ปีการศึกษา 2564		ส่วนต่างคุณภาพ		การเปลี่ยนแปลง
	ประเทศ	สช.	ประเทศ	สช.	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2564	
ประถมศึกษาปีที่ 6							
ภาษาไทย	52.98	56.52	50.38	53.25	3.54	2.87	ถดถอย
ภาษาอังกฤษ	34.59	45.04	39.22	49.92	10.45	10.70	ดีขึ้น
คณิตศาสตร์	40.47	46.27	36.83	39.85	5.80	3.02	ถดถอย
วิทยาศาสตร์	41.22	44.34	34.31	36.37	3.12	2.06	ถดถอย
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
ภาษาไทย	46.36	45.86	51.19	49.56	-0.50	-1.63	ถดถอย
ภาษาอังกฤษ	31.80	34.91	31.11	33.49	3.11	2.38	ถดถอย
คณิตศาสตร์	29.31	29.88	24.47	24.21	0.57	-0.26	ถดถอย
วิทยาศาสตร์	34.99	35.21	31.45	31.12	0.22	-0.33	ถดถอย
มัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาษาไทย	52.29	49.64	46.40	41.35	-2.65	-5.05	ถดถอย
สังคมศึกษาฯ	35.89	34.91	36.87	34.47	-0.98	-2.40	ถดถอย
ภาษาอังกฤษ	27.76	30.44	25.56	26.42	2.68	0.86	ถดถอย
คณิตศาสตร์	24.88	24.88	21.28	19.78	0.00	-1.50	ถดถอย
วิทยาศาสตร์	31.62	31.03	28.65	27.45	-0.59	-1.20	ถดถอย

### 3) คุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนยังคงอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ในทุกระดับการศึกษาและทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยที่มีส่วนต่างของคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างสูง ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยของประเทศ และคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2564



### 2.3.2 ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

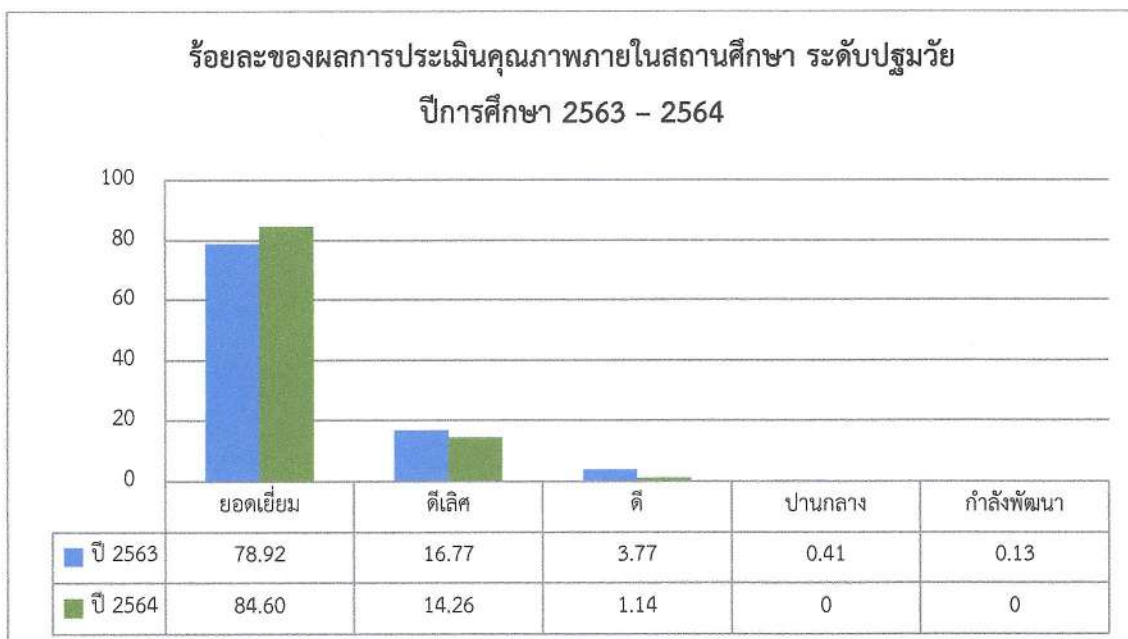
#### 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### (1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

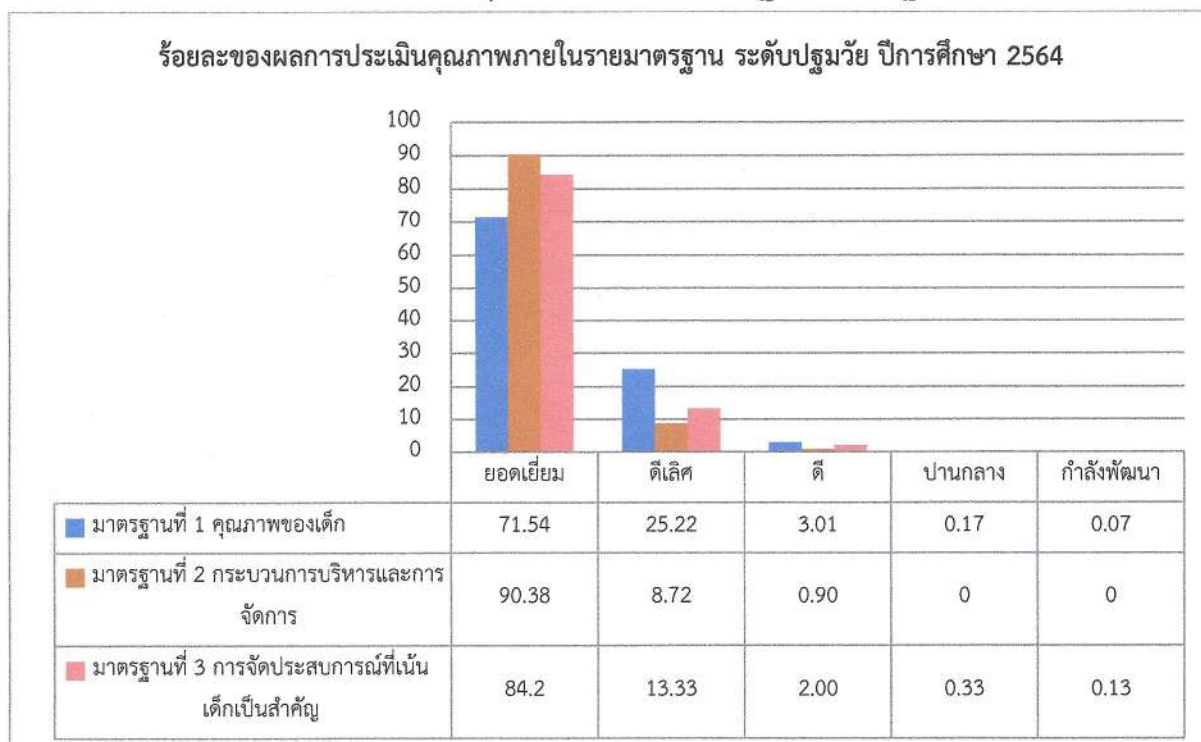
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับระดับยอดเยี่ยม ปี 2564 เพิ่มขึ้นจาก ปี 2563 เมื่อพิจารณารายปี พบว่า ปี 2563 และ ปี 2564 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา

โดยที่การประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา โรงเรียนที่มีผลการประเมินยอดเยี่ยม ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ตามลำดับ

แผนภาพ 2 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา 2563 - 2564



แผนภาพ 3 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

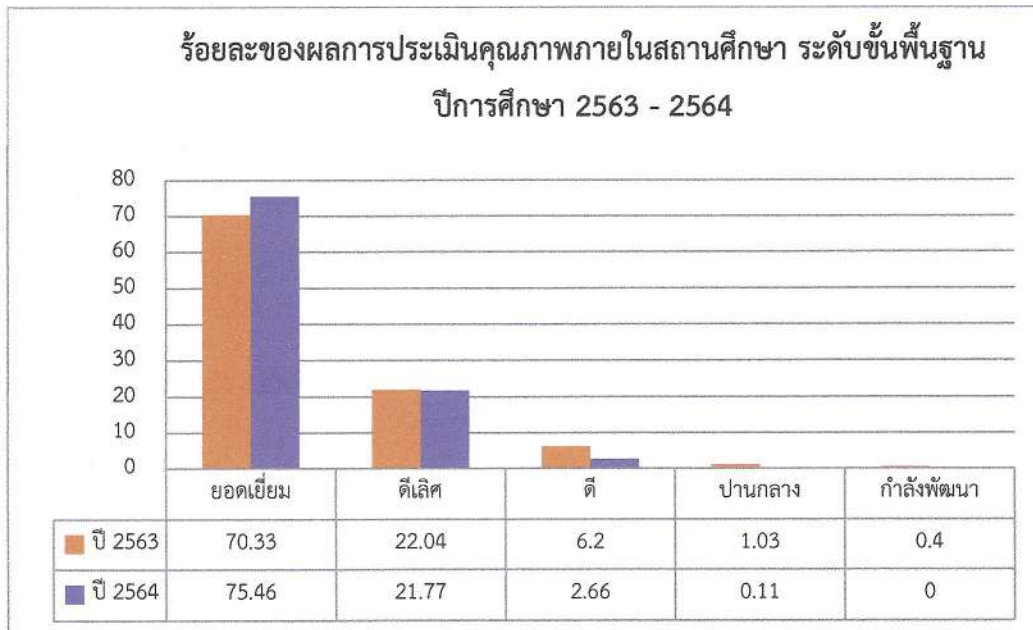


### (2) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

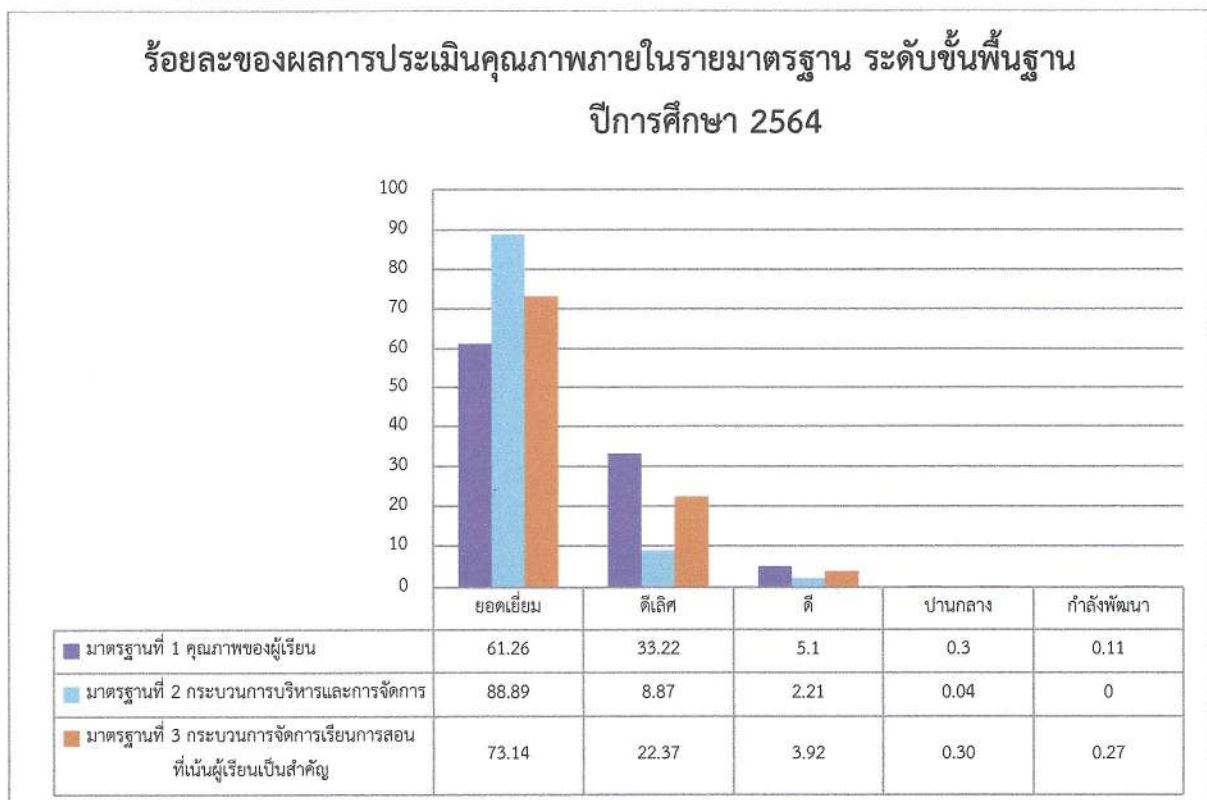
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับระดับยอดเยี่ยม ปี 2564 เพิ่มขึ้นจาก ปี 2563 เมื่อพิจารณา รายปี พบว่า ปี 2563 และ ปี 2564 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา

โดยที่การประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และกำลังพัฒนา โรงเรียนที่มีผลการประเมินยอดเยี่ยม ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยมในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับ

แผนภาพ 4 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2563 - 2564



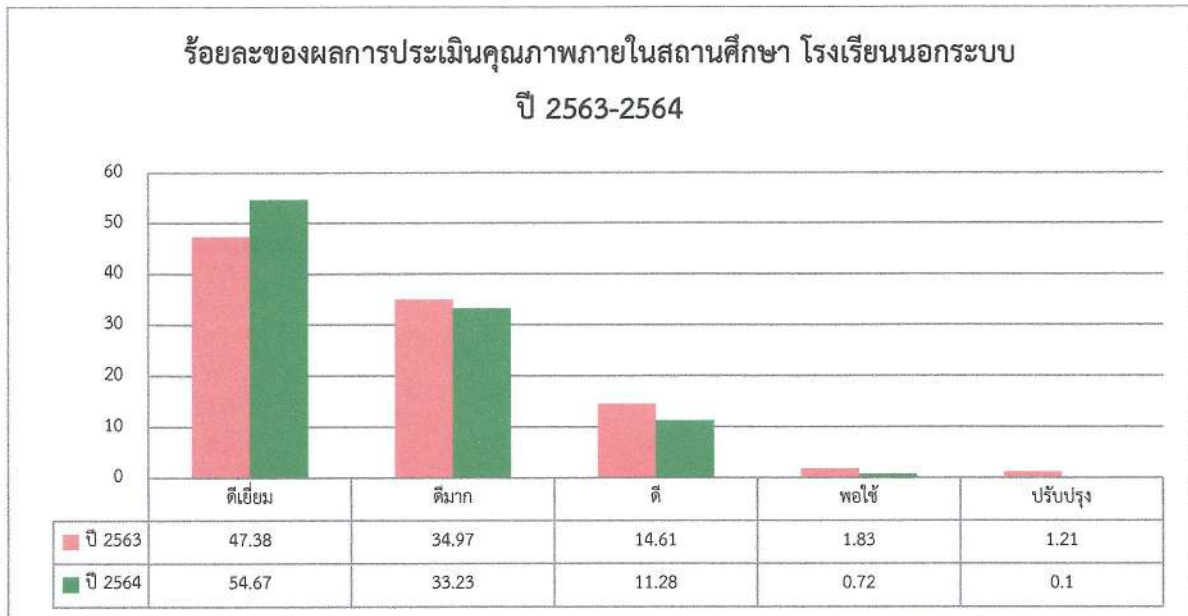
แผนภาพ 5 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในรายมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2564



### (3) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนอกระบบ

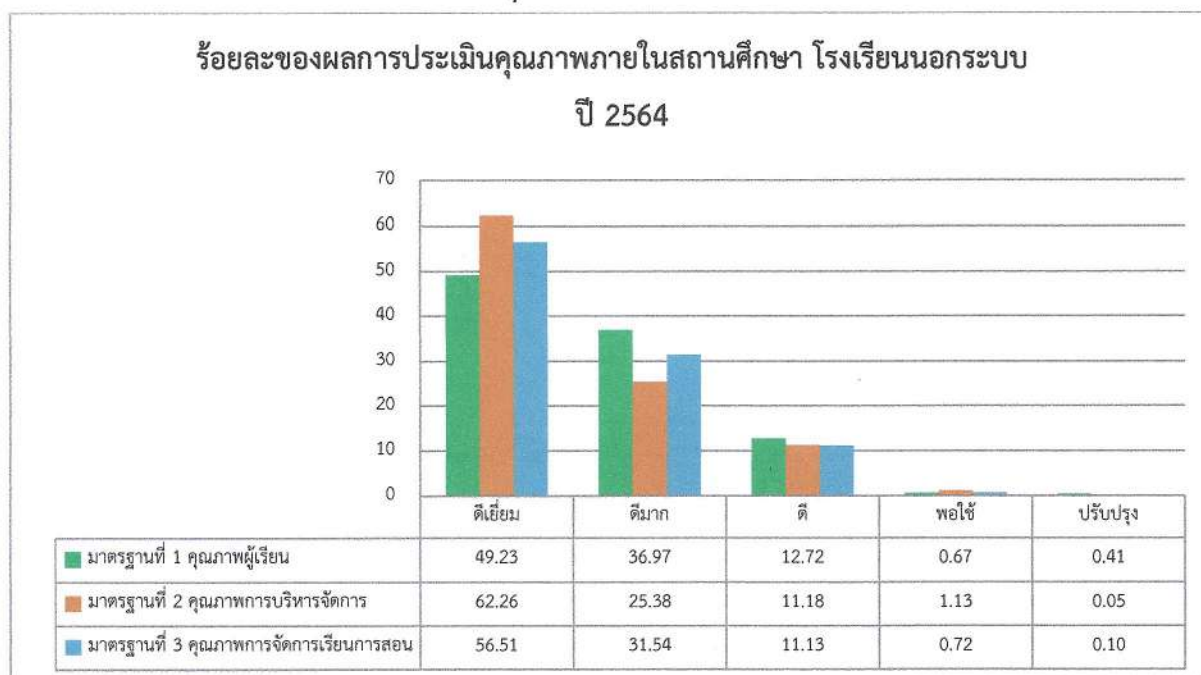
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนอกระบบ ปี 2563 – 2564 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีเยี่ยม ปี 2564 เพิ่มขึ้นจาก ปี 2563 เมื่อพิจารณารายปี พบว่า ปี 2563 และ ปี 2564 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง

แผนภาพ 6 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนอกระบบ ปี 2563-2564



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ปี 2564 ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน จำนวน 1,950 โรงเรียน

แผนภาพ 7 ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนอกระบบ ปี 2564



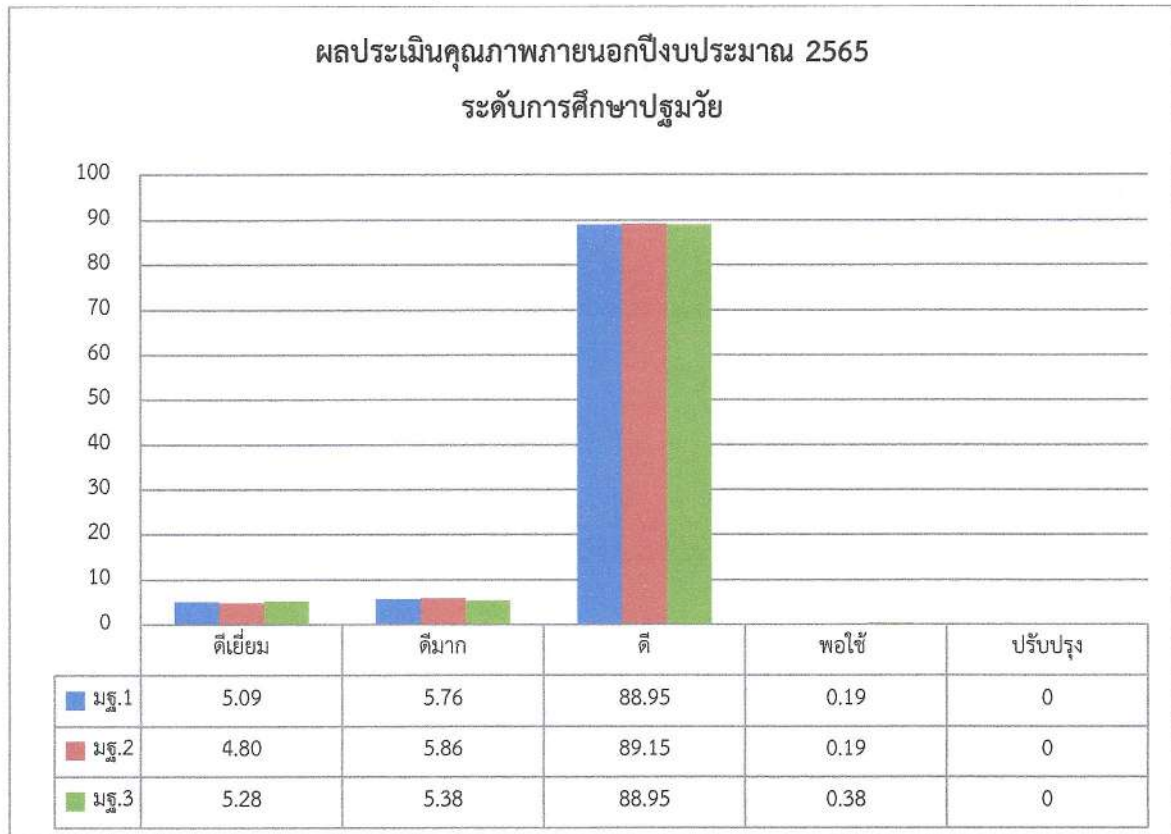
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนนอกระบบ จำแนกตามมาตรฐานปี 2564 พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม รองลงมาคือ ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ทั้งนี้ โรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ส่วนใหญ่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารจัดการ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ

## 2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

### (1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ 2565 ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน จำนวน 1,041 โรงเรียน

แผนภาพ 8 ร้อยละของผลประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย

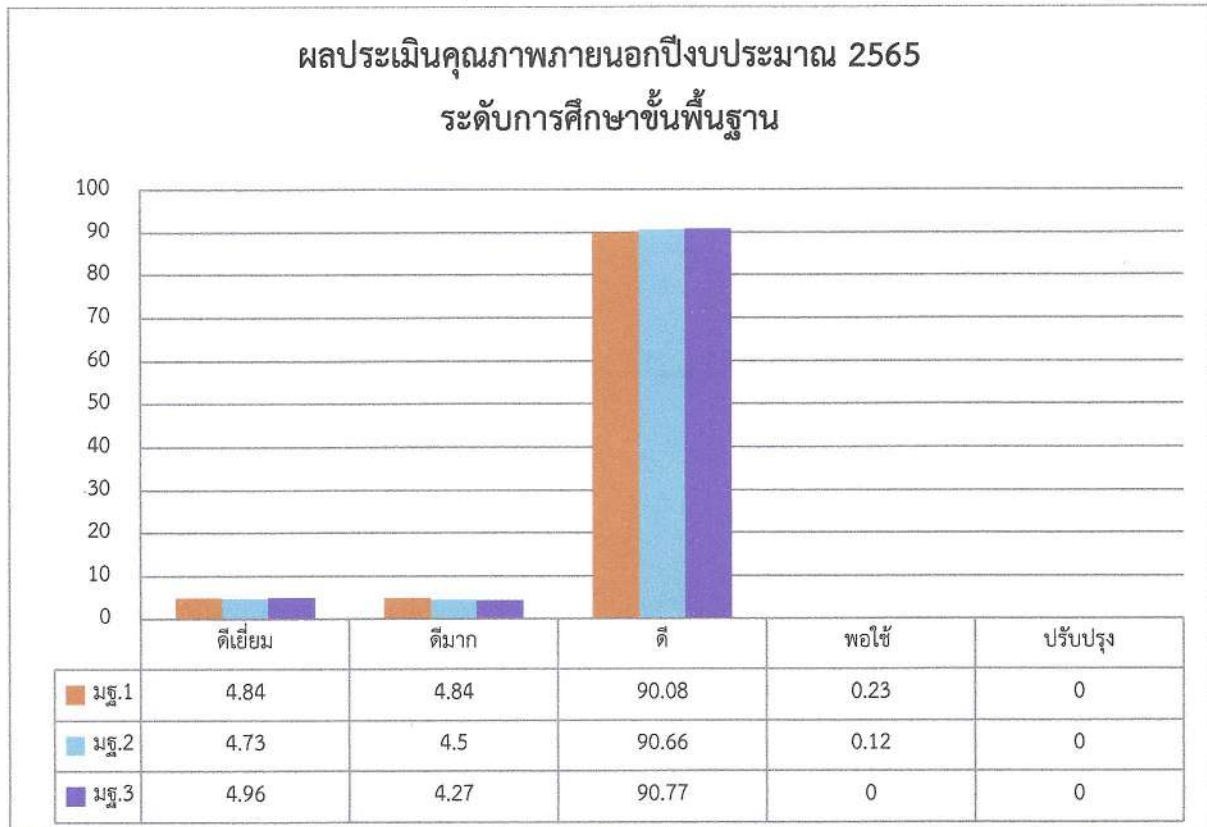


ผลประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ 2565 ระดับการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี รองลงมา คือ ระดับดีมาก และระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนที่มีผลการประเมินดี ส่วนใหญ่ มีผลการประเมินระดับดี ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมีผลการประเมินเท่ากัน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## (2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ 2565 ของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ใน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน จำนวน 867 โรงเรียน

แผนภาพ 17 ร้อยละของผลประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี รองลงมา คือ ระดับมาก และระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนที่มีผลการประเมินดี ส่วนใหญ่ มีผลการประเมินระดับดีใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ

### 3) อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

จากข้อมูลจำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชน ปี 2564 มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน โรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา เท่ากับ 1 : 18.75 ระดับประถมศึกษา 1 : 23.36 ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น 1 : 21.05 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 : 21.53 สำหรับโรงเรียนนานาชาติ มีอัตราส่วนของครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 7.29



ตาราง 7 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ประเภท/ระดับ	ครู	นักเรียน	อัตราส่วนครูต่อนักเรียน
1. ประเภทสามัญศึกษา	97,781	2,028,669	
1.1 ก่อนประถมศึกษา	25,363	475,547	1 : 18.75
1.2 ประถมศึกษา	44,493	1,039,417	1 : 23.36
1.3 มัธยมศึกษาตอนต้น	15,598	328,338	1 : 21.05
1.4 มัธยมศึกษาตอนปลาย	8,609	185,367	1 : 21.53
1.5 อื่น ๆ (ไม่ได้ระบุระดับชั้นที่สอน)	3,718	-	
1.2 ประเภทนานาชาติ	9,104	66,352	1 : 7.29

หมายเหตุ : 1. ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากกลุ่มงานทะเบียน

2. มีครูบางส่วนไม่ได้ระบุระดับชั้นที่สอน ทำให้อัตราส่วนครูต่อนักเรียนในแต่ละระดับสูงกว่าความเป็นจริง

#### 4) การเคลื่อนไหวเข้า-ออก ของครูโรงเรียนเอกชน

ในแต่ละปีโรงเรียนเอกชนจะมีการเคลื่อนไหวเข้า-ออก ของครู เป็นจำนวนมาก สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากการที่ครูโรงเรียนเอกชนไปสอบบรรจุครูภาคีรัฐเนื่องจากมีค่าตอบแทนและสวัสดิการที่สูงกว่าโรงเรียนเอกชน โดยในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนครูได้รับการถอดถอนหรือออกจากโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จำนวน 16,210 คน คิดเป็นร้อยละ 16.57 ของครูทั้งหมด และได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 9,271 คน โดยจำนวนที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ คิดเป็นร้อยละ 9.48 การเคลื่อนไหวเข้า-ออก ของครูโรงเรียนในแต่ละปีอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งในด้านของความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของครูที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ดังนั้นสำนักงานจึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสวัสดิการและพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 8 จำนวนแต่งตั้ง – ถอดถอน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564

ประเภท	แต่งตั้ง (คน)				ถอดถอน (คน)			
	2562	2563	2564	รวม	2562	2563	2564	รวม
ผู้บริหาร	335	569	674	1,578	308	476	766	1,550
ครู	7,387	10,649	9,271	27,307	11,265	13,864	16,210	41,339
บุคลากรทางการศึกษา	671	1,049	772	2,492	647	820	1,523	2,990
รวม	8,393	12,267	10,717	31,377	12,220	15,160	18,499	45,879

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน

#### 5) ข้อร้องเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

มีข้อร้องเรียนต่อโรงเรียนเอกชน ในปี 2564 จำนวน 482 เรื่อง และในปี 2565 (ข้อมูลตั้งแต่ตุลาคม 2564 - พฤษภาคม 2565) จำนวน 194 เรื่อง โดยปัญหาที่มีการร้องเรียนบ่อย เช่น

ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ปัญหาความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดหาอาหารกลางวันไม่มีคุณภาพ การคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการของครูและเจ้าหน้าที่ ปัญหาธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ปัญหาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

### 2.3.3 ด้านโอกาสและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

เมื่อพิจารณาสัดส่วนนักเรียนโรงเรียนในระบบภาครัฐต่อเอกชน พบว่า มีสัดส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับต่ำ โดยปัจจุบันอยู่ที่ ร้อยละ 21.67 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปีการศึกษา 2559 ทั้งนี้ มีสัดส่วนนักเรียนโรงเรียนเอกชนมากสุดในระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายตามลำดับ อย่างไรก็ตาม จากการเปลี่ยนแปลงของสัดส่วนนักเรียนพบว่าในระดับก่อนศึกษามีสัดส่วนลดลง ขณะที่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีสัดส่วนเพิ่มขึ้น

ตาราง 9 สัดส่วนนักเรียนในระบบ รัฐ : เอกชน ปีการศึกษา 2559 - 2564

ระดับ/ปีการศึกษา	2559	2560	2561	2562	2563	2564
ก่อนประถมศึกษา						
นักเรียนรัฐ	1,121,793	1,221,349	1,203,747	1,135,157	1,106,673	1,093,335
นักเรียนเอกชน	630,665	612,562	611,623	576,577	550,755	523,374
สัดส่วน รัฐ : เอกชน	64.01 : 35.99	66.60 : 33.40	66.61 : 33.69	66.32 : 33.68	66.77 : 33.23	67.63 : 32.37
ประถมศึกษา						
นักเรียนรัฐ	3,759,586	3,696,866	3,676,161	3,660,151	3,617,211	3,584,094
นักเรียนเอกชน	1,067,184	1,053,910	1,077,721	1,090,056	1,079,059	1,090,325
สัดส่วน รัฐ : เอกชน	77.89 : 22.11	77.82 : 22.18	77.33 : 22.67	77.05 : 22.95	77.02 : 22.98	76.67 : 23.33
มัธยมศึกษาตอนต้น						
นักเรียนรัฐ	1,993,139	1,992,481	1,977,085	1,961,437	1,940,491	1,937,188
นักเรียนเอกชน	320,918	324,872	327,324	336,398	339,881	344,751
สัดส่วน รัฐ : เอกชน	86.13 : 13.87	85.98 : 14.02	85.80 : 14.20	85.36 : 14.64	85.10 : 14.90	84.89 : 15.11
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
นักเรียนรัฐ	1,125,070	1,090,548	1,074,729	1,055,559	1,083,635	1,127,572
นักเรียนเอกชน	161,455	158,116	157,891	161,890	170,824	183,640
สัดส่วน รัฐ : เอกชน	87.45 : 12.55	87.34 : 12.66	87.19 : 12.81	86.70 : 13.30	86.38 : 13.62	85.99 : 14.01
รวมทุกระดับ						
นักเรียนรัฐ	7,999,588	8,001,244	7,931,722	7,812,304	7,748,010	7,742,189
นักเรียนเอกชน	2,180,222	2,149,460	2,174,559	2,164,921	2,140,519	2,142,090
สัดส่วน รัฐ : เอกชน	78.58 : 21.42	78.82 : 21.18	78.48 : 21.52	78.30 : 21.70	78.35 : 21.65	78.33 : 21.67

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในด้านการดำเนินการของโรงเรียนเอกชนในช่วง ปี 2560 - 2565 พบว่า มีโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบ มีการขอจัดตั้ง จำนวน 286 โรง และปิดกิจการจากการขอเลิกกิจการและการเพิกถอน จำนวน 216 โรง โดยมีการขอจัดตั้งมากกว่าปิดกิจการทั้งสิ้น 70 โรง สำหรับโรงเรียนประเภทนอกระบบ มีการขอจัดตั้ง จำนวน 1,259 โรง และปิดกิจการจากการขอเลิกกิจการและการเพิกถอน จำนวน 2,642 โรง โดยมีการปิดกิจการมากกว่าจัดตั้ง จำนวน 1,383 โรง (จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ปิดกิจการมีเพิ่มขึ้นมาก ในปี 2563 - 2564 เนื่องจากมีการสำรวจการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ และพบว่ามีจำนวนมาก โดยเฉพาะโรงเรียนประเภทนอกระบบที่ไม่ได้มีการดำเนินกิจการแล้ว จึงได้มีการทำการเพิกถอนกิจการ)

จากจำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทในระบบที่มีการขอจัดตั้งมากกว่าที่ปิดกิจการในช่วงที่ผ่านมา และจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ลดลง อาจสะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มของโรงเรียนเอกชนในระยะต่อไปที่จะมีขนาดลดลง

ตาราง 10 จำนวนการจัดตั้งและเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน ปี 2560 - 2565

ระบบและประเภท	จัดตั้ง	ปิดกิจการ			เพิ่มขึ้น/ลดลง
		เลิกกิจการ	เพิกถอน	รวม	
		รวม	รวม		
การศึกษาในระบบโรงเรียน	286	184	32	216	70
- สามัญศึกษา	223	175	28	203	20
- นานาชาติ	63	9	4	13	50
ศึกษานอกระบบโรงเรียน	1,259	994	1,648	2,642	-1,383
- สอนศาสนา	6	4	7	11	-5
- ศิลปะและกีฬา	119	58	130	188	-69
- วิชาชีพ	519	488	1,106	1,594	-1,075
- กวดวิชา	351	406	394	800	-449
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	164	27	11	38	126
- ปอเนาะ	57	11	-	11	46
- ตาดิกา	43	-	-	-	43
<b>รวมโรงเรียนเอกชน</b>	<b>1,545</b>	<b>1,178</b>	<b>1,680</b>	<b>2,858</b>	<b>-1,313</b>

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียน

อุปสรรคต่อการขยายบทบาทการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาที่สำคัญคือ การที่หน่วยงานภาครัฐและสังคมยังขาดความเข้าใจถึงบทบาทและความสำคัญของการศึกษาเอกชน ทำให้การศึกษาเอกชนถูกมองว่าเป็นเพียงธุรกิจที่แสวงหากำไรประเภทหนึ่ง รวมถึงการที่รัฐให้ความสำคัญค่อนข้างน้อยกับการแข่งขันในระบบการศึกษา กรอบแนวคิดดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ครู และโรงเรียนเอกชน ได้รับการปฏิบัติที่ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับโรงเรียนของรัฐ นอกจากนี้ การลดลงของประชากรวัยเรียนก็ส่งผลกระทบต่อความคุ้มค่าในการลงทุนจัดการศึกษาและเป็นสาเหตุหนึ่งที่น่าไปสู่การเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน

สำหรับการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการจัดการศึกษาด้านคุณภาพเมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนเอกชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในระดับประถมศึกษาทุกวิชา ขณะที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีเพียงวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้นที่ดีกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ

ในด้านของสัดส่วนโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเกินกึ่งหนึ่งจากโรงเรียนที่เข้าสอบ มีเพียงโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาเท่านั้น

ตาราง 11 สัดส่วนโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

ระดับ /วิชา	จำนวน รร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สข.	คะแนนเฉลี่ย รร. สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ	
				จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6					
ภาษาไทย	1,840	50.38	53.25	1,108	60.22
ภาษาอังกฤษ	1,840	39.22	49.92	1,172	63.7
คณิตศาสตร์	1,840	36.83	39.85	1,004	54.57
วิทยาศาสตร์	1,840	34.31	36.37	1,080	58.7
มัธยมศึกษาปีที่ 3					
ภาษาไทย	1,036	51.19	49.56	439	42.37
ภาษาอังกฤษ	1,036	31.11	33.49	415	40.06
คณิตศาสตร์	1,036	24.47	24.21	280	27.03
วิทยาศาสตร์	1,036	31.45	31.12	366	35.33
มัธยมศึกษาปีที่ 6					
ภาษาไทย	563	46.4	41.35	208	36.94
สังคมศึกษา	563	36.87	34.47	206	36.59
ภาษาอังกฤษ	563	25.56	26.42	213	37.83
คณิตศาสตร์	563	21.28	19.78	172	30.55
วิทยาศาสตร์	563	28.65	27.45	202	35.88

## การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในช่วงที่ผ่านมา

### 1) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐให้การอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา (ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในรูปของเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2545 และให้การอุดหนุนอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

โดยเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2560 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบหลักการการอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา โดยให้ปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคล ในส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู เพื่อเป็นการประกันรายได้ครูโรงเรียนเอกชนให้ได้รับเงินเดือนเท่ากับฐานเงินเดือนขั้นต่ำของรัฐ (เดือนละ 15,050 บาท) โดยจัดสรรงบประมาณในปี 2561 เพิ่มขึ้น 781,887,900 บาท (ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้น 360 บาทต่อคนต่อปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพิ่มขึ้น 450 บาทต่อคนต่อปี) ซึ่งเป็นแนวทางการปรับเพิ่มเงินอุดหนุนเพื่อสมทบเป็นเงินเดือนครูตามมติคณะรัฐมนตรีเดิม เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2550 ซึ่งได้อนุมัติหลักการให้กระทรวงศึกษาธิการ ปรับเพิ่มเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชนในอัตราเดียวกันทุกครั้งที่มีการปรับเพิ่มเงินเดือนข้าราชการ

และเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบให้มีการปรับเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง 4 ปี โดยเป็นการทยอยปรับเพิ่มขึ้นในลักษณะขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปี (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2569) ทั้งนี้ ครอบคลุมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และจะจัดสรรงบประมาณสำหรับอุดหนุนค่าใช้จ่ายอัตราใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาของภาครัฐแล้ว การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลให้แก่โรงเรียนเอกชนยังเป็นอัตราที่ต่ำ ทั้งยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ที่มีความพร้อมร่วมระดมทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานขั้นต้นได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล โดยมีการจำกัดเพดานค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ไม่เกินอัตราค่าใช้จ่ายนักเรียนภาครัฐซึ่งค่าใช้จ่ายดังกล่าวยังไม่สะท้อนต้นทุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง

### 2) การอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน

ปัจจุบันมีนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนอาหารกลางวันโดยรัฐจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอาหารกลางวันให้เฉพาะนักเรียนเอกชนในโรงเรียนการกุศลทุกคน นักเรียนที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและนักเรียนยากจน ซึ่งหลักการดังกล่าวมีความเหลื่อมล้ำกับการอุดหนุนอาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียนของรัฐและท้องถิ่นซึ่งได้รับการอุดหนุนอาหารกลางวันทุกคน โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักการการอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคลทุกคนตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป ซึ่งภาครัฐมีความเห็นว่า สถานศึกษาเอกชนเป็น

ทางเลือกที่มีศักยภาพและมีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว จึงขอให้กระทรวงศึกษาธิการทบทวนแนวทางการดำเนินโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนอีกครั้ง โดยขณะนี้สำนักงานอยู่ระหว่างจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการขอรับเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันเพื่อความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา

สำหรับอัตราค่าอาหารกลางวันได้มีการปรับเพิ่มขึ้นจากเดิม โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564 เห็นชอบการปรับค่าอาหารกลางวันของเด็กนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจ ค่าใช้จ่าย และค่าวัตถุดิบอาหารที่มีราคาสูงขึ้น โดยให้ปรับอัตราค่าอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคนตั้งแต่เด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิม 20 บาท เป็นอัตรา 21 บาท/คน/วัน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ปรับเพิ่มการเสนอขอจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้โรงเรียนบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียนโดยคำนึงถึงปริมาณและคุณค่าทางโภชนาการในการประกอบอาหารกลางวันให้มีคุณภาพความคุ้มค่า และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 3) การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ

ปัจจุบันการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนให้การอุดหนุนในส่วนของเงินตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ และค่าจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษและโรงเรียนเรียนรวม โดยที่ผ่านมามาตามการให้เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ มีอัตราต่ำกว่าที่นักเรียนภาครัฐได้รับโดยการอุดหนุนในส่วนของเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู ค่าแอมโดยใช้สัดส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับในโรงเรียนทั่วไปคือ 1 : 25 และ 1 : 20 ในขณะที่ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูในโรงเรียนสอนคนพิการกำหนดสัดส่วนครูต่อนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน ทางร่างกาย เท่ากับ 1 : 5 บกพร่องทางสติปัญญา เท่ากับ 1 : 4 ออทิสติก เท่ากับ 1 : 3 ส่งผลให้โรงเรียนต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือนครูค่อนข้างสูง และโรงเรียนยังขาดแคลนงบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานและโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนพิการ ให้สามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รวมทั้งเพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนมีคุณภาพ ไม่เป็นภาระแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษาที่ดูแลนักเรียนพิการจนเกินไป สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน โดยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 และจะจัดสรรงบประมาณสำหรับอุดหนุนค่าใช้จ่ายอัตราใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 4) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอื่น ๆ

ได้ให้การอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะแก่นักเรียน อุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษแก่โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยและโรงเรียนวังไกลกังวล

รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนที่มีความจำเป็น

**5) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้**

ให้การอุดหนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่แก่ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ดาตีกา) สถาบันศึกษาปอเนาะ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว นอกจากนี้ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาทั่วไป จากประมาณ ร้อยละ 70 เป็นประมาณร้อยละ 85 เมื่อเทียบกับการอุดหนุนนักเรียนภาครัฐ และให้การอุดหนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในลักษณะของเงินเสี่ยงภัยเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงในพื้นที่

**6) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนผ่านการให้กู้ยืมของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ**

กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนโดยให้โรงเรียนเอกชนในระบบสามารถกู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ (ร้อยละ 4) และให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ยืมเงินโดยไม่มีดอกเบี้ยเพื่อนำไปก่อสร้าง ซ่อมแซม ซื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ในช่วงปี 2560 – 2565 กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบได้ให้กู้ยืมเงินแก่โรงเรียนเอกชน จำนวน 519 โรงเรียน วงเงินรวมทั้งสิ้น 1,454,572,210 บาท ดังตาราง 9

ตาราง 12 การให้กู้ยืมเงินของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ปี 2560 - 2565

ปีงบประมาณ	จำนวน (โรง)			วงเงิน (บาท)		
	กู้	ยืม	รวม	กู้	ยืม	รวม
2560	9	1	10	102,973,000	12,000,000	114,973,000
2561	3	0	3	102,973,000	-	114,973,000
2562	14	1	15	195,283,990	2,255,000	197,538,990
2563	127	14	141	172,940,000	13,300,000	186,240,000
2564	221	41	262	474,212,220	112,000,000	586,212,220
2565	63	25	88	179,635,000	75,000,000	254,635,000
รวม	437	82	519	1,228,017,210	214,555,000	1,454,572,210

ที่มา : กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ข้อมูล ณ วันที่ 25 สิงหาคม 2565

โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบได้กำหนดมาตรการเสริมสภาพคล่องทางการเงินในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน โดยได้จัดทำประกาศเงินกู้ยืมเงินยืม (COVID - 19/ภัยพิบัติ) ในปี พ.ศ. 2564 ดังต่อไปนี้

(1) ให้โรงเรียนเอกชนในระบบกั๊ยมเงิน/ยืมเงินจากกองทุน ว่าจะไม่เกิน 3,000,000 บาท ฝนชำระหนี้ระยะเวลาสูงสุด 6 ปี เพื่อเสริมสภาพคล่องในการทางการเงินในการบริหารกิจการโรงเรียน

(2) กำหนดมาตรการผ่อนผันการชำระหนี้เงินกู้ยืมและเงินยืมให้แก่โรงเรียนเอกชนที่เป็นลูกหนี้รายเดิมซึ่งประสบปัญหาสภาพคล่องทางการเงิน

(3) กำหนดมาตรการลดอัตราดอกเบี้ยให้กับโรงเรียนเอกชน จากร้อยละ 4 เป็นร้อยละ 2 ต่อปี เป็นระยะเวลา 3 ปี ( 1 มิถุนายน 2565 – 31 พฤษภาคม 2568) เฉพาะเงินกู้เพื่อนำไปก่อสร้างฯ ซ่อมแซมฯ อาคารเรียน อาคารประกอบ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตร และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

#### การติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

จากข้อมูลนักเรียนที่ตกหล่นและออกกลางคัน พบว่าเป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 10,783 คน แบ่งเป็นนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 467 โรง 2,914 คน ในส่วนภูมิภาค จำนวน 1,858 โรง 7,869 คน ทั้งนี้ สำนักงานได้ดำเนินการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยติดตามแล้วพบตัว 10,366 คน คิดเป็นร้อยละ 96.13 ติดตามแล้วไม่พบตัว 417 คน ในส่วนของนักเรียนที่ติดตามแล้วพบตัว ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว จำนวน 7,495 คน และเมื่อปรับจำนวนนักเรียนที่เสียชีวิตออก จำนวน 123 คน จะมีนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบคิดเป็นร้อยละ 73.15 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2565)

#### 2.3.4 ด้านระบบการบริหารจัดการในการกำกับดูแลและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

บทบาทในการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ผ่านมาให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลในโครงการที่เป็นลักษณะของการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก จนกลายเป็นกรอบแนวคิดและกระบวนทัศน์ในการทำงานของบุคลากรในหน่วยงานเป็นส่วนใหญ่ และส่งผลให้บทบาทของการกำกับดูแลทั้งในด้านนโยบายและด้านการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อสร้างและกำกับระบบของการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพและเกิดการแข่งขันในเชิงคุณภาพ ไม่ได้รับการผลักดันให้เกิดขึ้นเท่าที่ควรจะเป็น อย่างไรก็ตามสำนักงานเริ่มให้ความสำคัญกับบทบาทการกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) มากขึ้น โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1) การกำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

(1) จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน “ฝ่าวิกฤตโควิด 19”

(2) พิจารณาสถานการณ์ร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการศึกษา

(3) ร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ



(4) จัดทำแนวทางการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนเอกชนเพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาด

(5) ร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบ “ศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล สข.” ให้บริการรูปแบบ เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย

(6) บริการสายด่วน 1693 รองรับข้อซักถาม และให้ข้อมูลต่าง ๆ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด

(7) กำชับโรงเรียนให้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) และ ศบค. อย่างใกล้ชิด และการเปิด-ปิดสถานศึกษาในกรณีที่เป็น รวมถึงปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติตามประกาศของจังหวัดแต่ละจังหวัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็นสำคัญ กรณีมีปัญหาให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดโดยด่วน

(8) จัดทำมาตรการเสริมสภาพคล่องทางการเงินในการบริหารจัดการโรงเรียนจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

(9) การปรับหลักเกณฑ์ของเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้

(10) ดำเนินการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อช่วยบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง จำนวน 2,000 บาท/นักเรียน 1 คน

## 2) การปรับเปลี่ยนสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลให้ครูโรงเรียนเอกชน

เพิ่มเพดานการเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ของผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน จากไม่เกินคนละ 100,000 บาทต่อคนต่อปี เป็น 150,000 บาทต่อคนต่อปี เพื่อแก้ไขปัญหาและบรรเทาความเดือดร้อนของครูโรงเรียนเอกชน จากการที่สวัสดิการค่ารักษาพยาบาลไม่เพียงพอ โดยเริ่มเบิกจ่ายตามเพดานค่ารักษาพยาบาลใหม่ได้ ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2563

## 3) การกำกับดูแลส่งเสริมการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน

(1) แก้ปัญหาโรงเรียนเอกชนมีสาขาโดยอกระเบียบว่าด้วยการขออนุญาตและการอนุญาตจัดตั้งสาขาของโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

(2) การให้โรงเรียนมีอำนาจอนุญาตพาเด็กไปนอกสถานศึกษาได้เองโดยอกระเบียบว่าด้วยการพานักเรียนและนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

(3) ออกระเบียบว่าด้วยการการเปิดสถานศึกษาบังคับใช้กับโรงเรียนเอกชนเป็นการเฉพาะเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

(4) ออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งผู้จัดการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563 เพื่อป้องกันมิให้คนที่เคยถูกลงโทษไล่ออกมาเป็นผู้จัดการในโรงเรียนเอกชน

(5) จัดการ Big Data โดยดำเนินการแก้ไขปัญหาการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชนที่ไม่เป็นปัจจุบันหรือไม่มีข้อมูล ทั้งในส่วนของใบจัดตั้งโรงเรียน ตราสาร รายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) โรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา รายงานผู้สำเร็จการศึกษา (รณช.) โรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ แบบรายงานการออกประกาศนียบัตร รณช. การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (SAR) ทั้งโรงเรียนในระบบและนอกระบบ การแก้ไขปัญหาความไม่ชัดเจนของการส่งมอบเอกสารโรงเรียนเลิกกิจการการออกระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานทางการศึกษาของโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2563 และดำเนินการเกี่ยวกับโรงเรียนในกรณีไม่ประกอบกิจการ

(6) พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สำคัญ เช่น ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (REGIS) ที่ให้บริการด้านการบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียน หลักสูตร วัตถุประสงค์ ผลิตผลการเรียน จัดตารางเรียนตารางสอน และจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน ครู บุคลากรของโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติ ระบบบริหารเงินอุดหนุน (PSIS) ระบบจัดการข้อมูลปอเนาะ ตาติกา และสอนศาสนาอิสลาม (PLS) ระบบบริหารงานบุคคล (HROPEC) ระบบบริการโรงเรียนเอกชนออนไลน์ (PSS) ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (EDMS) ระบบศูนย์กลางบูรณาการข้อมูลทะเบียนโรงเรียนและประวัติผู้เรียน ครู บุคลากรโรงเรียนเอกชน (PEDC)

(7) งานสารสนเทศและงานบริการออนไลน์ในปัจจุบันสำนักงานได้อำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการโดยให้ความสำคัญกับการให้บริการแบบออนไลน์มากขึ้น โดยพัฒนาศูนย์บริการการศึกษาเอกชนออนไลน์ (PESO) เพื่อให้บริการเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ โรงเรียนเอกชนและประชาชนทั่วไป สามารถยื่นคำขอ ยื่นเรื่องออนไลน์ ผ่านระบบยื่นเรื่องออนไลน์ (ORSS) และระบบจัดการข้อมูลชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชน (PFS)

#### 4) พัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาเอกชน

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนเอกชนนอกระบบระดับจังหวัด เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบได้รับการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

## ส่วนที่ 2

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จากการประเมินสภาพการณ์และบริบทที่มีผลต่อการจัดการศึกษาเอกชน ทั้งจากสถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจและสังคม ทิศทางการพัฒนาประเทศที่กำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และผลการพัฒนาการศึกษาเอกชนในช่วงที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น โดยหลักการของแผนให้ความสำคัญกับ การสร้างระบบการศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทในการจัดการศึกษา และสามารถแข่งขันในเชิงคุณภาพได้ รวมถึงมีการกำกับดูแลการจัดการศึกษาที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน โดยกำหนดสาระสำคัญของแผน ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

#### พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาบนความหลากหลายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
2. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนทั้งในและนอกระบบให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. เพิ่มบทบาทและการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา
4. กำกับดูแลส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพ

## เป้าหมายการพัฒนา

1. โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามรูปแบบ ประเภท และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษาบนพื้นฐานที่ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐสนับสนุนและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบและช่องทางต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของแต่ละบุคคล
3. โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ผ่านการปฏิรูประบบการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และกำหนดกลไกให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการแข่งขันในเชิงคุณภาพ
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย รองรับพลวัตในการจัดการศึกษาเอกชน

## ตัวชี้วัดหลัก

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<b>ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา</b>			
1	คุณภาพนักเรียน		
	1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 93	กส.
	1.2 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ดีขึ้น		กส.
	1.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	(+ ร้อยละ 1)	
	(1) ระดับประถมศึกษา		
	- ภาษาไทย	เพิ่มเป็นร้อยละ 59.83	
	- ภาษาอังกฤษ	เพิ่มเป็นร้อยละ 45.84	
	- คณิตศาสตร์	เพิ่มเป็นร้อยละ 23.14	
	- วิทยาศาสตร์	เพิ่มเป็นร้อยละ 17.22	
	(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	- ภาษาไทย	เพิ่มเป็นร้อยละ 77.54	
	- ภาษาอังกฤษ	เพิ่มเป็นร้อยละ 15.27	
	- คณิตศาสตร์	เพิ่มเป็นร้อยละ 6.35	
	- วิทยาศาสตร์	เพิ่มเป็นร้อยละ 5.40	
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	- ภาษาไทย	เพิ่มเป็นร้อยละ 31.69	
	- ภาษาอังกฤษ	เพิ่มเป็นร้อยละ 9.53	
	- คณิตศาสตร์	เพิ่มเป็นร้อยละ 5.12	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาศาสตร์</li> <li>- สังคมศึกษา</li> </ul>	เพิ่มเป็นร้อยละ 2.64 เพิ่มเป็นร้อยละ 6.69	
	1.2.2 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น	(+ 1 คะแนน)	
	(1) ระดับประถมศึกษา		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> <li>- คณิตศาสตร์</li> <li>- วิทยาศาสตร์</li> </ul>	เพิ่มเป็น 54.25 คะแนน เพิ่มเป็น 50.92 คะแนน เพิ่มเป็น 40.85 คะแนน เพิ่มเป็น 37.37 คะแนน	
	(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> <li>- คณิตศาสตร์</li> <li>- วิทยาศาสตร์</li> </ul>	เพิ่มเป็น 50.56 คะแนน เพิ่มเป็น 34.49 คะแนน เพิ่มเป็น 25.21 คะแนน เพิ่มเป็น 32.12 คะแนน	
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> <li>- คณิตศาสตร์</li> <li>- วิทยาศาสตร์</li> <li>- สังคมศึกษา</li> </ul>	เพิ่มเป็น 42.35 คะแนน เพิ่มเป็น 27.42 คะแนน เพิ่มเป็น 20.78 คะแนน เพิ่มเป็น 28.45 คะแนน เพิ่มเป็น 35.47 คะแนน	
	1.2.3 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยแต่ละวิชาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น	(+ 0.5 คะแนน)	
	(1) ระดับประถมศึกษา		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> <li>- คณิตศาสตร์</li> <li>- วิทยาศาสตร์</li> </ul>	เพิ่มเป็น 43.66 คะแนน เพิ่มเป็น 38.69 คะแนน เพิ่มเป็น 35.35 คะแนน เพิ่มเป็น 31.72 คะแนน	
	(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> <li>- คณิตศาสตร์</li> <li>- วิทยาศาสตร์</li> </ul>	เพิ่มเป็น 40.28 คะแนน เพิ่มเป็น 28.89 คะแนน เพิ่มเป็น 21.86 คะแนน เพิ่มเป็น 28.99 คะแนน	
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย</li> <li>- ภาษาอังกฤษ</li> <li>- คณิตศาสตร์</li> <li>- วิทยาศาสตร์</li> <li>- สังคมศึกษา</li> </ul>	เพิ่มเป็น 34.00 คะแนน เพิ่มเป็น 21.84 คะแนน เพิ่มเป็น 16.46 คะแนน เพิ่มเป็น 25.40 คะแนน เพิ่มเป็น 30.88 คะแนน	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.3 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) เฉลี่ยแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น</p> <p>1.3.1 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น</p> <p>(1) อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร</p> <p>(2) อัลหะดีษ</p> <p>(3) อัลอากีคะฮ์</p> <p>(4) อัลฟิกีฮ์</p> <p>(5) ฮัตตารีค</p> <p>(6) อัลอัคลาเกอ</p> <p>(7) ภาษามลายู</p> <p>(8) ภาษาอาหรับ</p> <p>1.3.2 ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง</p> <p>(1) อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร</p> <p>(2) อัลหะดีษ</p> <p>(3) อัลอากีคะฮ์</p> <p>(4) อัลฟิกีฮ์</p> <p>(5) ฮัตตารีค</p> <p>(6) อัลอัคลาเกอ</p> <p>(7) ภาษามลายู</p> <p>(8) ภาษาอาหรับ</p> <p>1.3.3 ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย</p> <p>(1) อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร</p> <p>(2) อัลหะดีษ</p> <p>(3) อัลอากีคะฮ์</p> <p>(4) อัลฟิกีฮ์</p> <p>(5) ฮัตตารีค</p> <p>(6) อัลอัคลาเกอ</p> <p>(7) ภาษามลายู</p> <p>(8) ภาษาอาหรับ</p> <p>1.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>(+ 1 คะแนน)</p> <p>เพิ่มเป็น 38.25 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 33.62 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 36.26 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 36.87 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 44.50 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 59.68 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 40.74 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 31.92 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 38.61 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 36.42 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 51.87 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 37.17 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 43.56 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 43.09 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 41.92 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 28.92 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 36.34 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 34.98 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 36.93 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 38.89 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 32.27 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 50.29 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 38.04 คะแนน</p> <p>เพิ่มเป็น 22.97 คะแนน</p> <p>ร้อยละ 94</p>	<p>กน</p> <p>กส.</p>
<b>ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</b>			
2	<p>ประสิทธิภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.1 ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ระดับดีขึ้นไป</p> <p>2.1.1 ระดับปฐมวัย</p> <p>(1) ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <p>(2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>(3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ร้อยละ 99</p> <p>ร้อยละ 99</p> <p>ร้อยละ 99</p>	<p>กส.</p>



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<p>8.1 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยแต่ละวิชาของโรงเรียนเอกชนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ</p> <p>8.1.1 ระดับประถมศึกษา</p> <p>8.1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>8.1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>8.2 ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ</p> <p>8.2.1 ระดับประถมศึกษา</p> <p>(1) ภาษาไทย</p> <p>(2) ภาษาอังกฤษ</p> <p>(3) คณิตศาสตร์</p> <p>(4) วิทยาศาสตร์</p> <p>8.2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>(1) ภาษาไทย</p> <p>(2) ภาษาอังกฤษ</p> <p>(3) คณิตศาสตร์</p> <p>(4) วิทยาศาสตร์</p> <p>8.2.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>(1) ภาษาไทย</p> <p>(2) ภาษาอังกฤษ</p> <p>(3) คณิตศาสตร์</p> <p>(4) วิทยาศาสตร์</p> <p>(5) สังคมศึกษา</p>	<p>4 จาก 4 วิชา</p> <p>2 จาก 4 วิชา</p> <p>2 จาก 5 วิชา</p> <p>(+ ร้อยละ 1)</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 61.22</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 64.70</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 55.67</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 59.70</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 43.37</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 41.06</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 28.03</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 36.33</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 37.94</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 38.83</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 31.55</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 36.88</p> <p>เพิ่มเป็นร้อยละ 37.59</p>	
9	ร้อยละของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเงินสมทบสำหรับจัดสวัสดิการผ่านกองทุนสงเคราะห์	ร้อยละ 100	กองทุนสงเคราะห์
10	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนในการจัดการศึกษาผ่านการให้กู้ยืมของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ	104 โรง	กก.
11	ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ระดับมาตรฐานขั้นต้น	กผ.
12	ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	กผ.



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
13	ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบระดับดีขึ้นไป (1) ผู้รับบริการ (2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ 85 ร้อยละ 85	กก.
14	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจต่อการให้บริการกองทุนสงเคราะห์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	กองทุน สงเคราะห์
15	ระดับความสำเร็จในการพัฒนากลไกการกำกับดูแลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนการจัดการศึกษาเอกชน	ระดับ 5 (สามารถแก้ไขปัญหา การเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง จำนวนนักเรียน)	กก.
16	มีการปรับปรุงกฎหมายหรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน มีความยืดหยุ่น และสะดวกต่อการจัดการศึกษา	9 ฉบับ	กข.
17	ร้อยละความสำเร็จในการติดตามข้อมูลโรงเรียนเอกชนในระบบที่ส่งข้อมูลรายโรงล่าช้า/ไม่ครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนดของข้อมูลแต่ละรายการ	ร้อยละ 70	กท.

## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาระบบการเรียนรู้

#### เป้าหมาย

1. คุณภาพของการศึกษาเอกชนดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่มี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับหลักเกณฑ์ของหน่วยงานด้านการส่งเสริม กำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

#### เป้าหมาย

1. โรงเรียนเอกชนบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และสามารถแข่งขันในเชิงคุณภาพได้ โดยประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา

#### แนวทางการพัฒนา

1. กำกับดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน

2. พัฒนาระบบและกลไกในการคุ้มครองผู้บริโภค และระบบการช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

3. เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้ระบบจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรม สะท้อนความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนและโรงเรียน

2. โรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. ปฏิรูประบบทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เสนอ/กำหนดมาตรการทางด้านภาษีและสิทธิประโยชน์อื่นเพื่อส่งเสริมการลงทุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่เหมาะสมด้านความมั่นคง
2. การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพมาตรฐานและเหมาะสมกับสภาพทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

#### แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคงในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ยาเสพติด
3. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

##### เป้าหมาย

1. ระบบการบริหารจัดการในการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความเป็นพลวัตร ก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปรับบทบาทและโครงสร้างในการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นผู้กำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน (Regulator) รวมทั้งปรับกระบวนการทัศน์และกรอบแนวคิดของบุคลากรให้รองรับการปรับบทบาทของสำนักงานฯ และพัฒนาให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการ

บ้านเมืองที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติเป็นผู้ให้บริการประชาชนให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนา ปรับปรุงแก้ไข และยกเลิกกฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อให้รองรับพลวัตในการจัดการศึกษาและสามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดตั้งและดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน

3. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data in Education) ที่ครอบคลุมข้อมูลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภท ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพและประสิทธิภาพ ข้อมูลค่าเล่าเรียน (ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น) ของแต่ละโรงเรียน และเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลด้านการศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งในส่วนของการบริหารราชการ ภายในสำนักงานและการให้บริการแก่สถานศึกษาและประชาชน

ส่วนที่ 3

ตารางแสดงรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จำแนกตามยุทธศาสตร์

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
10. โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ	เพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพให้เป็นหลักสูตรต้นแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	20 หลักสูตร	1. จำนวนหลักสูตรด้านอาชีพที่ได้รับการพัฒนา (20 หลักสูตร)	0.3189	0.6024	0.6024	0.0395	1.5632	กร.
10.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน		40 คน		0.3189	-	-	-	0.3189	
10.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร		20 หลักสูตร	2. ร้อยละของหลักสูตรด้านอาชีพที่พัฒนา มีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ (ร้อยละ 100)	-	0.6024	0.6024	-	1.2048	
10.3 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.0395	0.0395	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนเอกชน ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ด้านการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงปรารถนาได้	ครู 240 คน นักเรียน 1,000 คน ครู 240 คน	1. จำนวนครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงปรารถนา (1,240 คน) 2. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรมที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)	0.5659	0.8289	0.1986	-	1.5934	กส.
1.1 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน				0.5208	0.5209	-	-	1.0417	กส.
ลูกเสือ (อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ)				0.0451	0.3080	0.1986	-	0.5517	กส.
1.2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน				-	0.3080	0.1535	-	0.4615	กส.
1.2.1 จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21		นักเรียน 600 คน	เอกชนที่ได้รับการพัฒนา						
1.2.1 จัดกิจกรรมจิตอาสา		นักเรียน 400 คน	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียน	0.0451	-	0.0451	-	0.0902	สช.
1.3 สรุปละและเป็นผลการดำเนินงาน	ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชน	รายงาน 1 ฉบับ	การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรมที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)	-	-	-	-	-	กส.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	320 โรงเรียน 320 คน	1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 85)	0.4205	0.4204	0.4469	-	1.2878	กส.
2.1 พัฒนาศูนย์และบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	160 โรงเรียน 160 คน	2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ได้และมีทักษะและความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 80)	0.4205	0.4204	-	-	0.8409	
2.2 พัฒนาศูนย์ด้านการออกแบบและการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	160 โรงเรียน 160 คน	2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ได้และมีทักษะและความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 80)	-	-	0.4469	-	0.4469	
2.3 สรุปและประเมินการดำเนินงาน	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	รายงาน 1 ฉบับ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ได้และมีทักษะและความเชี่ยวชาญเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 80)	-	-	-	-	-	



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนियม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
3. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน เอกชนพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลให้ สอดคล้องกับ สมรรถนะของผู้เรียน	924 โรงเรียน  2 ครั้ง  120 โรงเรียน	1. ร้อยละของโรงเรียน เอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลฐาน สมรรถนะ (ร้อยละ 80)	2.7877	3.5725	5.0000	-	11.3602	กส.
3.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน				0.1917	-	-	-	0.1917	กส.
3.2 พัฒนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะ และการประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน				-	3.5725	-	-	3.5725	กส.
3.3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน	2. เพื่อพัฒนาการจัด การเรียนการสอนใน โรงเรียนเอกชน	180 โรงเรียน  624 โรงเรียน  รายงาน 1 ฉบับ	2. ร้อยละของโรงเรียน เอกชนกลุ่มเป้าหมายมี กระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง สมรรถนะของผู้เรียน (ร้อยละ 80)	2.5960	-	5.0000	-	5.0000	สช.
3.4 สรุปผลการดำเนินโครงการ				-	-	-	-	-	กส.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
4. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนสำหรับศตวรรษที่ 21	1. เพื่อส่งเสริมให้ โรงเรียนเอกชน พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกโดยเน้น ทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	300 โรงเรียน 600 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ ได้รับการส่งเสริมการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 (300 โรงเรียน)	-	1.0976	2.0976	0.1643	3.3595	กส. กร.
4.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับ ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษา	2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู/ ผู้สอนโรงเรียนเอกชน ได้รับการพัฒนา สมรรถนะที่สอดคล้อง กับมาตรฐานอาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพและ ทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21	250 โรงเรียน 500 คน	การสอบในศตวรรษที่ 21 (300 โรงเรียน)	-	1.0976	2.0976	0.1643	3.3595	
4.1.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก		180 โรงเรียน 360 คน	2. จำนวนครู ผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนการสอน สำหรับศตวรรษที่ 21 (600 คน)	-	1.0976	1.0976	-	2.1952	กส.
4.1.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		70 โรงเรียน 140 คน	จัดการเรียนการสอน สำหรับศตวรรษที่ 21 (600 คน)	-	-	1.0000	-	1.0000	สช.
4.1.3 ติดตามและประเมินผลการพัฒนา		รายงาน 1 ฉบับ	3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ ได้รับการพัฒนาสมรรถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	-	-	-	0.1643	0.1643	กส.
4.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับ ศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชนประเภท นอกระบบ		50 โรงเรียน 100 คน		-	-	-	-	0.5000	กส. กร.
4.2.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ 1 ครั้ง		-	0.0155	-	-	0.0155	
4.2.2 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู/ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน อาชีพ คุณวุฒิวิชาชีพ		50 โรงเรียน 100 คน		-	0.4689	-	-	0.4689	
4.2.3 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	0.0156	-	-	0.0156	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้อุ้มนักเรียน 422 คน	399 โรงเรียน ครู 752 คน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับ การพัฒนาการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (399 โรงเรียน)	2.0710	2.4950	1.3714	-	5.9374	กล.
5.1 พัฒนากิจกรรมออกแบบกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21	เรียนรู้อุ้มนักเรียน 362 โรงเรียน 530 คน	399 โรงเรียน	2. จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่ได้รับ การพัฒนา (422 คน)	1.0515	1.0515	0.5259	-	2.6289	
5.2 พัฒนารูปแบบการสอนในลักษณะบูรณาการ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับโรงเรียนที่เปิด ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	2. เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนสอนในรูปแบบ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	37 โรงเรียน	3. ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ในการจัดการ การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	1.0195	-	-	-	1.0195	
5.3 ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีในโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์	3. เพื่อส่งเสริมนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี	นักเรียน 222 คน ครู 111 คน		-	1.4435	-	-	1.4435	
5.4 จัดค่ายส่งเสริมวิชาการ		200 คน		-	-	0.8455	-	0.8455	
5.5 สรุปและประเมินผลโครงการ		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	-	-	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	เพื่อพัฒนาครูโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญ ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านวิทยาการคำนวณ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียน การสอนได้	300 โรงเรียน 600 คน	1. จำนวนครูโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา (600 คน) 2. ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	-	2.3276	1.2958	0.6348	4.2582	กส.
6.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ (coding)				-	2.3276	1.2958	-	3.6234	
6.1.1 พัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ระดับประถมศึกษา		250 โรงเรียน 500 คน	เอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	-	2.3276	0.7759	-	3.1035	
6.1.2 พัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ระดับมัธยมศึกษา		50 โรงเรียน 100 คน		-	-	0.5199	-	0.5199	
6.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัด การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และภาษา คอมพิวเตอร์ (coding) สำหรับครูสอน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา		50 โรงเรียน 100 คน		-	-	-	0.6348	0.6348	
6.3 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	-	-	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
7. โครงการส่งเสริมครูสอนภาษาไทยในโรงเรียน นานาชาติสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทการเป็นครูในยุคดิจิทัล	250 คน	1. จำนวนครูโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล	-	0.2789	-	0.0011	0.2800	กน.
7.1 พัฒนาศูสอนภาษาไทยในโรงเรียน นานาชาติด้านวิธีการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล	2. เพื่อส่งเสริมให้ครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถในวิธีการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล	150 คน	2. ร้อยละของครูโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	-	0.2789	-	-	0.2789	
7.1.1 พัฒนาศูแบบ on site	รับการพัฒนาความรู้	100 คน							
7.1.2 พัฒนาศูแบบออนไลน์	ความรู้ความสามารถในวิธีการสอนภาษาไทยสู่การเรียนรู้ระบบดิจิทัล	รายงาน 1 ฉบับ					0.0011	0.0011	
7.2 ติดตามและประเมินผล									

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
8. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และเพิ่ม ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้กับครูโรงเรียนเอกชน	800 คน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด 1. จำนวนครูโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษา ต่างประเทศ (800 คน)	0.6732	0.3268	0.0599	0.0500	1.1099 กส. กน.
8.1 พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ		600 คน	พัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษา ต่างประเทศ (800 คน)	0.6732	-	-	-	0.6732 กส.
8.2 ติดตามประเมินผลการพัฒนาเทคนิค การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		20 โรงเรียน	ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้จัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	-	0.0300	0.0377	0.0300	0.0977 กส.
8.3 พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน		200 คน		-	0.2968	-	-	0.2968 กน.
8.4 ติดตามประเมินผลการพัฒนาเทคนิค การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน		20 โรงเรียน		-	-	0.0222	0.0200	0.0422 กน.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ	เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	1,180 คน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (1,180 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ หลังการเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)	-	1.2000	2.2000	2.1071	5.5071	กน.
9.1 จัดค่ายอบรมทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชน	480 คน		-	0.2000	1.9000	2.1071	4.2071	กน.
9.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ		200 คน		-	-	0.3000	-	0.3000	กน.
9.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค		500 คน			1.0000	-	-	1.0000	สช.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริม ติดตาม และพัฒนาการจัด การศึกษาและการ ดำเนินงานระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เอกชนให้มี ประสิทธิภาพ	6,480 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา (6,480 โรงเรียน)	0.6440	7.6270	2.3003	1.0472	1.1.6185	กส. กน.
1.1 โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา	1.1.1 ประชุมวางแผนและกำกับการดำเนินงาน	3,754 โรงเรียน	2. ร้อยละของโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถดำเนินงานด้าน การประกันคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	0.3654	2.2487	1.1553	0.0934	3.8628	กร.
1.1.1.1 ประชุมวางแผนและกำกับการดำเนินงาน	1.1.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	5 ครั้ง		0.0784	0.0784	0.0392	-	0.1960	กส.
1.1.1.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1) ประชุมสร้างความเข้าใจการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ	230 โรงเรียน		-	2.0769	1.0000	-	3.0769	
1.1.1.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนให้มี คุณภาพมาตรฐาน			-	1.0000	1.0000	-	2.0000	
1.1.1.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ของโรงเรียนในสวนภูมิภาค (1) ประชุมสร้างความเข้าใจการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาในสวนภูมิภาค	เจ้าหน้าที่ ศธ./ สข.จังหวัด 76 จังหวัด		-	1.0769	-	-	1.0769	
1.1.1.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	(2) นิเทศติดตามการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ในส่วนภูมิภาค	1,500 โรงเรียน		-	0.0269	-	-	0.0269	
				-	1.0500	-	-	1.0500	



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1.1.3 ประชุมวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR)		2 ครั้ง	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	0.2870	-	-	-	0.2870	
1.1.4 ประชุมสร้างความเข้าใจในการประเมิน คุณภาพภายนอก (กลุ่มโรงเรียนที่มีชื่อ ประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)		1,000 โรงเรียน		-	-	0.0227	-	0.0227	
1.1.5 ติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา (กลุ่มโรงเรียนที่มีผล การประเมินคุณภาพภายนอกต่ำกว่า ระดับดีและระดับดีเยี่ยม)		20 โรงเรียน		-	0.0934	0.0934	0.0934	0.2802	
1.2 โรงเรียนนานาชาติ		226 โรงเรียน		0.0500	0.0500	0.3217	0.7917	1.2134	กน.
1.2.1 ติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา		20 โรงเรียน		-	-	0.2828	-	0.2828	
1.2.2 ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา		226 โรงเรียน		-	-	-	0.6000	0.6000	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1.2.3 ประชุมจัดทำคู่มือพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา		คู่มือ 1 ฉบับ		-	-	-	0.1917	0.1917	
1.2.4 ตรวจติดตามการดำเนินการของ โรงเรียนนานาชาติ		15 โรงเรียน		0.0500	0.0500	0.0389	-	0.1389	
1.3 โรงเรียนนอกระบบ		2,500 โรงเรียน เครื่องมือ 1 ฉบับ		0.2286	0.9502	0.8233	0.1621	2.1642	กร.
1.3.1 พัฒนาและปรับปรุงระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา				0.2286	-	-	-	0.2286	
1.3.2 สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา				-	0.4454	-	-	0.4454	
1) ประชุมสร้างความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ การศึกษาแก่เจ้าหน้าที่ ศอจ./ สช.จังหวัด		เจ้าหน้าที่ ศอจ./ สช.จังหวัด 76 จังหวัด		-	0.0749	-	-	0.0749	
2) ประชุมสร้างความเข้าใจการ ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาให้โรงเรียนในพื้นที่ กทม.		50 โรงเรียน		-	0.3232	-	-	0.3232	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
3) ประชุมสร้างความเข้าใจการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนทั่วประเทศในรูปแบบออนไลน์		1 ครั้ง		-	0.0473	-	-	0.0473	
1.3.3 ติดตามและส่งเสริมการนำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ		800 โรงเรียน		-	0.5048	0.5048	-	1.0096	
1.3.4 ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา		2,500 โรงเรียน		-	-	-	0.1183	0.1183	
1.3.5 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ		7 โรงเรียน		-	-	0.3185	0.0438	0.3623	
1) ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพ (1) ประชุมสร้างความเข้าใจ		1 ครั้ง		-	-	0.3185	-	0.3185	
ในหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ				-	-	0.1433	-	0.1433	
(2) คัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ (นาร่อง)		5 โรงเรียน		-	-	0.1752	-	0.1752	
2) ประชุมจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนนอกระบบ (Best Practice)		2 โรงเรียน		-	-	-	0.0438	0.0438	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1.4 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน				-	4.3781	-	-	4.3781	สช.
1.4.1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การให้บริการทางการศึกษาของ โรงเรียนเอกชน		100 โรงเรียน		-	3.4781	-	-	3.4781	
1.4.2 พัฒนาระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน โรงเรียนเอกชน		3,734 โรงเรียน		-	0.9000	-	-	0.9000	
1) การพัฒนาและช่วยเหลือดูแลด้าน สุขภาพกาย-ใจ ของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชน (1) พัฒนาแบบออนไลน์ (2) พัฒนาแบบ on site สำหรับ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย		3,754 โรงเรียน 795 โรงเรียน							

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
2. โครงการส่งเสริมและกำกับดูแลการจัด การศึกษาจากระบบ	เพื่อส่งเสริมและกำกับ ดูแลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเรียนนอกระบบ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และมาตรฐานที่พึงมี ในการให้บริการทาง การศึกษา	200 โรงเรียน  80 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน นอกระบบที่ได้รับการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติในการจัด การศึกษา (200 โรงเรียน)  2. จำนวนบุคลากร ศรจ./ ศช.จังหวัดที่ได้รับการ พัฒนา (76 คน)  3. ร้อยละของโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการศึกษา เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และมาตรฐานที่พึงมีใน การให้บริการทางการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพ (ร้อยละ 85)	0.0041	0.4577	0.2500	0.0034	0.7152	กร.
2.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานและสร้าง ความเข้าใจในแนวทางการส่งเสริมและกำกับ ดูแลการจัดการศึกษาจากระบบแก่เจ้าหน้าที่ ศรจ./ศช. จังหวัด ในรูปแบบออนไลน์				0.0041	-	-	-	0.0041	
2.2 ตรวจสอบการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกระบบ		200 โรงเรียน		-	0.4577	0.2500	-	-	
2.2.1 โรงเรียนในพื้นที่ กทม.		100 โรงเรียน		-	0.2077	-	-	0.2077	
2.2.2 โรงเรียนในส่วนภูมิภาค		100 โรงเรียน		-	0.2500	0.2500	-	0.5000	
2.3 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.0034	0.0034	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) พคณิม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
3. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชนระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1. เพื่อให้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาเอกชนได้แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาเอกชนที่ดีสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาเอกชนสู่ชีวิตวิถีใหม่ 2. เพื่อจัดประชุมเชิงวิชาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียน	บุคลากรในเครือข่ายการศึกษาเอกชน 3,850 คน นักเรียนโรงเรียนเอกชน 500 คน	1. จำนวนบุคลากรในเครือข่ายการศึกษาเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (3,850 คน) 2. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (500 คน) 3. ร้อยละของผู้เข้าร่วมงานที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ (ร้อยละ 80)	0.0677	1.0457	-	-	1.1134	กผ.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
4. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาจีน	1. เพื่อแก้ไขปัญหา ขาดแคลนครูภาษาจีน ในโรงเรียนเอกชน	610 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่มีครูอาสาสมัครจีนร่วม	-	0.2200	0.2804	0.3560	0.8564	กน.
4.1 ประชุมสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีน ก่อนกลับมาตุภูมิ รุ่นที่ 20	2. เพื่อติดตามผลการ สอนภาษาจีนและ ตรวจเยี่ยมครู อาสาสมัครจีน	150 คน	พัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาจีน (150 โรงเรียน)	-	0.2200	-	-	0.2200	
4.2 ประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนและ บุคลากรครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ 21	3. เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีมาตรฐาน และศักยภาพด้าน ภาษาจีน	120 คน	ร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนที่เข้าร่วม ประชุมมีความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินการ รับครูอาสาสมัครจีน (ร้อยละ 80)	-	-	0.2804	-	0.2804	
4.3 การติดตามผลการสอนภาษาจีนของครู อาสาสมัครจีน		40 โรงเรียน	โรงเรียนที่เข้าร่วม ประชุมมีความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินการ	-	-	-	0.0533	0.0533	
4.4 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาจีน		340 คน	รับครูอาสาสมัครจีน (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนที่ เป็นตัวแทนประเทศเจ้า แห่งขึ้นการประกวด สุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับนานาชาติ (ร้อยละ 80)	-	-	-	0.3027	0.3027	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
5. โครงการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน	1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และสร้างการมี ส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษา ของรัฐบาลและ จุดเน้นของรัฐมนตรี	1,200 คน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วม การประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 80)	0.4700	-	1.1521	-	1.6221	กผ., กช.
5.1 ประชุมขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน	จุดเน้นของรัฐมนตรี	200 คน	2. ร้อยละของผู้เข้าร่วม ประชุมสามารถ ขับเคลื่อนนโยบายการ จัดการศึกษาเอกชน ในระดับจังหวัด	-	-	0.6821	-	0.6821	
5.2 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานของ คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนระดับจังหวัด	2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการจัดประชุม ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ คณะกรรมการ ปสท. ตาม พ.ร.บ. โรงเรียน เอกชน	1,000 คน	ได้อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ 80)	0.4700	-	0.4700	-	0.9400	



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	1,880,406 คน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด 1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนเอกชนได้รับ การสนับสนุนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (1,880,406 คน) 2. ร้อยละของผู้ปกครอง ของนักเรียนสามารถลด ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ตามรายการที่ได้รับการ สนับสนุน (ร้อยละ 100)	7,153.4833	6,182.4579	6,668.1382	6,668.1380	26,672.2174	กก.
1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน				6,182.4579		5,126.2774	5,126.2773	22,617.4705	
1.2 ค่าหนังสือเรียน				-	-	665.1480	665.1480	1,330.2960	
1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน				-	-	391.2019	391.2019	782.4038	
1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน				408.0250	-	204.0107	204.0106	816.0463	
1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				563.0004	-	281.5002	281.5002	1,126.0008	
2. เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราว ครูโรงเรียนเอกชน	เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนเอกชน ในการปรับเงินเดือนครู ให้สอดคล้องกับนโยบาย ของรัฐ	1,089 คน	ร้อยละของครูโรงเรียน เอกชนที่มีสิทธิได้รับการ ช่วยเหลือส่งเสริมและ สนับสนุนได้รับเงินเพิ่ม การครองชีพ (ร้อยละ 100)	2.2066	2.2065	2.2066	2.2065	8.8262	กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
3. โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงวัย	เพื่อส่งเสริมและพัฒนา	1,809,049 คน	จำนวนนักเรียนระดับ	2,379.5865	-	2,379.5864	-	4,759.1729	กก.
3.1 เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	นักเรียนระดับปฐมวัย	1,477,179 คน	ปฐมวัยและระดับ	1,355.1645	-	1,355.1644	-	2,710.3289	
3.2 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	และประถมศึกษาให้มีสุขภาพอนามัย	487,820 คน	ประถมศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต (1,477,179 คน)	1,024.4220	-	1,024.4220	-	2,048.8440	
4. เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเอกชนการกุศลด้านค่าใช้จ่ายในการก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการรองรับนักเรียน	5 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนการกุศลที่ได้รับการสนับสนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/อาคารประกอบ (7 โรงเรียน)	19.7601	-	-	-	19.7601	กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
5. เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนเอกชน	เพื่อให้ครูที่สอนนักเรียน พิการในโรงเรียนเอกชน ได้รับค่าตอบแทน เป็นเงินพิเศษ เช่นเดียวกับครูที่สอน นักเรียนพิการในโรงเรียน ของรัฐ	213 คน	ร้อยละของครูที่สอน นักเรียนพิการในโรงเรียน เอกชนที่รับค่าตอบแทน พิเศษ (ร้อยละ 100)	1.5975	1.5975	1.5975	1.5975	6.3900	กส., กก.
6. เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อ บริการของนักเรียนพิการ	เพื่อให้ให้นักเรียนพิการ ในโรงเรียนเอกชนได้รับ การอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาเช่นเดียวกับ นักเรียนพิการใน โรงเรียนของรัฐ	4,454 คน	ร้อยละของนักเรียนพิการ ในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาเหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น ของแต่ละบุคคล (ร้อยละ 100)	2.2270	2.2270	2.2270	2.2270	8.9080	กส., กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
7. เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล (อุดหนุนด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครู และบุคลากรอื่นในโรงเรียน)	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณี พิเศษตามมติคณะ รัฐมนตรีสำหรับช่วยเหลือ ค่าใช้จ่ายด้านเงินเดือน ของครูและบุคลากรอื่น ในโรงเรียน	1 โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการอุดหนุน ค่าใช้จ่ายตามมติคณะ รัฐมนตรี	1.5000	-	-	-	1.5000	กช.
8. เงินอุดหนุนโรงเรียนบริหารวิทยาลัย (อุดหนุนค่าใช้จ่ายด้านอาคารเรียนและอาคาร ประกอบ และค่าใช้จ่ายสำหรับการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน)	เพื่ออุดหนุนเป็นกรณี พิเศษตามมติคณะ รัฐมนตรีเพื่อเป็น ใช้จ่ายด้านอาคารเรียน และอาคารประกอบ และการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน	1 โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการอุดหนุน ค่าใช้จ่ายตามมติคณะ รัฐมนตรี	1.5000	-	-	-	1.5000	กช.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนियม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
9. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนของ โรงเรียนเอกชนใน พื้นที่ห่างไกลและ โรงเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษโดยใช้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	99 โรงเรียน 688 คน 58 โรงเรียน 237 คน รายงาน 1 ฉบับ	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (99 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาสามารถใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่าน ดาวเทียมในการจัด การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	0.6000	1.1100	1.1379	-	2.8479	กน.
9.1 ประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมของกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับ สนับสนุนกลุ่มแรก (โรงเรียนในพื้นที่ จชต.)	โรงเรียนเอกชนใน พื้นที่ห่างไกลและ โรงเรียนที่มีความ จำเป็นพิเศษโดยใช้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	รายงาน 1 ฉบับ		0.6000	-	-	-	0.6000	
9.2 ติดตามและประเมินการดำเนินงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุน กลุ่มที่ 2 (โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด)	จำเป็นพิเศษโดยใช้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดาวเทียม	21 โรงเรียน 21 คน รายงาน 1 ฉบับ		-	0.4200	-	-	0.4200	
9.3 พัฒนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานระดับพื้นที่ ในการดูแลประสานงาน แก้ไขปัญหา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของกกลุ่มโรงเรียน ที่ได้รับการสนับสนุนกลุ่มที่ 2 (โรงเรียน เอกชนการกุศลของวัด)	2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ในการใช้ เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นเครื่องมือในการ การจัดการเรียน การสอน	เจ้าหน้าที่ ศสจ. 84 คน		-	0.6900	-	-	0.6900	
9.4 พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนปลายทาง ด้านเทคนิคการควบคุม กระดานนักเรียน การบริหารจัดการระหว่างการทำกรเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	การจัดการเรียน การสอน	79 โรงเรียน 346 คน		-	-	1.0879	-	1.0879	
9.5 เตรียมความพร้อมโรงเรียนกลุ่มที่ 3		20 โรงเรียน		-	-	0.0500	-	0.0500	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
10. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษา	3,522 คน	1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับ	0.8955	3.0427	1.1575	-	5.0957	กส.
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เอกชนที่จัดการศึกษา	747 โรงเรียน	ได้รับการพัฒนา มีระบบ						
เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	สำหรับเด็กที่มีความ	1 ครั้ง 20 คน	คัดกรองเด็กที่มีความ	0.2610	-	-	-	0.2610	กส.
10.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	ต้องการจำเป็นพิเศษ		ต้องการจำเป็นพิเศษ	0.6345	0.8120	-	-	1.4465	กส.
10.2 พัฒนาระบบคัดกรองนักเรียนในโรงเรียน	เด็กที่มีความสามารถ		เด็กที่มีความสามารถ	0.6345	0.6345	-	-	1.2690	
เอกชน	พิเศษ และเด็กด้อย	150 โรงเรียน	พิเศษ เด็กด้อยโอกาส						
10.2.1 การสำรวจแนวความสามารถ	โอกาส จัดการเรียนรู้	300 คน	(ร้อยละ 100)						
พิเศษของนักเรียน	ในรูปแบบที่เหมาะสม	150 โรงเรียน	2. ร้อยละของครูที่จัด	-	0.1775	-	-	0.1775	
10.2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์	และผู้เรียนได้รับการ	300 คน	การศึกษาสำหรับเด็กที่มี						
หลักสูตรดำเนินการคัดกรอง	เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ		ความต้องการจำเป็น						
คนพิการทางการศึกษาของ			พิเศษ เด็กที่มี						
กระทรวงศึกษาธิการ			ความสามารถพิเศษ						
10.3 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน		150 โรงเรียน 300 คน	และเด็กด้อยโอกาส	-	0.6575	0.6575	-	1.3150	กส.
ของครู			ที่ได้รับการพัฒนา						
10.4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน		21 โรงเรียน 84 คน	ความรู้ที่ได้ไปจัด	-	1.0732	-	-	1.0732	กส.
การศึกษาพิเศษ			การเรียนการสอนได้						
10.5 พัฒนากิจการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มี		276 โรงเรียน	(ร้อยละ 80)	-	0.5000	0.5000	-	1.0000	สช.
ความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส		2,538 คน							
10.5 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	-	-	กส.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนियม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
11. กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ	เพื่อให้โรงเรียนเอกชน ในระบบกู้ยืมเงินเป็น ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาของโรงเรียน ตามข้อกำหนดของ กองทุน	104 โรงเรียน 6 กิจกรรม 6 ฉบับ	จำนวนโรงเรียนเอกชน ในระบบที่ได้รับการอนุมัติ ให้กู้ยืม (104 โรงเรียน)	60.2250	50.2250	50.1500	40.3600	200.9600	กก.
11.1 การให้กู้ยืม แก่โรงเรียนเอกชน				60.0000	50.0000	50.0000	40.0000	200.0000	
11.2 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุน				0.2250	0.2250	0.1500	0.3600	0.9600	
11.2.1 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ของกองทุน ประจำปีบัญชี 2566				0.2250	-	-	-	0.2250	
11.2.2 จัดทำคู่มือการบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายในของกองทุน ประจำปีบัญชี 2566				-	0.2250	-	-	0.2250	
11.2.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ กองทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565				-	-	0.1500	-	0.1500	
11.2.4 สสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของกองทุน ปีบัญชี 2566				-	-	-	0.1200	0.1200	
11.2.5 จัดทำแผนการใช้จ่ายและแบบสรุป ค่าขอประมาณการรายจ่าย ของกองทุนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				-	-	-	0.1200	0.1200	
11.2.6 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาระบบ การปฏิบัติงานของกองทุน (งบเงินหมุนเวียนและดอกผลของกองทุน)				-	-	-	0.1200	0.1200	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
12. กองทุนสงเคราะห์	1. เพื่อจ่ายเงินสมทบ กองทุนสงเคราะห์	116,080 คน	1. จำนวนผู้ดำเนินการ ครู และบุคลากรทางการ	303.8423	299.7116	299.7116	299.7115	1,202.9770	กองทุน
12.1 เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตาม กฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 73 (3)	สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากร	116,080 คน	ศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้า กองทุน (116,080 คน)	299.7116	299.7116	299.7116	299.7115	1,198.8463	สงเคราะห์
12.2 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมาย โรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2	2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายใน การดำเนินงานของ กองทุนสงเคราะห์	13 รายการ	2. จำนวนรายการ ดำเนินงานที่กองทุน สงเคราะห์ได้รับการ สนับสนุนการดำเนินงาน (13 รายการ)	4.1307	-	-	-	4.1307	



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนเอกชน ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	20 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับบริการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวพระราชดำริฯ (20 โรงเรียน)	2.0808	0.8066	1.7680	1.0429	5.6983	กน.
1.1 พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของนักเรียน	นักเรียน	1,100 คน	2. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ	1.6770	-	-	-	1.6770	
1.2 พัฒนาผู้บริหารและครูด้านการวิจัย	ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่		-	0.4028	-	-	0.4028	
1.3 แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเอกชน	กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	76 คน		-	-	-	0.6000	0.6000	
สอนศาสนาอิสลามในโครงการพระราชดำริฯ	ราชกุมารี	1,400 คน		-	-	0.2800	-	0.2800	
จึงถวายพระราชทาน		ครูและนักเรียน		-	-	-	-	-	
1.4 จัดมหกรรมวิชาการ		770 คน		-	-	-	-	-	
1.5 สนับสนุนการมีอาชีพในโรงเรียน		นักเรียน 900 คน		-	-	1.4880	-	1.4880	
1.6 ประชุมวิชาการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชน		2 ครั้ง		0.4038	0.4038	-	-	0.8076	
ในด้านทุกระดับตามพระราชดำริ									
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”									

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1.7 นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน และให้ข้อเสนอแนะ		20 โรงเรียน		-	-	-	0.1009	0.1009	
1.8 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.3420	0.3420	
2. พัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ภาคใต้เข้าเข้ารับพระราชทานรางวัล	1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียน นักเรียนโรงเรียน เอกชนสอนศาสนา อิสลามภาคใต้พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	30 รางวัล	จำนวนรางวัลที่โรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้รับพระราชทาน (30 รางวัล)	-	0.3427	1.1674	0.7129	2.2230	กน.
2.1 ค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกและนำเข้าเฝ้า รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความตั้งใจและมุ่งมั่น ที่จะกระทำความดี และรักษาไว้ให้เป็น แบบอย่างที่ดี	30 รางวัล		-	0.3427	0.7674	0.7129	1.8230	
2.2 เงินอุดหนุนรางวัลพระราชทาน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม				-	-	0.4000	-	0.4000	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษามั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
3. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดและทักษะ ชีวิตให้กับนักเรียน โรงเรียนเอกชน	นักเรียน 3,600 คน 1 ครั้ง	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด (3,600 คน) 2. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วม โครงการมีพฤติกรรมการ ปฏิบัติตนที่สะท้อนถึง การมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)	4.1695	3.9446	2.1107	2.1106	12.3354	กส.
3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและเครื่องมือการประเมิน กิจกรรม				0.2248	-	-	-	0.2248	
3.2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต การป้องกัน ตนเอง และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด		นักเรียน 3,600 คน		2.1107	2.1106	2.1107	2.1106	8.4426	
3.3 พัฒนาระบบการป้องกันแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา และการดูแล ช่วยเหลือดูแลนักเรียน		ครู 800 คน		1.8340	1.8340	-	-	3.6680	
3.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	-	-	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
4. เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อเป็นค่าตอบแทน ครูสอนจริยศึกษา	2,131 แห่ง	จำนวนศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด	248.0730	-	248.0730	-	496.1460	กก.
4.1 ค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา	ค่าบริหารจัดการ	12,006 คน	(ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ						
4.2 ค่าบริหารจัดการ	ค่านีเทศติดตาม ประเมินผล		การสนับสนุน (2,131 แห่ง)						
4.3 ค่านีเทศติดตามประเมินผล	และค่าใช้จ่ายในการ สัมมนาฝึกอบรมของ								
4.4 ค่าใช้จ่ายในการสัมมนาฝึกอบรม	ศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดน ภาคใต้								
5. เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ	เพื่อเป็นค่าตอบแทน ครูสอนจริยศึกษาและ	361 แห่ง	จำนวนสถาบันศึกษา ปอเนาะในพื้นที่จังหวัด	14.5740	-	14.5740	-	29.1480	กก.
5.1 ค่าตอบแทนครูสอนจริยศึกษา	ค่าบริหารจัดการ ของสถาบันศึกษาปอเนาะ	1,034 คน	ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การสนับสนุน (361 แห่ง)						
5.2 ค่าบริหารจัดการ	ใน 3 จังหวัดชายแดน ภาคใต้								

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
6. เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา - ค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลาม	เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาสามัญ ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	161 โรงเรียน 626 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (161 โรงเรียน)	7.5120	-	7.5120	-	15.0240	กก.
7. เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนา 7.1 ค่าตอบแทนครูผู้สอน 7.2 ค่าบริหารจัดการ	เพื่อเป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลามและค่าบริหารจัดการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียวนอ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	10 โรงเรียน 27 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียวนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (10 โรงเรียน)	0.3840	-	0.3840	-	0.7680	กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
8. เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อสนับสนุนเงินเพิ่ม พิเศษค่าจ้างใบการ พัฒนาการศึกษาแก่ครู โรงเรียนเอกชนในระบบ ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และ 4 อำเภอของจังหวัด สงขลา	8,326 คน	จำนวนผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา เอกชนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ได้รับการอุดหนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา (8,326 คน)	62.4450	62.4450	62.4450	62.4450	249.7800	กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนियม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
9. เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (อุดหนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมแก่โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้)	1. เพื่อลดภาระและ ช่วยเหลือผู้ปกครอง ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่มี ฐานะยากจนให้มี โอกาสส่งลูกหลาน เข้าถึงสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญ ศึกษาและศาสนา ควบคู่วิชาชีพสามัญ ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้	102,889 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (102,889 คน)	27.8218	27.8217	27.8218	27.8217	111.2870	กก.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) พศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
10. เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการพัฒนา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารีให้มีคุณภาพ	วัตถุประสงค์ ของโครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาด้าน โครงสร้างพื้นฐาน แก่โรงเรียนเอกชน ในโครงการตาม พระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี	12 โรงเรียน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาด้านโครงสร้าง พื้นฐาน (12 โรงเรียน)	15.1015	-	-	-	15.1015	กน.
10.1 อุดหนุนค่าครุภัณฑ์		7 โรงเรียน		6.1505	-	-	-	6.1505	
10.2 อุดหนุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		5 โรงเรียน		8.9510	-	-	-	8.9510	



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
11. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา เสนอแนะใน การบริหารกิจการ ภายในของโรงเรียนให้ ถูกต้องเป็นไปตาม กฎหมายและระเบียบ ของกระทรวง ศึกษาธิการ 2. เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน เอกชนในพื้นที่	ผู้บริหาร และบุคลากร ร.เอกชน จชต. 3,227 คน 3,227 คน (30 รางวัล)	จำนวนผู้บริหารและ บุคลากรโรงเรียนเอกชนใน พื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการสถานศึกษาตาม ระเบียบ หลักสูตร และ แนวปฏิบัติด้วยการจัด การศึกษาเอกชน (3,227 คน)	-	1.5000	0.5925	-	2.0925	กผ. + สช.จังหวัด
11.1 ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา เอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้				-	1.5000	0.5925	-	2.0925	
11.2 ค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกและนำเข้าผ้า รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม (งบประมาณ กิจกรรมที่ 11.2 นี้รวม ในโครงการพัฒนาและคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ภาคใต้เข้าผ้ารับพระราชทานรางวัล)				-	(0.3427)	(0.7674)	(0.7129)	(1.8230)	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
12. โครงการปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนมุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน	1. เพื่อเสริมสร้างภูมิ คุ้มกันและทัศนคติ เชิงบวกให้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ตามวิถี อัตลักษณ์และบริบท พื้นที่	680 คน  1 ครั้ง  680 คน  200 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน เอกชนจังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ได้รับการปรับ กระบวนการทัศน์การบริหาร จัดการศึกษา (680 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน เอกชนจังหวัดชายแดน ภาคใต้มีภูมิคุ้มกันและ ทัศนคติเชิงบวกต่อ หน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละ 80)	0.1793	-	6.2098	0.2653	6.6544	กน. + สช.จังหวัด
12.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน				0.1793	-	-	-	0.1793	
12.2 พัฒนาการกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนมุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน				-	-	3.5772	-	3.5772	
12.3 ศึกษาฐานแหล่งเรียนรู้ด้านสังคม พหุวัฒนธรรมและองค์การด้านการศึกษา				-	-	2.6326	-	2.6326	
12.4 สรุปละประชุมประเมินผลการดำเนินงาน				-	-	-	0.2653	0.2653	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
13. โครงการพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 แบบบูรณาการตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อความมั่นคง	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ หลักสูตรอิสลามศึกษา	หน้าหน้าฝ่าย วิชาการและ ครูผู้สอนใน รร.เอกชน จชต.  624 คน	1. ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนาสามารถนำ หลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้ (ร้อยละ 80)	-	0.7696	1.5392	-	2.3088	กม. + สข.จังหวัด
13.1 จัดทำหลักสูตรรายวิชาและแผนการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอิสลามศึกษา	หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 สู่การบูรณาการ จัดการเรียนสอนด้าน อิสลามศึกษา	208 คน	เข้ารับการพัฒนา มีหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	0.7696	-	-	0.7696	
13.1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	อิสลามศึกษา	208 คน	พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรอิสลาม	-	-	0.7696	-	0.7696	
13.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	เพื่อจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ของกลุ่ม วิชาสามัญศึกษา (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ศึกษา) และอิสลาม ศึกษา	208 คน	อิสลามศึกษา วิทยาศาสตร์ และสังคม ศึกษา	-	-	0.7696	-	0.7696	
13.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	วิชาสามัญศึกษา	รายงาน 1 ฉบับ	อิสลามศึกษา	-	-	-	-	-	
13.2 สรุปละและประเมินผลการดำเนินงาน			(ร้อยละ 80)						

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) พคณิม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
14. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนานักเรียน ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ให้สามารถอ่าน ภาษาไทยออกและ เขียนได้คล่อง	1,984 คน	1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนา (1,984 คน)	6.5701	-	-	0.0968	6.6669	กน. + สข.จังหวัด
14.1 พัฒนาครูผู้วิชาภาษาไทยด้านการสร้าง ประสบการณ์การสอน ฟัง พูดอ่าน เขียน ผ่านประสบการณ์ตรง/สถานการณ์จริง	ชายแดนภาคใต้ ให้สามารถอ่าน ภาษาไทยออกและ เขียนได้คล่อง	ครู 550 คน	2. ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนาสามารถ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.9106	-	-	-	1.9106	
14.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ในสถาบันศึกษาปอเนาะ	เขียนได้คล่อง 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทยในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้ช่วยโต๊ะครู 486 คน	ด้านการอ่าน การคิด การเขียนภาษาไทยเพื่อ แก้ไขปัญหาการอ่าน แก้ไขปัญหาคำอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ (ร้อยละ 80)	1.1341	-	-	-	1.1341	
14.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)	จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ ด้วยการปฏิบัติ สุภาร คิของนักเรียน	ครูผู้สอน 948 คน	3. ร้อยละของนักเรียนใน พื้นที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินทักษะการอ่าน และการเขียน (ร้อยละ 80)	3.5254	-	-	-	3.5254	
14.4 สรุปละประเมินผลการทำงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.0968	0.0968	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
15. โครงการพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อพัฒนาครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ให้มีความรู้	247 โรงเรียน 300 คน	ร้อยละของครูผู้สอนมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ	-	0.0165	1.2270	0.1721	1.4156	กน. + สช.จังหวัด
15.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อม ในการดำเนินโครงการ	ความเข้าใจเกี่ยวกับ สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปออกแบบ	1 ครั้ง	สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปออกแบบ	-	0.0165	-	-	0.0165	
15.2 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนสอน แก่ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์	และสามารถนำไป ออกแบบจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาได้	247 โรงเรียน 300 คน	จัดการเรียนรู้ได้ (ร้อยละ 80)	-	-	1.2270	-	1.2270	
15.3 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.1721	0.1721	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ คำเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
16. โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษา เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้สามารถ จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการสื่อสารแก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	247 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา (150 โรงเรียน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนาสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	0.9275	1.8551	1.8552	0.0801	4.7179	กน. + สข.จังหวัด

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
17. โครงการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	150 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (150 โรงเรียน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	1.5225	3.0450	-	-	4.5675	กน. + สข.จังหวัด

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
18. โครงการเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึก การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษา เอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจ ในการนำศาสตร์ พระราชทานประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียน การสอน	2,800 คน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด 1. จำนวนผู้บริหาร ครู และนักวิจัยโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนา (2,800 คน)	4.6686	-	-	-	4.6686	กน. + สช.จังหวัด
18.1 ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงาน		1 ครั้ง		0.2701	-	-	-	0.2701	
18.2 พัฒนาครูด้านการนำศาสตร์พระราชทาน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		2,000 คน		1.9160	-	-	-	1.9160	
18.3 จัดค่ายเยาวชนแกนนำจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ	2. เพื่อปลูกฝังค่านิยม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียน 640 คน ครู 160 คน รายงาน 1 ฉบับ		2.2124	-	-	-	2.2124	
18.4 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	แก่นักเรียนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้			0.2701	-	-	-	0.2701	



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
19. โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยกระบวนการลูกเสือโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาบุคลากรทางการ ลูกเสือให้เป็นแกนนำ ลูกเสือจิตอาสาใน โรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครู และ นักเรียนระดับ มัธยมศึกษา 670 คน 110 คน	ร้อยละของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ เข้ารับการพัฒนามีหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	-	0.7479	3.3738	-	4.1217	กน. + สช.จังหวัด
19.1 พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้เป็น แกนนำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	โรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	110 คน	พระราชทาน (ร้อยละ 80)	-	0.7479	-	-	0.7479	
19.2 พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น	2. เพื่อพัฒนาบุคลากร ทางการลูกเสือให้มีวุฒิ ทางลูกเสือที่สูงขึ้น	110 คน		-	-	0.9255	-	0.9255	
19.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี ปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ โดยกระบวนการลูกเสือ		นักเรียน 405 คน ครู 45 คน		-	-	2.2476	-	2.2476	
19.4 นิเทศและติดตามผลการพัฒนา		10 โรงเรียน		-	-	0.1356	-	0.1356	
19.5 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	0.0651	-	0.0651	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
20. โครงการพัฒนาด้านกล้ายาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และเรียนรู้การอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม	600 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ	2.6052	-	-	-	2.6052	กน. + สข.จังหวัด
20.1 จัดค่ายต้นกล้าเยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้		600 คน	ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ	2.4736	-	-	-	2.4736	
20.2 ฝึกอบรมและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ	การพัฒนา (600 คน) ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การพัฒนาที่มีความเข้าใจ การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม (ร้อยละ 90)	0.1316	-	-	-	0.1316	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
21. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อให้ให้นักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีทักษะชีวิต รู้จัก ป้องกันตนเอง สามารถแก้ไขปัญหา และเอาตัวรอดจาก ภัยสังคมและภัย ในรูปแบบอื่น	400 คน  1 ครั้ง นักเรียน 400 คน ครู 40 คน รายงาน 1 ฉบับ	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนาด้านการ เสริมสร้างทักษะการใช้ ชีวิต (400 คน) 2. ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนา ที่มีผู้คุ้มกันในการใช้ชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมี ความสุข รู้จักปรับตัว ตามสถานการณ์ และ สามารถแนะนำเพื่อนที่มี พฤติกรรมไม่เหมาะสม ได้ (ร้อยละ 85)	-	0.0060	1.4100	0.0223	1.4383	กน. + สข.จังหวัด
21.1. ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงาน				-	0.0060	-	-	0.0060	
21.2 จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเยาวชนรุ่นใหม่ ในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้				-	-	1.4100	-	1.4100	
21.3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				-	-	-	0.0223	0.0223	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
22. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมการมีรายได้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและส่งเสริมอาชีพ และรายได้ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	500 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนา (500 คน) 2. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนา มีพื้นฐานความสามารถ ในการเป็นมีศักยภาพ (ร้อยละ 70)	-	0.0270	2.2073	0.0745	2.3088	กน. + สข.จังหวัด
22.1 ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินงาน	ชายแดนภาคใต้	1 ครั้ง		-	0.0270	-	-	0.0270	
22.2 อบรมให้ความรู้การเป็นมีศักยภาพ		นักเรียน 500 คน		-	-	2.2073	-	2.2073	
22.3 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.0745	0.0745	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
23. โครงการกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน จังหวัดชายแดนภาคใต้	1. เพื่อพัฒนาทักษะด้าน กีฬา ส่งเสริมการออก กำลังกาย รวมถึง ส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความ สามัคคี มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	2,500 คน  1 ครั้ง  นักเรียน 2,500 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วม กิจกรรม (2,500 คน)	-	-	0.0098	0.9902	1.0000	กน. + สข.จังหวัด
23.1 ประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการจัด การแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัด ชายแดนภาคใต้				-	-	0.0098	-	0.0098	
23.2 จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัด ชายแดนภาคใต้		นักเรียน 2,500 คน		-	-	-	0.9468	0.9468	
23.3 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	2. เพื่อนำการกำหนดใช้ เป็นเครื่องมือในการ แก้ไขปัญหาความ มั่นคงของประเทศ ปัญหาความขัดแย้ง และลดปัญหาสิ่งเสพติด ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.0434	0.0434	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่ได้รับมอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				98.8251	98.8249	98.8249	98.8249	395.2998	กข.
1.1 งบประมาณ				90.8642	90.8641	90.8641	90.8641	363.4565	
1.2 งบดำเนินงาน				7.9609	7.9608	7.9608	7.9608	31.8433	
2. งบบริหารจัดการสำนักงาน				17.7754	5.1575	14.4617	5.1181	42.5127	ทุกกลุ่มงาน
2.1 ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน				2.0000	2.0000	1.9799	1.7950	7.7749	
2.1.1 กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา				0.0800	0.0700	0.0550	0.0550	0.2600	กส.
2.1.2 กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ				0.1000	0.1000	0.1000	0.0900	0.3900	กน.
2.1.3 กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาอนุบาล				0.0800	0.0800	0.0700	0.0600	0.2900	กร.
2.1.4 กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ				0.0300	0.0300	0.0200	0.0200	0.1000	กก.
2.1.5 กลุ่มงานทะเบียน				0.0700	0.0800	0.0700	0.0600	0.2800	กพ.
2.1.6 กลุ่มงานเลขานุการกรม				0.8500	0.8500	0.7500	0.7500	3.2000	กข.
2.1.7 กลุ่มงานนโยบายและแผน				0.0900	0.0900	0.0900	0.0600	0.3300	กผ.
2.1.8 ค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน				0.7000	0.7000	0.8249	0.7000	2.9249	กผ.
2.2 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง/ครุภัณฑ์				0.1800	0.1900	0.1800	0.1800	0.7300	กข.
2.3 ค่าวัสดุ				0.1000	0.5000	0.5000	0.1896	1.2896	กข.
2.4 ค่าสาธารณูปโภค				0.7500	0.8000	0.8000	0.7500	3.1000	กข.
2.5 ค่าจ้างเหมาบริการ (รถป./แม่บ้าน/ ถ่ายเอกสาร/จ้างพนักงานและที่ปรึกษา)				1.0675	1.0675	1.0675	1.0675	4.2700	กข.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริการกักตุนและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
2.6 ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาเอกชนของ ศธจ.				3.5434	-	-	-	3.5434	กผ.
2.7 ค่าใช้จ่ายในการประชุม กข.				0.6000	0.6000	0.4000	0.6000	2.2000	กผ.
2.8 ค่าบริหารจัดการสำนักงานของ สข.จังหวัด/ สข.อำเภอ				9.5345	-	9.5343	0.5360	19.6048	
2.8.1 จังหวัดปัตตานี				2.5667	-	2.5666	-	5.1333	สข.ปัตตานี
2.8.2 จังหวัดยะลา				1.8258	-	1.8257	-	3.6515	สข.ยะลา
2.8.3 จังหวัดนราธิวาส				2.6486	-	2.6486	-	5.2972	สข.นราธิวาส
2.8.4 จังหวัดสตูล				0.7381	-	0.7381	-	1.4762	สข.สตูล
2.8.5 จังหวัดสงขลา				1.7553	-	1.7553	-	3.5106	สข.สงขลา
2.8.6 ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานในพื้นที่ เสี่ยงภัย				-	-	-	0.5360	0.5360	กผ.
<b>3. งบลงทุน</b>				<b>48.0654</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48.0654</b>	
3.1 งบลงทุน สข.จังหวัด/อำเภอ				10.6816	-	-	-	10.6816	
3.1.1 ค่าครุภัณฑ์				37.3838	-	-	-	37.3838	
3.1.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง									

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทศนิยม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
4. โครงการจัดทำแผน งบประมาณ และรายงานผลการปฏิบัติราชการ	เพื่อใช้เป็นการรอบแนวทาง ในการดำเนินงานและ การบริหารงานส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษา เอกชน	5 ฉบับ  1 ฉบับ  2 ฉบับ	จำนวนเอกสารแผน งบประมาณ รายงานผล การดำเนินงาน (5 ฉบับ)	0.9140	0.2591	0.2644	0.3625	1.8000	กผ.
4.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566 - 2570				0.3508	0.2591	-	-	0.6099	
4.2 จัดทำแผนปฏิบัติราชการ (ฉบับขอรับการ จัดสรรงบประมาณ) และค่าของงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				0.5632	-	-	-	0.5632	
4.3 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการประชุมปี งบประมาณ พ.ศ. 2566		1 ฉบับ		-	-	0.2644	-	0.2644	
4.4 จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับปรับปรุง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)		1 ฉบับ		-	-	-	0.3625	0.3625	



ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ	เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและเกณฑ์การพัฒนามาตรการบริหารจัดการคุณภาพภาครัฐ	รายงาน 3 ฉบับ	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและการบริหารจัดการภาครัฐ (3 ฉบับ)	0.1000	-	-	0.1800	0.2800	กผ.
5.1 จัดทำรายงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ		รายงาน 1 ฉบับ		0.1000	-	-	-	0.1000	
5.2 จัดทำรายงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.1000	0.1000	
5.3 จัดทำรายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	0.0800	0.0800	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
6. โครงการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สรรหา ผู้บริหาร สช. อำเภอ)	เพื่อจัดสอบและคัดเลือก ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงาน ในสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัด/อำเภอ สำหรับทดแทน ในตำแหน่งที่ว่าง	1 ตำแหน่ง 8 อัตรา	มีการสรรหาและพัฒนา ข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาในตำแหน่ง ที่ว่าง (1 ตำแหน่ง)	-	0.8027	-	-	0.8027	กข.

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
7. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1. เพื่อพัฒนาข้าราชการ บรรจุใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจในภารกิจ บทบาทหน้าที่ของ หน่วยงาน	67 คน	ร้อยละของบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา ผ่านการประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด	0.1315	0.5500	-	1.2495	1.9310	กช.
7.1 พัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่	หน่วยงาน	25 คน	ของแต่ละหลักสูตร	-	0.2500	-	-	0.2500	
7.2 พัฒนาระบบรรณที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	2. เพื่อพัฒนาบุคลากร ของหน่วยงานให้มี ทักษะ ความรู้	30 คน	และสามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85)	0.1315	-	-	-	0.1315	
7.3 พัฒนาข้าราชการหลักสูตรผู้บริหารระดับสูง	ความรู้	4 คน		-	0.3000	-	0.1000	0.4000	
7.4 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่ง	ความสามารถที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ราชการ	8 คน		-	-	-	1.1495	1.1495	
	3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ ที่พึงประสงค์ตาม หลักเกณฑ์สำนักงาน ก.พ. กำหนด								

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนีย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
8. โครงการตรวจ มิ่งทศ ติดตาม และกำกับทำให้ เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	1. เพื่อให้ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงาน โรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหาร จัดการเงินอุดหนุน ที่ถูกต้องตามระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง	140 โรงเรียน 300 คน  1 ครั้ง 40 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับติดตาม และกำกับการใช้เงิน อุดหนุน (140 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการติดตาม และกำกับมีการเบิกจ่าย เงินอุดหนุนถูกต้องและ เป็นไปตามระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 80)	0.4418	0.5328	-	0.1304	1.1050	กก.
8.1. ประชุมคณะกรรมการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้เงินอุดหนุน ของโรงเรียนเอกชน				0.0172	-	-	-	0.0172	
8.2. ประชุมเสริมสร้างความเข้าใจในการบริหาร จัดการเงินอุดหนุนเจ้าหน้าที่ศึกษาธิการ จังหวัดและเจ้าหน้าที่โรงเรียนเอกชน		300 คน		0.4246	0.4247	-	-	0.8493	
8.3. ตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่าย เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	2. เพื่อตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชนให้ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง	140 โรงเรียน		-	0.1081	-	-	0.1081	
8.4. สรุปผลและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ	3. ระดับความสำเร็จในการ ติดตามและกำกับการใช้ เงินอุดหนุนของโรงเรียน เอกชนกลุ่มเป้าหมาย (ระดับ 5)	-	-	-	0.1304	0.1304	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
9. โครงการตรวจสอบการเบิกจ่ายภาครัฐ และติดตามการดำเนินงานการแก้ไข ข้อผิดพลาดของหน่วยตรวจสอบภายใน	เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะในการ ปฏิบัติงานและการ ใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานให้เป็นไป ตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ และมติ	6 หน่วย	จำนวนหน่วยงานภายใน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะ ในการปฏิบัติงานและการ เบิกจ่ายงบประมาณ ด้านส่งเสริมการศึกษา เอกชนให้ถูกต้อง (6 หน่วย)	0.0384	0.0308	0.0308	-	0.1000	ตส.น.
9.1 ติดตาม ตรวจสอบ และให้คำชี้แนะ ในการปฏิบัติงานและการใช้จ่าย งบประมาณ		6 หน่วย		0.0384	0.0308	0.0308	-	0.1000	
9.1.1 กลุ่มงานภายในของ สช.		2 กลุ่มงาน และ 1 กลุ่มย่อย		-	-	-	-	-	
9.1.2 สช. จังหวัด	คณะรัฐมนตรี	1 จังหวัด		0.0384	-	-	-	0.0384	
9.1.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		2 จังหวัด		-	0.0308	0.0308	-	0.0616	
9.2 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน		รายงาน 1 ฉบับ		-	-	-	-	-	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
10. โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	เพื่อพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	9 ฉบับ	1. จำนวนกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ	0.1062	0.2417	-	0.1040	0.4519	กช.
10.1 ประชุมอนุ กช. ฝ่ายกฎหมาย	ให้สามารถส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษาเอกชน	6 ครั้ง	การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงแก้ไข (9 ฉบับ)	0.1062	0.1012	-	-	0.2074	
10.2 ประชุมรับฟังความคิดเห็นพัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมาย	ให้สอดคล้องกับกฎหมายด้านการศึกษาของประเทศและพหุวัฒนธรรมของประเทศไทย	2 ครั้ง	2. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน (ระดับ 5)	-	0.1405	-	0.1040	0.2445	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทัศนียม 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
11. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการข้อมูล	เพื่อบริหารจัดการข้อมูล	4 กิจกรรม		1.2977	1.1001	1.2003	3.5179	7.1160	กท.
สารสนเทศทางการศึกษาเอกชน	สารสนเทศทางการศึกษา								
11.1 จัดเก็บหลักฐานการศึกษาในรูปแบบ ดิจิทัลไฟล์	เอกชนให้มีความครบถ้วน ปลอดภัยและใช้งานได้ อย่างต่อเนื่อง	150,000 ภาพ		0.0750	0.0750	0.0750	0.0750	0.3000	
11.2 บำรุงรักษาระบบ อุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์เครือข่าย และระบบปฏิบัติการ		16 รายการ		0.9944	1.0251	1.1253	3.2133	6.3581	
11.3 จัดซื้อโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์		370 สิทธิ์		-	-	-	0.2296	0.2296	
11.4 ประชุมบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาเอกชน		3 ครั้ง		0.2283	-	-	-	0.2283	

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบการกำกับดูแลเสริมการศึกษาเอกชน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท) ทยอย 4 ตำแหน่ง				หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		รวม
12. โครงการปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับ โรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษา ระดับปฐมวัยและงานบริการประชาชน ด้านการศึกษา	เพื่อให้ระบบงานทะเบียน สามารถรองรับการใช้งาน ในการกำกับดูแลเสริม การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน รวมถึงการให้บริการ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาเอกชน แก่ผู้เรียนผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป	1 ระบบ	จำนวนระบบงานที่ได้รับ การปรับปรุงให้รองรับการ ประเมินผลการศึกษาระดับ ปฐมวัยและงานบริการ ประชาชน (1 ระบบ)	0.7343	1.4687	2.2030	2.9373	7.3433	กพ.





สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION