

รายงานประจำปี 2562



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

The Office of The Private Education Commission

คำนำ

รายงานประจำปี 2562 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประมวลผลการดำเนินงานโครงการสำคัญ ตามกรอบภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของประเทศ อันสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นในการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกเป็นยุทธศาสตร์ 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2) การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน 5) การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6) การพัฒนาศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 7) การพัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับในปีงบประมาณ 2562 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการ จำนวน 3 แผนงานบูรณาการ คือ 1) ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาชายแดนภาคใต้ 2) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย และ 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายเรื่องสำคัญเร่งด่วนของรัฐบาล ที่มีการดำเนินงานหลายหน่วยงาน ตั้งแต่ 2 หน่วยงานขึ้นไปให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า ไม่ซ้ำซ้อนกัน

การรวบรวมผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของรายงานประจำปี 2562 ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงเครือข่ายภาคเอกชน ที่สนับสนุนข้อมูลพร้อมภาพประกอบ ซึ่งมีส่วนร่วมในความสำเร็จของผลงานต่าง ๆ จึงขอขอบคุณไว้ในโอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเนื้อหาของรายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้าที่
ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	13
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์	24
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	26
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	38
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	44
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	48
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	53
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	56
ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	66
ส่วนที่ 4 ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปี 2562	79
ส่วนที่ 5 รายงานการเงิน	85
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	89
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานฯ	90

ส่วนที่

ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน



ความเป็นมาของการศึกษาเอกชน

การศึกษาเอกชนนับเป็นการศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่สมัยล้านนาไทยและสุโขทัย มีวัง วัด และบ้าน เป็นสถานที่ให้การศึกษา ครั้นถึงสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้มีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาเอกชนขึ้นเป็นครั้งแรกในโครงการศึกษา ร.ศ. 117 หรือ ปีพุทธศักราช 2441 โดยมีคณะ มิชชันนารีชาวอเมริกันจัดตั้งโรงเรียนเซนต์คัสติลเลียน แบ่งออกเป็นโรงเรียนเซนต์คัสติลเลียนในบารุงและนอกบารุง หลังจากนั้น จึงเปลี่ยนจากโรงเรียนเซนต์คัสติลเลียนเป็นโรงเรียนบุคคล ตามระเบียบการศึกษาสำหรับประเทศสยาม พุทธศักราช 2454 แบ่งออกเป็นโรงเรียนที่สอนวิชาสามัญกับโรงเรียนที่สอนเฉพาะทาง ต่อมาในปีพุทธศักราช 2461 รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเอกชน โดยประกาศพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461 เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2461 และกระทรวงศึกษาธิการได้ถือเอาวันดังกล่าวเป็น “วันการศึกษาเอกชน”

นับเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เป็นต้นมา การศึกษาเอกชนก็เป็นที่นิยม และเพิ่มจำนวนมากขึ้น ในช่วงนั้นมีโรงเรียนราษฎร์ที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของรัฐและผู้ปกครอง เช่น โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2413) โรงเรียนอัสสัมชัญ (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2420) โรงเรียน กรุงเทพมหานครคริสเตียน (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2431) โรงเรียนราชินี (จัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2446 ที่ตำบลปากคลองตลาด) เป็นต้น หลังจากนั้น ได้มีการแก้ไขและปรับปรุงพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ให้สอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่เปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2479 จนกระทั่ง เป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 และเปลี่ยนมาเป็นพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ซึ่งช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า การศึกษาเอกชนเป็นผู้บุกเบิก การศึกษาในระบบของเมืองไทย มีบทบาทในการจัดการศึกษาควบคู่กับการศึกษาภาครัฐ ช่วยสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ตราเครื่องหมายทางราชการ

ตราเครื่องหมายทางราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นรูปวงกลม 2 ชั้น วงกลมชั้นนอกเป็นเส้นทึบ ภายในวงกลมชั้นในเป็นรูปเสมาธรรมจักร ซึ่งหมายถึงการศึกษา ล้อมรอบด้วยดอกบัว ซึ่งหมายถึงประชาชน ดวงตรานี้มีความหมายว่า "ประชาชนส่งเสริมสนับสนุนและเทิดทูนการศึกษา"





ความสำคัญของการศึกษาเอกชน

1. ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

โรงเรียนเอกชนสามารถส่งเสริมเสรีภาพด้านการศึกษาผ่านระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลสำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชน ทำให้โรงเรียนเอกชนมีความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อผลการดำเนินงานของตนเอง และมีการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองและนักเรียนมีเสรีภาพในการเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสูงซึ่งจะเป็นคู่แข่งกับโรงเรียนของรัฐ จึงเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและยังเป็นการขจัดหรือลดความผูกขาด การจัดการศึกษาเอกชนจึงมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

2. สร้างโอกาสทางการศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมอย่างหลากหลายทั่วถึงทุกกลุ่ม

การศึกษาเอกชนมีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม ทั้งการศึกษาในระบบซึ่งผู้เรียนสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูงได้ เช่น การจัดหลักสูตรพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี กีฬา รวมถึงการมีนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีบริการอาหารกลางวัน พาหนะรถรับ-ส่ง หอพัก และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ อีกทั้งศึกษานอกระบบยังเป็นทางเลือกในการสร้างอาชีพของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้มีรายได้น้อย สามารถให้บริการและสนองตอบความต้องการของกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครองได้อย่างหลากหลาย

3. มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้เร็ว จัดการศึกษาที่ทันสมัย เป็นทางเลือกด้านคุณภาพ

การศึกษาเอกชนมีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้รวดเร็ว และสามารถตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลากหลาย โดยเป็นผู้ริเริ่มนำนวัตกรรมและการศึกษารูปแบบต่างๆ มาสู่การศึกษาของไทย เช่น การจัดการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) การจัดการสอนแบบโครงการ โรงเรียนพัฒนาทักษะการคิด โรงเรียนที่จัดการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หลักสูตรนานาชาติ เป็นต้น

4. แบ่งเบาภาระงบประมาณ ลดการลงทุนของรัฐในด้านที่ดิน อาคาร บุคลากร ครุภัณฑ์

การจัดการศึกษาเอกชนทำให้รัฐสามารถประหยัดเงินงบประมาณในการลงทุนด้านการศึกษาเป็นจำนวนมาก โรงเรียนเอกชนเป็นผู้ลงทุนด้านที่ดิน อาคารสิ่งปลูกสร้างเองมีการบริหารจัดการที่อิสระ คล่องตัวมากกว่าระบบราชการ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครองและนักเรียนได้ส่วนหนึ่ง ทำให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพทัดเทียมหรือสูงกว่ากับโรงเรียนของรัฐ โดยใช้งบประมาณที่น้อยกว่า



ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน จำแนกได้ดังนี้

1. **โรงเรียนในระบบ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมิน ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) **ประเภทสามัญศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา (เตรียมอนุบาล อนุบาล) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

2) **ประเภทนานาชาติ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่ หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ

3) **ประเภทอาชีวศึกษา*** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการในระดับต่างๆ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ทั้งนี้ โรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ให้รวมถึงโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนการกุศล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

2. **โรงเรียนนอกระบบ** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ 1) ประเภทสอนศาสนา 2) ประเภทศิลปะและกีฬา 3) ประเภทวิชาชีพ 4) ประเภททวดวิชา และ 5) ประเภทส่งเสริมทักษะชีวิต

นอกจากนี้ โรงเรียนนอกระบบยังรวมถึง **สถาบันศึกษาปอเนาะ** ซึ่งเป็นปอเนาะที่ได้รับการจดทะเบียนอนุญาตให้จัดตั้งเป็นสถาบันศึกษาปอเนาะที่ไม่ประสงค์จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กำหนดสอนเฉพาะศาสนาอิสลาม การจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองไม่มีหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นการอ่านการอรรถอธิบายคัมภีร์อัลกุรอาน และวิชาภาษาอาหรับ ไม่มีระบบชั้นเรียน ไม่กำหนดเวลาเรียนที่แน่นอน จะใช้เวลาเรียนเท่าใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้เรียนและการประเมินผลของโต๊ะครู ปัจจุบันรัฐบาลได้ส่งเสริมสถาบันศึกษาปอเนาะเหล่านี้ เป็นสถาบันสังคมเพื่อการเรียนการสอนตามหลักศาสนาอิสลามให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมอิสลามและความต้องการของชุมชนและรวมถึง **ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)** ซึ่งเป็นสถานที่อบรม เด็กเล็กคู่กับมัสยิด เปิดสอนวันเสาร์- อาทิตย์ หรือช่วงเย็นของวันธรรมดา (ยกเว้นวันศุกร์ ซึ่งเป็นวันหยุดศาสนาอิสลาม) การจัดการเรียนการสอนใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีน ประจำมัสยิด พ.ศ. 2548 ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่นและมาลาญกลาง

*หมายเหตุ โรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาได้ย้ายสังกัดไปอยู่ภายใต้ สอศ. ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 8/2559 ลงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2559 เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน



โครงสร้าง

มาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 กำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีโครงสร้าง ดังนี้



ภาพ แสดงโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถสนองตอบความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา
- 2) พัฒนาบริหารจัดการการส่งเสริม กำกับ และดูแลการศึกษาเอกชนให้เกิดประสิทธิภาพ

อำนาจหน้าที่

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการ และสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ
- 2) เสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพ การศึกษาเอกชน
- 4) รับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุน
- 5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนดมาตรา 13 (4)
- 6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน
- 7) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) เพื่อเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคของผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงบริการด้านการศึกษา ที่รัฐส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคเอกชนร่วมจัดอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 3) เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความเข้มแข็งแข่งขันได้ จัดการศึกษาที่แตกต่างได้ตามความต้องการของผู้เรียน
- 4) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาเอกชน
- 5) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีระบบการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิภาพ



เป้าหมาย

- 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน :** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้และคุณภาพชีวิต
- 2) ด้านโอกาสของผู้เรียน :** ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสมสำหรับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนและโรงเรียน รวมทั้งได้รับการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน :** โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่บนหลักความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวเพื่อแข่งขันได้ จัดการศึกษาที่แตกต่างเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
- 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน :** การศึกษาเอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้น มีศักยภาพในการให้บริการด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ และมีเครือข่ายความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน
- 5) ด้านระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน :** สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และอำนวยความสะดวก มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนได้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์

- 1) การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 3) การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- 4) การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- 5) การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 7) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



อัตรากำลัง

รายการ	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	รวม
ส่วนกลาง	240	10	4	254
1.ผู้บริหาร	3	-	-	3
เลขาธิการ	1	-	-	1
รองเลขาธิการ	2	-	-	2
2.ผู้เชี่ยวชาญ	4	-	-	4
3.บุคลากรในหน่วยงาน	233	10	4	247
กลุ่มตรวจสอบภายใน	2	-	-	2
กลุ่มงานเลขานุการกรม	53	9	-	62
กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ	42	-	-	42
กลุ่มงานทะเบียน	24	1	-	25
กลุ่มงานนโยบายและแผน	26	-	-	26
กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา	35	-	-	35
กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ	25	-	-	25
กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ	26	-	-	26
ส่วนภูมิภาค	202	0	707	909
จังหวัดนครราชสีมา	63	-	161	224
จังหวัดปัตตานี	57	-	208	265
จังหวัดยะลา	45	-	127	172
จังหวัดสงขลา	28	-	147	175
จังหวัดสตูล	9	-	54	73
รวมทั้งสิ้น	442	10	711	1,163

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2561)

จำนวนสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ

จังหวัด	สข.จังหวัด	สข.อำเภอ	รวม
นครราชสีมา	1	13	14
ปัตตานี	1	12	13
ยะลา	1	8	9
สงขลา	1	4	5
สตูล	1	-	1
รวม	5	37	42

ที่มา : กลุ่มงานเลขานุการกรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กช.)

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนซึ่งคณะกรรมการมีความสำคัญต่อการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีอำนาจหน้าที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ การเสนอนโยบายส่งเสริมการศึกษาเอกชน การกำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนเอกชน และกำกับดูแลตลอดจนเสนอความเห็นในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อให้สำนักงานฯ สามารถดำเนินงานตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

1. องค์ประกอบของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) กรรมการโดยตำแหน่ง 9 คน ประกอบด้วย

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน

- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ อธิบดีกรมบัญชีกลาง และอธิบดีกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง

- เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นกรรมการและเลขานุการ

2) กรรมการซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง 11 คน วาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี โดยคัดเลือกผู้แทนสมาคม 2 คน ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายละ 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน โดยต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษ 1 คน

2. กรรมการซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้ง ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 524/2561 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สั่ง ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2561 ดังนี้

1) กรรมการประเภทผู้แทนสมาคมเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน

2) กรรมการประเภทผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

3) กรรมการประเภทผู้แทนผู้อำนวยการ

4) กรรมการประเภทผู้แทนผู้บริหาร

5) กรรมการประเภทผู้แทนครู

6) กรรมการประเภทผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา

7) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

8) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาพิเศษสำหรับคนพิการ

3. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1) เสนอนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน การพัฒนาและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2) กำกับดูแลการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

3) กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน

4) กำหนดมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตาม 1)

5) ออกระเบียบเกี่ยวกับการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียน



- 6) เสนอความเห็นต่อรัฐมนตรีในการออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อดำเนินการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน
- 7) ออกระเบียบเกี่ยวกับการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน
- 8) ออกระเบียบเกี่ยวกับการยื่นอุทธรณ์ การรับอุทธรณ์ วิธีพิจารณาอุทธรณ์และกำหนดเวลาพิจารณาอุทธรณ์
- 9) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย
- 10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนหรือกฎหมายอื่นกำหนดหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 13 (9) กำหนดให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการมอบหมาย ซึ่งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 9 คณะ ดังนี้

1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ฝ่ายกฎหมาย
2. คณะอนุกรรมการพัฒนาและทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ
5. คณะอนุกรรมการส่งเสริมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ
6. คณะอนุกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาเอกชน
7. คณะอนุกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ
8. คณะอนุกรรมการพัฒนานโยบายส่งเสริมการศึกษาเอกชน
9. คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 49 กำหนดให้มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ ขึ้นในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้โรงเรียนในระบบตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ยกเว้นโรงเรียนนานาชาติ) กู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ (ร้อยละ 4) และให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ที่แปรสภาพมาจากปอเนาะและได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลยืมเงินโดยไม่มีดอกเบี้ยกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเป็นกองทุนที่ให้กู้ยืมเงินโดยมีอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ และให้ยืมเงินโดยไม่มีคิดดอกเบี้ย ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสเป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ เป็นทุนหมุนเวียนสำหรับการให้กู้ยืมเงินแก่โรงเรียนในระบบโดยระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2560 กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการฯ ที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน 3 คณะ ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการบริหารกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน 2) คณะอนุกรรมการเงินกู้ยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในระบบ และ 3) คณะอนุกรรมการเงินยืมกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเพื่อประโยชน์ ในการสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีเลขาธิการเป็นประธาน ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ แต่ละคณะจะมีจำนวนอนุกรรมการไม่เท่ากัน

ส่วนที่

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา



ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
การศึกษาในระบบโรงเรียน	4,143	807	3,336	2,242,442	354,247	1,888,195	114,241	22,287	91,954
- สามัญศึกษา	3,936	697	3,239	2,155,099	309,852	1,845,247	108,479	19,257	89,222
- นานาชาติ	207	110	97	87,343	44,395	42,948	5,762	3,030	2,732
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	10,538	2,863	7,675	1,529,312	477,291	1,052,021	71,927	20,398	51,529
- สอนศาสนา	206	94	112	34,282	15,691	18,591	1,465	670	795
- ศิลปะและกีฬา	765	363	402	127,608	60,438	67,170	5,454	2,584	2,870
- วิชาชีพ	3,947	1,644	2,303	657,471	274,143	383,328	28,096	11,714	16,382
- กวดวิชา	2,801	712	2,089	466,965	118,631	348,334	19,958	5,072	14,886
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	184	50	134	31,092	8,388	22,704	1,329	358	971
- ปอเนาะ	511	-	511	35,144	-	35,144	1,552	-	1,552
- ตาดึกา	2,124	-	2,124	176,750	-	176,750	14,073	-	14,073
รวมโรงเรียนเอกชน	14,681	3,670	11,011	3,771,754	831,538	2,940,216	186,168	42,685	143,483

หมายเหตุ (1) ข้อมูลโรงเรียน นักเรียนและครูโรงเรียนเอกชนปีการศึกษา 2562 เป็นข้อมูลที่อยู่ระหว่างการตรวจสอบนักเรียนซ้ำซ้อน

(2) ข้อมูลโรงเรียนเอกชนนอกระบบเป็นข้อมูลปีการศึกษา 2561 เนื่องจากอยู่ระหว่างการตรวจสอบ

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (จัดทำข้อมูลเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2562)



ตาราง 2 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค	รวม	กทม.	ภูมิภาค
การศึกษาในระบบโรงเรียน	4,209	835	3,374	2,261,004	369,513	1,891,491	120,434	20,214	100,220
- สามัญศึกษา	4,003	726	3,277	2,174,559	326,016	1,848,543	114,638	17,297	97,341
- นานาชาติ	206	109	97	86,445	43,497	42,948	5,796	2,917	2,879
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	10,538	2,863	7,675	1,529,312	477,291	1,052,021	71,927	20,398	51,529
- สอนศาสนา	206	94	112	34,282	15,691	18,591	1,465	670	795
- ศิลปะและกีฬา	765	363	402	127,608	60,438	67,170	5,454	2,584	2,870
- วิชาชีพ	3,947	1,644	2,303	657,471	274,143	383,328	28,096	11,714	16,382
- กวดวิชา	2,801	712	2,089	466,965	118,631	348,334	19,958	5,072	14,886
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	184	50	134	31,092	8,388	22,704	1,329	358	971
- ปอเนาะ	511	-	511	35,144	-	35,144	1,552	-	1,552
- ตาดีกา	2,124	-	2,124	176,750	-	176,750	14,073	-	14,073
รวมโรงเรียนเอกชน	14,747	3,698	11,049	3,790,316	846,804	2,943,512	192,361	40,612	151,749

หมายเหตุ จำนวนโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษามีการนับซ้ำ เนื่องจากบางโรงเรียนเปิดสอนมากกว่าหนึ่งประเภท

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)



ตาราง 3 เปรียบเทียบจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามระบบและประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2562/2561

ระบบและประเภท	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู/ผู้สอน		
	ปี 2562	ปี 2561	GAP	ปี 2562	ปี 2561	GAP	ปี 2562	ปี 2561	GAP
การศึกษาในระบบโรงเรียน	4,143	4,209	-66	2,242,442	2,261,004	-18,562	114,241	120,434	-6,193
- สามัญศึกษา	3,936	4,003	-67	2,155,099	2,174,559	-19,460	108,479	114,638	-6,159
- นานาชาติ	207	206	+1	87,343	86,445	+898	5,762	5,796	-34
การศึกษานอกระบบโรงเรียน	10,538	10,538	-	1,529,312	1,529,312	-	71,927	71,927	-
- สอนศาสนา	206	206	-	34,282	34,282	-	1,465	1,465	-
- ศิลปะและกีฬา	765	765	-	127,608	127,608	-	5,454	5,454	-
- วิชาชีพ	3,947	3,947	-	657,471	657,471	-	28,096	28,096	-
- กวดวิชา	2,801	2,801	-	466,965	466,965	-	19,958	19,958	-
- เสริมสร้างทักษะชีวิต	184	184	-	31,092	31,092	-	1,329	1,329	-
- ปอเนาะ	511	511	-	35,144	35,144	-	1,552	1,552	-
- ตาดิกา	2,124	2,124	-	176,750	176,750	-	14,073	14,073	-
รวมโรงเรียนเอกชน	14,681	14,747	-66	3,771,754	3,790,316	-18,562	186,168	192,361	-6,193

แสดงถึง จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชนที่เพิ่มขึ้น

ตาราง 4 จำนวนและสัดส่วนของนักเรียนในระบบโรงเรียน ในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน จำแนกตามระดับ และประเภทการศึกษา ปีการศึกษา 2560 - 2561

ประเภท/ระดับ	จำนวนนักเรียน				ร้อยละ				Type of Education/Educational Level
	ปี 2560 (2017)		ปี 2561 (2018)		ปี 2560 (2017)		ปี 2561 (2018)		
	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	รัฐบาล Public	เอกชน Private	
สามัญศึกษา	6,826,298	2,173,941	6,757,734	2,174,559	75.85	24.15	75.66	24.34	General Education
ก่อนประถมศึกษา	976,892	625,631	960,075	611,623	60.96	39.04	61.09	38.91	Pre-Primary Education
ประถมศึกษา	3,132,181	1,061,755	3,116,014	1,077,721	74.68	25.32	74.30	25.70	Primary Education
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,735,547	326,088	1,718,018	327,324	84.18	15.82	84.00	16.00	Lower Secondary Education
มัธยมศึกษาตอนปลาย	981,678	160,467	963,627	157,891	85.95	14.05	85.92	14.08	Upper Secondary Education

ที่มา : สถิติการศึกษา ประจำปี 2560-2561 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ (1) จำนวนนักเรียนรัฐบาล หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) จำนวนนักเรียนเอกชน หมายถึง จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา



ตาราง 5 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทโรงเรียน
ปีการศึกษา 2562

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	3,023	1,615,604	2,409	1,618,013	75,429
1.1 ประเภทสามัญทั่วไป	3,023	1,615,604	2,409	1,618,013	75,960
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	564	412,431	1,809	414,240	17,960
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	3	4,083	1	4,084	198
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	163	112,065	111	112,176	4,445
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	198	137,580	178	137,758	5,263
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	180	158,701	109	158,810	7,797
2.5 การศึกษาพิเศษ	20	2	1,410	1,412	257
รวมทั้งสิ้น	3,587	2,028,035	4,218	2,032,253	93,389

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (หลังยืนยันจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

ตาราง 6 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามประเภทโรงเรียน
ปีการศึกษา 2561

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	3,030	1,630,336	2,477	1,630,336	83,447
1.1 ประเภทสามัญทั่วไป	3,030	1,630,336	2,477	1,630,336	83,447
2. โรงเรียนการกุศล (อุดหนุนอัตรา 100%)	568	411,020	1,920	415,417	19,762
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	3	4,054	1	4,055	237
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	165	113,505	117	113,622	5,108
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	200	138,037	159	138,196	5,847
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	180	155,423	147	155,543	8,236
2.5 การศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม 2,504 คน 808 โรง)	20	1	1,496	4,001	334
รวมทั้งสิ้น	3,598	2,041,356	4,397	2,045,753	103,209

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ตัดนักเรียนซ้ำซ้อน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ที่มา กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 7 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2562 จำแนกรายชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	444,925	76,653	244	635	879	522,457
อ.1	129,665	21,332	62	107	169	151,166
อ.2	155,458	26,552	76	211	287	182,297
อ.3	159,802	28,769	106	317	423	188,994
ประถมศึกษา	871,521	161,366	468	1,933	2,401	1,035,288
ป.1	155,277	28,976	111	332	443	184,696
ป.2	153,570	28,596	83	316	399	182,565
ป.3	140,961	26,516	70	323	393	167,870
ป.4	139,169	26,046	66	338	404	165,619
ป.5	140,760	25,854	69	355	424	167,038
ป.6	141,784	25,378	69	269	338	167,500
มัธยมศึกษาตอนต้น	20□,786	111,610	109	624	733	322,129
ม.1	70,871	39,787	46	192	238	110,896
ม.2	70,951	37,194	27	212	239	108,384
ม.3	67,964	34,629	36	220	256	102,849
มัธยมศึกษาตอนปลาย	89,372	62,802	2	203	205	152,379
ม.4	31,896	22,867	1	63	64	54,827
ม.5	29,465	20,718	1	81	82	50,265
ม.6	28,011	19,217	0	59	59	47,287
รวม	1,615,604	412,431	823	3,395	4,218	2,032,253

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียนที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 (หลังตัดนักเรียนซ้ำซ้อน) จากระบบบูรณาการฐานข้อมูล สป.

ตาราง 8 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	464,949	81,654	278	794	1,072	547,675
อ.1	134,190	22,574	58	154	212	156,976
อ.2	159,440	28,115	95	242	337	187,892
อ.3	171,319	30,965	125	398	523	202,807
ประถมศึกษา	867,604	158,955	451	1,940	2,391	1,028,950
ป.1	155,437	29,335	81	320	401	185,173
ป.2	143,535	27,014	71	321	392	170,941
ป.3	142,015	26,377	72	340	412	168,804
ป.4	142,756	26,075	71	366	437	169,268
ป.5	142,951	25,540	66	269	335	168,826
ป.6	140,910	24,614	90	324	414	165,938
มัธยมศึกษาตอนต้น	208,212	109,325	106	620	726	318,263
ม.1	73,123	39,414	31	195	226	112,763
ม.2	69,676	36,750	41	216	257	106,683
ม.3	65,413	33,161	34	209	243	98,817
มัธยมศึกษาตอนปลาย	89,571	61,086	0	208	208	150,865
ม.4	31,366	22,492	0	78	78	53,936
ม.5	28,786	20,050	0	57	57	48,893
ม.6	29,419	18,544	0	73	73	48,036
รวม	1,630,336	411,020	835	3,562	4,397	2,045,753

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ตัดนักเรียนซ้ำซ้อน) จากกลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ



ตาราง 9 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศล นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล
จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	464,949	81,654	278	794	1,072	547,675
อ.1	134,190	22,574	58	154	212	156,976
อ.2	159,440	28,115	95	242	337	187,892
อ.3	171,319	30,965	125	398	523	202,807
ประถมศึกษา	867,604	158,955	451	1,940	2,391	1,028,950
ป.1	155,437	29,335	81	320	401	185,173
ป.2	143,535	27,014	71	321	392	170,941
ป.3	142,015	26,377	72	340	412	168,804
ป.4	142,756	26,075	71	366	437	169,268
ป.5	142,951	25,540	66	269	335	168,826
ป.6	140,910	24,614	90	324	414	165,938
มัธยมศึกษาตอนต้น	208,212	109,325	106	620	726	318,263
ม.1	73,123	39,414	31	195	226	112,763
ม.2	69,676	36,750	41	216	257	106,683
ม.3	65,413	33,161	34	209	243	98,817
มัธยมศึกษาตอนปลาย	89,571	61,086	0	208	208	150,865
ม.4	31,366	22,492	0	78	78	53,936
ม.5	28,786	20,050	0	57	57	48,893
ม.6	29,419	18,544	0	73	73	48,036
รวม	1,630,336	411,020	835	3,562	4,397	2,045,753

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ตัดนักเรียนซ้ำซ้อน) ข้อมูล ณ วันที่ 17 ธันวาคม 2561
ที่มา กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 10 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูในโรงเรียนเอกชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนเอกชนในระบบ						โรงเรียนเอกชนนอกระบบ			สถาบันศึกษาปอเนาะ			ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดตาดีกา			รวม		
	สามัญศึกษา			สอนศาสนาควบคู่สามัญ			โรงเรียน	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน
	โรง	นักเรียน	ครู	โรง	นักเรียน	ครู												
ปัตตานี	64	28,088	1,145	62	61,530	2,838	47	7,833	335	245	16,517	666	638	51,392	4,678	1,056	165,360	9,662
ยะลา	58	22,872	885	39	35,059	2,027	16	2,505	107	115	9,571	424	443	37,292	3,168	671	107,299	6,611
นราธิวาส	41	23,608	902	50	39,713	1,990	4	653	28	66	5,819	240	642	65,276	4,711	803	135,069	7,871
สตูล	26	12,306	566	16	7,221	348	12	1,958	84	7	257	30	209	16,858	1,330	270	38,600	2,358
สงขลา	112	68,730	2,779	43	26,038	1,060	288	48,015	2,052	75	1,833	154	198	16,560	1,328	716	161,176	7,373
รวมทั้งสิ้น	301	155,604	6,277	210	169,561	8,263	367	60,964	2,606	508	33,997	1,514	2,130	187,378	15,215	3,516	607,504	33,875

หมายเหตุ ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2562 จากระบบบูรณาการฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศสอนศาสนาอิสลาม (PEIL)
5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (สงขลาทุกอำเภอ)

ตาราง 11 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามจังหวัด



จังหวัด	โรงเรียนเอกชนในระบบ						โรงเรียนเอกชนนอกระบบ	สถาบันศึกษาปอเนาะ			ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิดตาดีกา			รวม				
	สามัญศึกษา			สอนศาสนาควบคู่สามัญ				แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน	ผู้สอน					
	โรง	นักเรียน	ครู	โรง	นักเรียน	ครู								โรง	ผู้เรียน	ผู้สอน	แห่ง	ผู้เรียน
ปัตตานี	50	16,734	878	65	61,764	3,167	47	7,833	335	241	17,530	710	636	49,615	4,616	1,038	153,476	9,706
ยะลา	52	20,429	1,066	38	33,471	1,716	16	2,505	107	115	9,830	420	441	36,560	2,953	662	102,795	6,262
นราธิวาส	39	22,097	1,173	50	37,585	1,907	4	653	28	67	5,526	238	642	58,867	4,064	802	124,728	7,410
สตูล	19	5,217	276	16	7,044	362	12	1,958	84	7	270	29	208	15,972	1,087	262	30,461	1,838
สงขลา	109	54,806	2,880	43	25,248	1,295	288	48,015	2,052	50	1,987	154	197	15,736	1,353	687	145,792	7,734
รวมทั้งสิ้น	269	119,283	6,273	212	165,112	8,447	367	60,964	2,606	480	35,143	1,551	2,124	176,750	14,073	3,452	557,252	32,950

หมายเหตุ ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (สงขลารวมทุกอำเภอ)

ที่มา กลุ่มงานทะเบียน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ตาราง 12 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2562

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	253	97,052	159	97,211	4,074
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	189	72,253	120	72,373	2,930
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	64	24,799	39	24,838	1,144
2. โรงเรียนการกุศล(อุดหนุนอัตรา 100%)	160	156,618	113	156,731	7,598
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	-	-	-	-	-
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	1	199	-	199	6
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	29	23,306	28	23,334	926
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	130	133,113	85	133,198	6,666
2.5 การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	413	253,670	272	253,942	11,672

หมายเหตุ นักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ตติ์นักเรียนเข้าซ้อน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ข้อมูลใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)

ตาราง 13 จำนวนโรงเรียน นักเรียน ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2561

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ปกติ	พิการ/เรียนร่วม	รวม	
1. โรงเรียนทั่วไป (อุดหนุนอัตรา ~ 70%)	312	138,264	-	138,264	6,680
1.1 ประเภทสามัญศึกษา	243	113,583	-	113,583	5,328
1.2 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	69	24,681	-	24,681	1,352
2. โรงเรียนการกุศล(อุดหนุนอัตรา 100%)	191	181,304	184	181,488	9,150
2.1 ในพระราชูปถัมภ์	-	-	-	-	-
2.2 การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	5	5,957	2	5,959	240
2.3 การศึกษาสงเคราะห์	38	33,386	29	33,415	1,375
2.4 สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญ	147	141,961	108	142,069	7,521
2.5 การศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม 348 คน 64 โรงเรียน)	1	-	45	45	14
รวมทั้งสิ้น	503	319,568	184	319,752	15,830

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ตติ์นักเรียนเข้าซ้อน) ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ที่มา กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตาราง 14 จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2562 จำแนก
รายชั้น

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	26,973	21,918	-	32	32	48,923
อ.1	8,052	6,089		2	2	14,143
อ.2	9,360	7,634		8	8	17,002
อ.3	9,561	8,195		22	22	17,778
ประถมศึกษา	41,394	43,857	2	138	140	85,391
ป.1	8,705	8,598		15	15	17,318
ป.2	8,294	8,219	1	28	29	16,542
ป.3	6,991	7,399		23	23	14,413
ป.4	6,224	6,801	1	26	27	13,052
ป.5	5,786	6,650	-	28	28	12,464
ป.6	5,394	6,190	-	18	18	11,602
มัธยมศึกษาตอนต้น	18,794	52,623	1	54	55	71,472
ม.1	6,708	18,802	-	9	9	25,519
ม.2	6,424	17,393	1	25	26	23,843
ม.3	5,662	16,428	-	20	20	22,110
มัธยมศึกษาตอนปลาย	9,891	38,220	-	45	45	48,156
ม.4	3,855	13,583	-	20	20	17,458
ม.5	3,210	12,695		18	18	15,923
ม.6	2,826	11,942		7	7	14,775
รวม	97,052	156,618	3	269	272	253,942

ที่มา : ข้อมูลจากระบบบูรณาการฐานข้อมูล สป. หลังตรวจสอบความซ้ำซ้อน

จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (4 อำเภอ)



ตาราง 15 จำนวนนักเรียนทั่วไป นักเรียนการกุศลนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ที่ได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น/สาขาที่เปิดสอน	จำแนกตามลักษณะนักเรียน		นักเรียนพิการ (คน)			นักเรียนทั้งสิ้น (คน)
	นักเรียนทั่วไป (คน)	นักเรียนการกุศล (คน)	ประจำ	ไปกลับ	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	36,844	31,103	11	103	114	68,061
อ.1	10,977	8,460	0	25	25	19,462
อ.2	12,682	10,946	0	30	30	23,658
อ.3	13,185	11,697	11	48	59	24,941
ประถมศึกษา	59,320	57,704	34	246	280	117,304
ป.1	11,596	11,882	5	54	59	23,537
ป.2	10,645	10,384	4	41	45	21,074
ป.3	9,759	9,561	14	50	64	19,384
ป.4	9,515	9,192	5	48	53	18,760
ป.5	9,160	8,690	3	29	32	17,882
ป.6	8,645	7,995	3	24	27	16,667
มัธยมศึกษาตอนต้น	12,616	70,143	0	90	90	82,849
ม.1	4,489	25,505	0	27	27	30,021
ม.2	4,306	23,665	0	25	25	27,996
ม.3	3,821	20,973	0	38	38	24,832
มัธยมศึกษาตอนปลาย	4,803	47,035	0	48	48	51,886
ม.4	1,732	17,068	0	20	20	18,820
ม.5	1,629	15,461	0	9	9	17,099
ม.6	1,442	14,506	0	19	19	15,967
รวม	113,583	205,985	45	487	532	320,100

หมายเหตุ ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนในระบบที่รับเงินอุดหนุนรายบุคคล (ตัดนักเรียนซ้ำซ้อน) ข้อมูล ณ วันที่ 17 ธันวาคม 2561

ที่มา กลุ่มงานกองทุนและสวัสดิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตาราง 16 จำนวนโรงเรียน นักเรียนครูในโรงเรียนเอกชนที่จัดบริการการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนพิการ ปีการศึกษา 2561

ประเภท/ระดับ	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน			จำนวนครู		
	รวม	กรุงเทพ	ภูมิภาค	รวม	กรุงเทพ	ภูมิภาค	รวม	กรุงเทพ	ภูมิภาค
รวมทั้งสิ้น	827	123	704	4,397	905	3,492	27,137	3,948	23,189
โรงเรียนเรียนร่วม	807	120	687	2,901	578	2,323	27,061	3,875	23,186
1) โรงเรียนสามัญทั่วไป	645	115	530	2,477	566	1,911	20,045	3,771	16,274
2) โรงเรียนการกุศลการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา	43	2	41	117	5	112	1,822	51	1,771
3) โรงเรียนการกุศลการศึกษาสงเคราะห์	53	3	50	159	7	152	1,773	53	1,720
4) โรงเรียนการกุศลในพระบรมราชูปถัมภ์	1	-	1	1	-	1	151	-	151
5) โรงเรียนการกุศลสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ	65	-	65	147	-	147	3,270	-	3,270
โรงเรียนเฉพาะความพิการ(การศึกษาพิเศษ)	20	3	17	1,496	327	1,169	76	73	3



ตาราง 17 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภทวิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม 10%	รวมอัตราเงินอุดหนุน	ค่าธรรมเนียมการศึกษา	ค่าใช้จ่ายรายบุคคล
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	1,086	10,010.50	5,513.50	15,524.00
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	1,056	10,180.50	5,343.50	15,524.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	1,265	13,797.50	4,762.50	18,560.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	1,295	14,127.50	4,432.50	18,560.00

ตาราง 18 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของมัสยิดหรือมูลนิธิ

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา/ประเภทวิชา/สายวิชา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	อุดหนุนเพิ่ม	รวมอัตราอุดหนุน
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	4,960	13,884.50
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	4,960	13,584.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	3,900	16,432.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	3,900	16,732.50

ตาราง 19 อัตราเงินอุดหนุนรายบุคคลของนักเรียนพิการ (สายสามัญ) ในโรงเรียนเฉพาะทางและโรงเรียนทั่วไป

หน่วย : บาท/คน/ปี

ระดับการศึกษา	ค่าใช้จ่ายพื้นฐาน	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครู	อุดหนุนสมทบเงินเดือนครูเพิ่ม	สมทบค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่าย		รวมอัตราเงินอุดหนุน		
				ประจำ	ไป-กลับ	ประจำ	ไป-กลับ	โรงเรียนทั่วไป (กรณีเรียนร่วม)
ก่อนประถมศึกษา	1,700	6,864.50	360	24,975	11,080	33,899.50	20,004.50	20,004.50
ประถมศึกษา	1,900	6,864.50	360	24,415	10,580	33,539.50	19,704.50	19,704.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500	8,582.50	450	23,550	9,800	35,082.50	22,332.50	22,332.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800	8,582.50	450	23,100	9,800	35,932.50	22,632.50	22,632.50

หมายเหตุ ตาราง 17 -19 เป็นอัตราการอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามตารางแนบท้าย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560



ส่วนที่

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์



ยุทธศาสตร์ที่



การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบโดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้



1.1 โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย

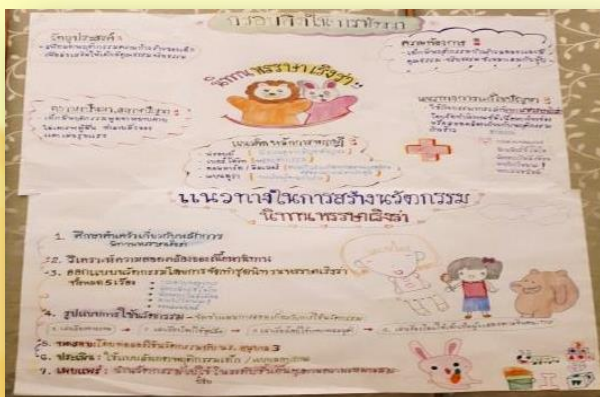
กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปีบริบูรณ์ ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย ดำเนินการดังนี้

1) พัฒนาครู บุคลากรปฐมวัยให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย จำนวน 2,311 โรงเรียน 5,180 คน



2) อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน 44 โรงเรียน 216 คน

3) จัดตั้งศูนย์เครือข่ายการจัดการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบไฮสโคป เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบไฮสโคป 8 โรงเรียน และอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานที่จริง (On – Site – Training) เรื่องการจัดการเรียนการสอนตามหลักการไฮสโคป (การเรียนรู้ร่วมกับครูโครงการ RIECE Thailand)



4) อบรมเรื่อง แนวทางการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยให้กับโรงเรียนเอกชน และนำเสนอผลงานนวัตกรรมปฐมวัยระดับจังหวัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับข้อเสนอแนะจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัยเพื่อนำไปปรับใช้และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 255 คน

5) การอบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นประโยชน์และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจการจัดทำนวัตกรรมปฐมวัยได้อย่างถูกต้องและส่งผ่านถึงผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 116 คน



1.2 โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ให้กับครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยการสร้างกระบวนการเรียนรู้แบบสหวิทยาการในการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเป้าหมายเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 225 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษาสมทบ สช. จำนวน 330 โรงเรียน ดำเนินการดังนี้



1) จัดทำหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM to STEAM และจัดทำแผนการติดตามประเมินผลการพัฒนาครูในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา วิทยาการแกนนำ จำนวน 27 คน

2) อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ STEM to STEAM สำหรับโรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษาสมทบสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 145 คน จาก 92 โรงเรียน

3) พัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้มีความรู้เรื่องหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM to STEAM ทั้งหมด 4 รุ่น จำนวน 416 คน 216 โรงเรียน





1.3 โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

- **ประเมินการอ่าน (Reading Test : RT)** ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ 226 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 18,003 คน ผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.98 (คุณภาพระดับดี) และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ (คุณภาพระดับพอใช้ถึงระดับดีมาก) คิดเป็นร้อยละ 93.61

- **สอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)** ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนที่เข้าร่วมการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ จำนวน 226 โรงเรียน นักเรียนเข้าสอบ 16,562 คน ผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ความสามารถด้านภาษา (Literacy) คุณภาพในระดับพอใช้ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 55.13) ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 47.52) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 50.02)

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 พบว่า ความสามารถด้านภาษา (Literacy) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงเพียงด้านเดียว ส่วนความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น รวมถึงผลการทดสอบรวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น

	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ด้านภาษา (Literacy)	55.22	55.13
ด้านคำนวณ (Numeracy)	38.35	47.52
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	47.09	50.02
รวม 3 ด้าน	46.89	50.91



1.4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)

- ส่งเสริมการนำผลสอบ O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชุมปฏิบัติการ (ระดับจังหวัดและโรงเรียน) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับศึกษานิเทศก์ และข้าราชการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด 5 จังหวัด เกี่ยวกับการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของแบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (แบบ ปพ.5), ผังแบบทดสอบ O-NET (Test Blueprint) และรายงานผลการสอบ O-NET และบัตรข้อสอบ (Item Card) วิเคราะห์ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิเคราะห์เงื่อนไข/ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ จำนวน 2,696 โรงเรียน 8,161 คน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล ประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรฯ รวมถึงการวิเคราะห์และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 2,764 โรงเรียน

- อบรมครูโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อใช้งานระบบบันทึกข้อมูลรายวิชา บันทึกคะแนนและตัดเกรด อนุมัติสำเร็จการศึกษา จัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา พิมพ์รายงาน ปพ.1, ปพ.2 และ ปพ.3 และส่งข้อมูลผลการเรียน (GPA/GPAX) จำนวน 391 โรงเรียน

- ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รายกลุ่มสาระ อบรมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้รายกลุ่มสาระมุ่งเน้นการทำงานร่วมกันของกลุ่มครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในบริบทการทำงานจริงในชั้นเรียนและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในระยะยาว

- ประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนนำร่องการใช้หลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพ ระยะสั้น ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 13 โรงเรียน เพื่อถอดบทเรียนกรอบโครงสร้างหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้น และตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 13 หลักสูตร

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ในรูปแบบการจัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ อบรมครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การทำโครงการงานผ่านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลก (Earth System Science : ESS) สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ตามมาตรฐานหลักสูตร การออกแบบการวิจัยเพื่อหาคำตอบสำหรับแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเน้นในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีปัญหาการเรียนรู้เป็นจุดเริ่มต้น ผู้สอนหาวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา จำนวน 42 โรงเรียน

- นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชน ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 16 โรงเรียน ทำให้โรงเรียนเอกชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยว



รูปแบบการพัฒนา และแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามบริบทของโรงเรียนแต่ละประเภท

- ค่ายวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยครูและนักเรียน จำนวน 41 โรงเรียน นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมทักษะทางอารมณ์ และสังคมให้แก่ นักเรียน

1.5 โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

พัฒนาครูสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนอบรม พัฒนานวัตกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะในการสื่อสาร ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หลักสูตร 4 วัน จำนวน 128 คน





1.6 โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี ฝึกฝนให้เกิดวินัยในตนเอง เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยฝึกอบรมครูโรงเรียนเอกชนที่ไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทางลูกเสือ สามารถดำเนินการสอนได้ถูกต้องตามระเบียบ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และเปิดกองลูกเสือในโรงเรียนได้ ดังนี้ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไปและผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 4 รุ่น (จำนวน 338 คน 89 โรงเรียน) และหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้ขั้น (A.T.C.) จำนวน 2 รุ่น (จำนวน 201 คน 51 โรงเรียน) มีครูโรงเรียนเอกชนที่เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 539 คน จาก 140 โรงเรียน



- ชุมนุมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ
เนื่องในวโรกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก
“ลูกเสือจิตอาสาทำความดี รวมใจภักดี เทิดไท้องค์ราชัน”

จัดขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคล
พระราชพิธีบรมราชาภิเษก พร้อมน้อมนำพระราโชบาย
ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติโดย
ผ่านกิจกรรมลูกเสือ

เป็นการส่งเสริมลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้
ปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และวัฒนธรรม
สร้างสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เสริมสร้างทักษะชีวิตและเสริมสร้าง
จิตอาสา การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมเพื่อเผยแพร่
กิจกรรมลูกเสือให้กว้างขวางยิ่งขึ้น





- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา "โรงเรียนคุณธรรม" พัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำ” ทั้งหมด 3 รุ่น จำนวน 446 โรงเรียน 903 คน ทำให้ผู้บริหารและครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียน สามารถลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้เกิดขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีตามที่โรงเรียนต้องการ จำนวน 26,959 คน



โครงการป้องกันและแก้ไขยาเสพติด สร้างความตระหนักรู้อันตรายเกี่ยวกับยาเสพติดให้แก่ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และอบรมค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและทักษะชีวิตให้กับนักเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด ผลกระทบที่เกิดจากยาเสพติด การเอาตัวรอด/การป้องกันตัวเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ทักษะชีวิตกับการป้องกันยาเสพติด หลักสูตร 4 วัน จำนวน 61 โรงเรียน 4,069 คน





1.7 โครงการประชุมประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมโครงการ 6 สัปดาห์ประชาธิปไตย ณรงค์ การเลือกตั้ง สส. ในโรงเรียน

การเลือกตั้งเป็นหน้าที่ของประชาชนคนไทย รวมทั้งนักเรียนที่จะต้องเข้าร่วมกระบวนการเลือกตั้ง โดยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย ณรงค์การเลือกตั้ง ส.ส.” เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งแม้ว่าจะยังไม่มียสิทธิเลือกตั้ง แต่การมีประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ประชาธิปไตยภาคปฏิบัติจะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตของความเป็นนักประชาธิปไตย เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงเวลาของการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร มีผู้เข้าร่วม จำนวน 352 คน (งบประมาณคณะกรรมการการเลือกตั้ง)

1.8 โครงการการกำหนดมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและการป้องกันสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเอกชน

จัดทำแนวทางการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเอกชนและประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนเกิดความตระหนักและนำไปสู่การปฏิบัติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านความเพียงพอของแสงสว่าง (2) ด้านคุณภาพอากาศ (3) ด้านความเหมาะสมของการควบคุมเสียง (4) ด้านคุณภาพของน้ำดื่ม น้ำใช้ (5) ด้านการจัดการกับขยะและของเสีย การประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ มีสถานศึกษาเอกชนส่วนมากให้ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษา มีผู้เข้าร่วม จำนวน 320 คน

1.9 โครงการโรงเรียนเอกชนต้นแบบ

โครงการโรงเรียนเอกชนต้นแบบมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสัตหีบให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านคือ อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน บุคลากร เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ การดำเนินงานตามโครงการครั้งนี้ ประกอบไปด้วย 2 กิจกรรมหลัก ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาโรงเรียนสัตหีบให้เป็นโรงเรียนเอกชนต้นแบบในพื้นที่ EEC โดยมีการพัฒนาห้องเรียน EISS ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคหกรรม ห้องทำงานและพื้นฐานอาชีพ ห้องดนตรีและศิลปะ รวม 23 ห้องเรียน พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และทัศนคติต่อวิชาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น จำนวน 422 คน

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาด้านอาชีพของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เศรษฐกิจภาคตะวันออก ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้รองรับ EEC โดยสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ ระหว่างสถานประกอบการ กับสถานศึกษาเอกชนหรือสถาบันทางการศึกษาที่สอนอาชีพ ตลอดจนจัดทำหลักต้นแบบด้านอาชีพ จำนวน 24 หลักสูตร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเตรียมตัวศึกษาต่อในสายอาชีพหรือสายวิชาการ หรือสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยี และห้องปฏิบัติการสำหรับฝึกทักษะพื้นฐานทางวิชาชีพ



มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการด้านอาชีพ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นๆ

1.10 พัฒนาคูโรงเรียนเอกชนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

การจัดสรรงบประมาณเหลือจ่ายของกระทรวงฯ ปี 2562 ให้ สช. จำนวน 23 ล้านบาท เพื่อพัฒนาคูโรงเรียนเอกชน ตามนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ 5 เรื่อง ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม

พัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนเอกชน จำนวน 14,004 คน ให้มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาการไปพร้อมกับส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดำเนินการอบรมตามพื้นที่การศึกษา 18 ภาคและกรุงเทพมหานคร ให้เลือกพัฒนาตามความต้องการจำเป็นของครูแต่ละภาค ใน 5 หลักสูตร ดังนี้

1.1 หลักสูตรการอบรมครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะของเด็กปฐมวัยที่เน้นการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ ที่เด็กสามารถสร้างความรู้ได้เองโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์การเรียนรู้ (Constructive process of learning) ซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากการกระทำของตน การประเมินผลงานอย่างมีแบบแผน ช่วยให้เด็กเกิดความรู้ และสามารถสร้างความรู้ได้จากประสบการณ์ที่มีความหมาย

1.2 หลักสูตรการอบรมครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง การจัดการเรียนรู้วิชา Coding เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Coding สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะการเสริมทักษะให้เด็กคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถแก้ปัญหาออกเป็นส่วนๆ เพื่อหาวิธีการแก้ไขในแต่ละส่วนผ่านขั้นตอนการเขียนโค้ดโดยใช้ภาษาคอมพิวเตอร์

1.3 หลักสูตรการอบรมครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (English for Integrated Studies : EIS) เพื่อให้ครูผู้สอนรู้และตระหนักถึงความสำคัญศิลปการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม Digital Planet Technology (DPT) และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนรู้อแบบผสมผสาน หรือบูรณาการ (English for Integrated Studies : EIS) รวมทั้งสามารถออกแบบห้องเรียนปฏิบัติการ DPT ที่นำไป วางแผน (Program) การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพได้

1.4 หลักสูตรการอบรมครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง การสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด วางแผนแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.5 หลักสูตรการอบรมครูโรงเรียนเอกชน เรื่อง การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา



สามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน /ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถสร้าง/เลือกใช้ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล ในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาพิเศษในศตวรรษที่ 21

2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเอกชน พัฒนาครูผู้สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนประเภทการศึกษาพิเศษ จำนวน 20 โรงเรียน 286 คน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูการศึกษาพิเศษ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับนักเรียนในโรงเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนพิการได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ในวันที่ 26 – 29 กันยายน 2562 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนพิการแต่ละประเภท พัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนเอกชนประเภทการศึกษาพิเศษ เรื่อง การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนพิการแต่ละประเภท จำนวน 20 โรงเรียน รวม 114 คน เพื่อให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนพิการแต่ละประเภทและสร้างทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนพิการด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ ระหว่างวันที่ 30 กันยายน ถึง 1 ตุลาคม 2562 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษา

3.1 พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไปและผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น อบรมครูโรงเรียนเอกชน หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป และผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น จำนวน 128 โรงเรียน 319 คน ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ชีวิต มีวินัย รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.2 พัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียนเอกชน จัดประชุมสัมมนาข้าราชการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน 73 จังหวัด รวม 134 คน เพื่อให้มีความรู้เรื่องกิจการลูกเสือของโรงเรียนเอกชนตามระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสามารถให้คำแนะนำแก่โรงเรียนเอกชนได้อย่างถูกต้อง ในวันที่ 10 ตุลาคม 2562 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร





ยุทธศาสตร์ที่



การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้



2.1 โครงการประเมินผลการศึกษาเอกชน

ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นการดำเนินการโดยคณะทำงานประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มหาวิทยาลัย สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โรงเรียนเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะทำงานได้ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินให้มีความสอดคล้องกับบริบทการจัดการศึกษาเอกชน ทั้งในส่วนของประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และจัดเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง การประเมินประสิทธิภาพครั้งนี้กำหนดเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ผลการประเมินพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับสูง โดยมีประสิทธิภาพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ ยุติธรรม โปร่งใส และด้านการสร้างขวัญและกำลังใจที่จะกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ สำหรับประสิทธิภาพที่น้อยที่สุด คือ ด้านการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ถัดมา คือ การสื่อสาร และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีก

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับสูง โดยมีประสิทธิภาพ ด้านการระดมทรัพยากรมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย และด้านการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง

ในส่วนของครูผู้สอนทั้ง 4 ระดับ คือ ระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เกือบทุกด้านอยู่ในระดับสูง โดยมีเพียงประสิทธิภาพด้านการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนในแต่ละระดับมีผลการประเมิน ดังนี้

ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล มีประสิทธิภาพที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ คือ ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครูและด้านศรัทธาในวิชาชีพครู รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ และด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ คือด้านศรัทธาในวิชาชีพครู รองลงมา คือ ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู และด้านการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ประสิทธิภาพที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ คือ ด้านศรัทธาในวิชาชีพครู รองลงมา คือ ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู และด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ประสิทธิภาพที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ คือ ด้านศรัทธาในวิชาชีพครู รองลงมา คือ ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู และด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้



สมรรถนะของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ตามพฤติกรรม 6 ด้าน มีร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับปฏิบัติได้ดีมากที่สุดในการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี และพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมากที่สุด รองลงมา คือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมากที่สุด รองลงมา คือ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยมากที่สุด รองลงมา คือ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาภาษาอังกฤษ

การประเมินการจัดการศึกษาเอกชนในครั้งนี้ ได้นำผลการประเมินวิเคราะห์ และจัดทำข้อเสนอแนะตามระดับการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชนต่อไป

2.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองสำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,032,253 คน 3,587 โรงเรียน ดังนี้

นักเรียนปกติ จำนวน 1,615,604 คน

ก่อนประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	444,925 คน
ประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	871,521 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	จำนวน	209,786 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	จำนวน	89,372 คน

นักเรียนการกุศล จำนวน 412,431 คน

ก่อนประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	76,653 คน
ประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	161,366 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	จำนวน	111,610 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	จำนวน	62,802 คน

นักเรียนพิการ จำนวน 4,218 คน

ก่อนประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	879 คน
ประถมศึกษา	นักเรียน	จำนวน	2,401 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	จำนวน	733 คน
มัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	จำนวน	205 คน



2.3 เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินอุดหนุนเป็นเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวให้กับครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีใบประกอบวิชาชีพครู และนำส่งเงินสะสมเข้ากองทุนสงเคราะห์ (3%) ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2553 เป็นต้นไป ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายปรับเงินเดือนวุฒิปริญญาตรี (15,000 บาท) จำนวน 7,505 คน 1,108 โรงเรียน ทำให้เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงวัย

2.4.1 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัย (ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3)

1) โครงการอาหารเสริม (นม) : ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนในอัตราวันละ 7 บาท ปีละ 260 วัน หรือคนละ 1,820 บาท/ปี จำนวน 521,212 คน 3,305 โรงเรียน

2) โครงการอาหารกลางวัน : ให้นักเรียนโรงเรียนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน คนละ 20 บาท/วัน ปีละ 200 วัน หรือคนละ 4,000 บาท/ปี จำนวน 174,625 คน



2.4.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา (ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1) โครงการอาหารเสริม (นม) : ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนในอัตราวันละ 7 บาท ปีละ 260 วัน หรือคนละ 1,820 บาท/ปี จำนวน 1,032,403 คน 3,305 โรงเรียน

2) โครงการอาหารกลางวัน : ให้นักเรียนโรงเรียนการกุศลและโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลน คนละ 20 บาท/วัน ปีละ 200 วัน หรือคนละ 4,000 บาท/ปี จำนวน 282,839 คน



2.5 เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล

สนับสนุนด้านอาคารเรียนอาคารประกอบให้เพียงพอในการรองรับนักเรียนให้กับโรงเรียนเอกชนการกุศลซึ่งเป็นโรงเรียนที่ไม่สามารถเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นได้ และอาคารเรียนส่วนใหญ่มีอายุการใช้งานมานาน บางแห่งมีอาคารไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นเนื่องจากผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนการกุศล โดยในปีงบประมาณ 2562 ได้จัดสรรเงินเป็นค่าก่อสร้างอาคาร อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ และโรงอาหาร จำนวน 6 โรงเรียน และปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 8 โรงเรียน

2.6 เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ซึ่งนักเรียนพิการมีข้อจำกัดในหลายด้าน ไม่สามารถเรียนรู้ได้เช่นเดียวกับนักเรียนปกติ ครูที่สอนนักเรียนพิการจึงต้องมีความรู้ ศึกษาค้นคว้าหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ ลักษณะของความพิการแต่ละประเภท เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม เป็นเงินเพิ่มพิเศษเช่นเดียวกับครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนของภาครัฐ คนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 174 คน

2.7 เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ

ส่งเสริมนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน และนักเรียนที่ผ่านการคัดกรอง (LD) และมีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลในอัตราเดียวกับนักเรียนพิการภาครัฐ คนละ 2,000 บาท/ปี จำนวน 4,455 คน

2.8 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

พัฒนาศักยภาพทางวิชาการและเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน จำนวน 1,179 คน 196 โรงเรียน ดังนี้

- พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่เป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาพิเศษ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิของนักเรียนพิการ การคัดกรอง การจัดทำแผนการจัดการศึกษา/แผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล การขอรับการอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การประเมินผล การส่งต่อความช่วยเหลือ การจ้างงาน การส่งเสริมอาชีพคนพิการ การฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ การเขียนโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น รวมถึงบทบาทหน้าที่ของศูนย์เครือข่ายการศึกษาพิเศษของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



และแนวทางในการพัฒนาศูนย์เครือข่าย กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยข้าราชการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ

- พัฒนาผู้บริหาร ครูในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 60 คน 20 โรงเรียน โดยจัดอบรมเรื่องการพัฒนานักเรียนพิการด้วยการประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยใช้กรอบงาน SETT (SETT Framework) ซึ่งแบ่งการอบรม เป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาความรู้และการจัดทำเครื่องมือรวบรวมข้อมูลการพัฒนานักเรียนพิการ โดยใช้กรอบงาน SETT (SETT Framework) ภายหลังจากอบรมระยะที่ 1 ผู้เข้าอบรมจะต้องนำเทคนิควิธีการที่ได้เรียนรู้กลับไปพัฒนานักเรียนในโรงเรียนของตนเอง และกลับมาเข้ารับการอบรมในระยะที่ 2 เพื่อนำเสนอและวิพากษ์ผลการพัฒนานักเรียนพิการโดยใช้กรอบงาน SETT ว่าสามารถพัฒนานักเรียนได้มากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาให้นักเรียนพิการได้ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ตามยุทธศาสตร์การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.9 เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 73 (3)

เงินสมทบงบประมาณของกองทุนสงเคราะห์ เป็นเงินสมทบที่ภาครัฐต้องสมทบให้กับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 73 (3) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 (รัฐบาลส่งเงินสมทบเป็นจำนวนสองเท่าของเงินสะสมที่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 73 (1) เป็นรายบุคคล) ในปี 2562 กองทุนสงเคราะห์ดำเนินการจ่ายเงินกองทุนสงเคราะห์เป็นเงิน tunai เมื่อผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาลาออกจากงานหรือเกษียณอายุงาน รวมทั้งบริหารเงินสะสมและเงินสมทบของกองทุนสงเคราะห์ที่ได้รับดอกเบี้ยหรือผลตอบแทนจากการลงทุนให้เพียงพอต่อการจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้แก่สมาชิกกองทุนสงเคราะห์เพื่อนำมาจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ให้กับผู้อำนวยการครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ 1) การจ่ายเงินเป็นเงิน tunai ให้แก่ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ให้แก่ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การส่งเสริมการออมทรัพย์ของผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ 4) การจ่ายเงินสวัสดิการสงเคราะห์ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม อีกทั้งสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาลที่กองทุนสงเคราะห์ ให้จำนวน 100,000 บาท ต่อคนต่อปี ทั้งนี้ กองทุนสงเคราะห์ได้จ่ายเงินสมทบกองทุนสงเคราะห์สำหรับผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 114,338 คน



2.10 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2

จัดสรรเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชนได้แก่ (1) ค่าดูแลระบบ Sever (2) ค่าดูแลระบบโปรแกรมการนำส่งเงินสะสมเงินสมทบ (3) โครงการ cleansing และระบบเงินสะสมเงินสมทบ (4) ค่าเช่าสถานที่เก็บเอกสาร (5) โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ และ (6) ค่าตรวจสอบบัญชีจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

2.11 การให้กู้/ยืม เงินจากกองทุนแก่โรงเรียนเอกชน

กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ จัดตั้งขึ้นตามมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 โดยโอนเงินและทรัพย์สินมาจากเงินทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเอกชน และเงินทุนหมุนเวียนเพื่อวิทยาคารสงเคราะห์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเงินทุนหมุนเวียนสำหรับการให้โรงเรียนในระบบ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ยกเว้นโรงเรียนนานาชาติ) กู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่ (ร้อยละ 4) และให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เปิดสอนวิชาศาสนาควบคู่วิชาสามัญใน 14 จังหวัดภาคใต้ที่แปรสภาพมาจากปอเนาะและได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคลยืมเงินโดยไม่มีดอกเบี้ย กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบเป็นกองทุนที่ให้กู้ยืมเงินโดยมีอัตราดอกเบี้ยต่ำและคงที่และให้ยืมเงินโดยไม่มีคิดดอกเบี้ย ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสเป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ โดยในปี 2562 กองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบได้อนุมัติให้โรงเรียนกู้ยืมเงินและยืมเงินไปแล้วทั้งสิ้น 14 โรงเรียน เป็นเงิน 197,538,990 บาท



ยุทธศาสตร์ที่



การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนที่มีศักยภาพให้จัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้



3.1 โครงการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเอกชนตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวง และมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

- **ประเภทสามัญศึกษา** สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินมาตรฐานการศึกษาให้กับเจ้าหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และบุคลากรของโรงเรียนเอกชนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีศักยภาพและต่อเนื่อง สร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้ปกครองและสาธารณชนในการเลือกเข้ารับการศึกษา จำนวน 3,547 โรงเรียน 7,716 คน ผลการการอบรม ปรากฏว่าผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 97.18 ของผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมด รวมทั้งได้มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชนต้นแบบ เพื่อสื่อสารแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานให้กับโรงเรียนเอกชนที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำนวน 325 โรงเรียน (โรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 โรงเรียน โรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค จำนวน 285 โรงเรียน) และจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านมาตรฐานการศึกษาที่เป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งวางแผนการดำเนินงานโครงการในปีต่อๆ ไป





- **ประเภทนานาชาติ** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีมาตรฐานระดับสากลและอยู่บนความรับผิดชอบต่อผู้เรียน และเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ประเภทโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 140 โรงเรียน 204 คน และประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันพัฒนาเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระบบประเภทนานาชาติ ให้มีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน



- **ประเภทนอกระบบ** เตรียมความพร้อมรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนอกระบบแนวใหม่ ในการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯโดยดำเนินการ

- 1) จัดทำกรอบการทดลองใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ 3 มาตรฐานการศึกษา 8 ประเด็นการพิจารณา
- 2) ทดลองใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนอกระบบ ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 61 โรงเรียนและวิพากษ์ (ร่าง) มาตรฐานและศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
- 3) เพิ่มศักยภาพโรงเรียนนอกระบบที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การขอรับการประเมินรางวัลพระราชทาน จำนวน 39 โรง (กทม. 15 โรง ส่วนภูมิภาค 24 โรง) และ 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ครู ผู้สอน และบุคลากร โรงเรียนนอกระบบเรื่องการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนนอกระบบแนวใหม่ ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบแนวใหม่ จำนวน 245 โรงเรียน 450 คน และเผยแพร่ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบต่อสาธารณชน





3.2 เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล

ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2533 โดยอุดหนุน ด้านค่าใช้จ่ายเงินเดือนครู ทุกคนที่บรรจุเป็นครูรวมทั้งบุคลากรอื่นใน โรงเรียน จำนวน 1,500,000 บาท

3.3 เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย

ให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2531 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนที่สำนักพระราชวังและโรงเรียน สงเคราะห์เด็กยากจนตามพระราชประสงค์ จำนวน 1,500,000 บาท

3.4 พัฒนาและคัดเลือกผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้เข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัล

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดภาคใต้ เป็นสถานศึกษาที่ประชาชนชาวไทยมุสลิม ในจังหวัดภาคใต้มีความนิยมและศรัทธาเป็นอย่างมากสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งวิชาสามัญ ศาสนา และวิชาชีพสนองความต้องการของผู้เรียนและตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติในสิ่งที่มีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตและการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ดังนั้น การที่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ซึ่งสามารถพัฒนาตนเองจนถึงระดับได้รับการยอมรับและศรัทธาของชุมชน และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดตามระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วย รางวัลพระราชทานแก่โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 จึงควรได้รับการเสริมแรงด้วยการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลพระราชทานฯ เพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจ ทั้งตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและรักษา เกียรติคุณความดีให้คงอยู่ตลอดไปการประเมินคัดเลือกโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัด ภาคใต้เข้าเฝ้าฯ เพื่อรับรางวัลพระราชทานเป็นประจำทุกปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 เป็นต้นมา เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานรางวัล ประจำปีพุทธศักราช 2560 เมื่อวันที่ 14 เมษายน 2562 ณ ที่ทำการองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับประเมินและคัดเลือก เข้ารับรางวัลพระราชทาน แบ่งตามประเภทและขนาดของโรงเรียน (เล็ก กลาง และใหญ่) จำนวน 33 รางวัล ดังนี้ 1) รางวัลประเภทโรงเรียน 6 รางวัล 2) รางวัลประเภทผู้บริหาร โรงเรียน 6 รางวัล 3) รางวัลประเภทครู 12 รางวัล ครูสอนวิชาสามัญ ครูสอนวิชาศาสนา 4) รางวัลประเภท นักเรียน 9 รางวัล รวมจำนวนรางวัล 33 รางวัล

ยุทธศาสตร์ที่



การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการเสนอมาตรการส่งเสริมการลงทุนของเอกชนในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาปรับปรุงแก้ไข และยกเลิกกฎระเบียบ แนวปฏิบัติเพื่อให้สามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดตั้งและดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้



4.1 โครงการจัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนการศึกษาเอกชน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 2,490 คน ดังนี้

- ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชนเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (ปสภข.) ในระดับจังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามบริบทพื้นที่ จำนวน 1,890 คน

- ประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาคและระดับพื้นที่ สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ทิศทาง และร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดโอกาสให้ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของศึกษาธิการ จังหวัดทั่วประเทศ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานในแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาเอกชนในอนาคต จำนวน 550 คน

4.2 โครงการเสริมสร้างความร่วมมือพัฒนาการจัดการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1) เครือข่ายความร่วมมือกับ International Education Taranaki (IET) โดยจัดประชุมหารือ ความร่วมมือด้านการศึกษาเอกชน กับ International Education Taranaki (IET) ประเทศนิวซีแลนด์

2) เครือข่ายความร่วมมือกับPacific International Hotel Management School (PIHMS) โดยการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเรียนรู้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Centred Learning) จาก การดำเนินการสร้างเครือข่ายดังกล่าวส่งผลให้เกิดการบูรณาการหลักสูตรการบริหาร การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยวเข้ากับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรสามารถต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3) เครือข่ายความร่วมมือกับสถานทูตนิวซีแลนด์ประจำประเทศไทย ร่วมกับ Auckland University of Technology's (AUT) โดยการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเบื้องต้น (Taster Workshop) เรื่อง “Weaving together critical thinking, creative teaching, leadership and Thailand 4.0 with Thai values : Making future plans” ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนมีการพัฒนาความรู้ด้านการบริหารจัดการ การศึกษา การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนในระดับสากล



4) เครือข่ายความร่วมมือกับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น โดยการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แห่งเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ประจำปี พ.ศ. 2562 ณ ประเทศไทย และประเทศญี่ปุ่น

4.3 โครงการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักเรียนแห่งเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น

การติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักเรียนแห่งเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อเจรจาและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน และสถานศึกษา ในจังหวัดฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น โดยคณะผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนได้เดินทางไปเจรจาความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน และสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง

ซึ่งการเดินทางไปเจรจาความร่วมมือในครั้งนี้ได้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชน ที่เข้าร่วมการเดินทางสามารถทำความร่วมมือกับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดฟูกูโอกะแบบ โรงต่อโรง และตอบสนองกับความต้องการของโรงเรียนเอกชนอย่างแท้จริง



ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนเอกชนสามารถสร้าง/พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น เพื่อนำไปสู่การดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้

1) โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เพื่อดำเนินกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน เช่น การแลกเปลี่ยนนักเรียน การแลกเปลี่ยนครู และการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในจังหวัดฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น

2) การนำผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเดินทางไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ควรจัดประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการเดินทาง





4.4 โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

จากเดิมสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน 100 แห่ง ปัจจุบันมีโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ทั้งโรงเรียนในระบบและนอกระบบ ได้แก่ โรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนสอนภาษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนครูอาสาสมัครจีน จากสำนักงานการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (ฮั่นปิ่น) ไปสอนในโรงเรียนเอกชนทั่วราชอาณาจักรตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบัน รวม 18 รุ่น มีครูอาสาสมัครจีน จำนวน 485 คน ทั่วประเทศ (โดยแบ่งเป็นครูอาสาสมัครจีนเก่าที่สมัครใจอยู่ต่อ จำนวน 107 คน ครูอาสาสมัครจีนคนใหม่จำนวน 378 คน) ในปีการศึกษา 2562 ฮั่นปิ่นได้ให้การสนับสนุนโครงการครูอาสาสมัครจีน โดยสนับสนุนเงินเดือนสมทบให้เดือนละ 400 เหรียญสหรัฐ ค่าครองชีพ 1,000 เหรียญ/ปี และค่าตัวเครื่องบินไป-กลับ อีกทั้งได้มอบให้หน่วยงาน และมหาวิทยาลัยต่างๆ ในสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นผู้สรรหาคัดเลือก และจัดอบรมเทคนิคการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ และวัฒนธรรมไทย เป็นเวลา 100 ชั่วโมง ซึ่งความร่วมมือนี้เป็นแนวทางหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพและขยายผลได้มากขึ้น โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนภาษาจีนที่คล่องตัวอยู่แล้ว การมีครูอาสาสมัครจีนที่เป็นเจ้าของภาษาเป็นเด็กรุ่นใหม่ ซึ่งมีพลังหนุ่มเทวูทิสตนและจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีและ IT ผสมและบูรณาการเข้าด้วยกัน ยิ่งทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนได้ผลเป็นที่ประจักษ์และพึงพอใจมาก นอกจากจะทำให้ผลการเรียนภาษาจีนของนักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นแล้ว ยังสามารถพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและยังแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูสอนภาษาจีนได้อีกด้วย รวมทั้งเป็นการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างชาวไทยและชาวจีน ร่วมกันสร้างผลประโยชน์ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนแก่นักเรียนไทยให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น และสามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้ กลุ่มเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการฯ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ครูอาสาสมัครจีนจากสาธารณรัฐประชาชนจีน นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เรียนภาษาจีน และองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงาน Hanban กระทรวงต่างประเทศ สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง กรมการจัดหางาน และสถานกงสุลจีน และไทยได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1) การสร้างสายสัมพันธ์ครูอาสาสมัครจีนก่อนกลับมาตุภูมิ เพื่อส่งครูอาสาสมัครจีนกลับประเทศและรายงานผลการดำเนินงาน มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 600 คน

2) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการ และระเบียบต่างๆ กับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูอาสาสมัครจีน รุ่นที่ 18 ที่เดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 600 คน





3) การติดตามผลการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนในโรงเรียนเอกชน จำนวน 40 โรงเรียน เพื่อเดินทางตรวจเยี่ยมและนิเทศการสอนภาษาจีนตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น

4) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาจีน (การประกวดสุนทรพจน์และความสามารถภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา) เป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนที่มีความสามารถได้แสดงทักษะด้านภาษาจีน ซึ่งนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันชิงแชมป์โลกที่สาธารณรัฐประชาชนจีนทุกปี การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆในโครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นในการดำเนินการรับครูอาสาสมัครจีนและนักเรียนที่เรียนภาษาจีนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสูงขึ้น สามารถเป็นตัวแทนระดับประเทศเข้าแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับนานาชาติ





ยุทธศาสตร์ที่



การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้



5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

โครงการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบการศึกษานอกระบบ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สำหรับใช้เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบสามารถนำหลักสูตรต้นแบบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้บริหาร ครูใหญ่ ครูและผู้สอนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ศึกษาความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องต่อความต้องการตามเศรษฐกิจและบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งจากการประชุมดังกล่าวได้ หลักสูตรต้นแบบเป็น “หลักสูตรวิชาภาษาเกาหลี”

กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาเกาหลี จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรวิชาภาษาเกาหลี ระดับต้น (60 ชั่วโมง) 2) หลักสูตรวิชาภาษาเกาหลี ระดับกลาง (75 ชั่วโมง) 3) หลักสูตรวิชาภาษาเกาหลี ระดับสูง (90 ชั่วโมง) โดยคณะวิทยากร ผู้จัดทำ และผู้วิพากษ์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านภาษาเกาหลี จากมหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชนต่างๆ หน่วยงานราชการและสมาคมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันพิจารณารายละเอียด ระยะเวลาเรียน คุณสมบัติของผู้เรียน จุดประสงค์ การจัดเวลาเรียน รายการสอน การวัดผลและประเมินผล เอกสารอ้างอิง และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ทั้งนี้จากแบบประเมินคุณภาพของหลักสูตร พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความครอบคลุมและชัดเจน ร้อยละ 92

หลักสูตรวิชาภาษาเกาหลี ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดทำขึ้น สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น





5.2 โครงการส่งเสริมทักษะนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัดแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนนอกระบบ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนโรงเรียนนอกระบบได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนในเรื่องของความคิด การสร้างสรรค์จินตนาการ ส่งผลให้นักเรียนที่ผ่านการแข่งขันทักษะนักเรียนโรงเรียนนอกระบบสามารถนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับเข้าสู่เวทีแข่งขันทดสอบฝีมือแรงงานในระดับประเทศ และสามารถก้าวเข้าสู่เวทีการแข่งขันในระดับอาเซียน การจัดงานแข่งขันทักษะฯ ครั้งนี้จะเป็นเวทีขึ้นต้นให้นักเรียนโรงเรียนนอกระบบได้วัดระดับความสามารถของตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่เวทีที่สูงขึ้นต่อไป สำหรับการแข่งขันทักษะมี 3 วิชา 7 ประเภท ดังนี้

1) **วิชาเสริมสวย** แบ่งการแข่งขันเป็น 4 ประเภท คือ การแข่งขันเกล้าผมเจ้าสาว การแต่งหน้าเจ้าสาว การตัดผมแพ้นั้นทรงฟรีสไตล์ชาย การตัดผมแพ้นั้นทรงฟรีสไตล์หญิง มีผู้เข้าแข่งขันจำนวน 145 คน ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 41 คน เหรียญเงิน จำนวน 64 คน และเหรียญทองแดง จำนวน 35 คน

2) **วิชาทักษะด้านภาษา** แบ่งการแข่งขันเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทแข่งขันพูดภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ประเภทแข่งขันพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนไทย มีผู้เข้าแข่งขันทั้งหมด จำนวน 19 คน ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 11 คน เหรียญเงิน จำนวน 5 คนและเหรียญทองแดงจำนวน 1 คน

3) **วิชาบริการด้านสุขภาพ** เป็นการแข่งขันการย้ายผู้สูงอายุโดยรถเข็น wheel share ประเภทบุคคล มีผู้เข้าแข่งขันจำนวน 22 คน ผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 22 คน





ยุทธศาสตร์ที่



การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นอัตลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้



6.1 เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

สนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในระบบในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา คือ อำเภอเทพา อำเภอสะบ้าย้อย อำเภोजะนะและอำเภอนาทวีให้ได้รับเงินเพิ่มพิเศษค่าจ้างในการพัฒนาการศึกษาคนละ 2,500 บาท/เดือน จำนวน 303 โรงเรียน 8,634 คน

6.2 เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของศูนย์ ศูนย์ละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 2,118 ศูนย์ และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษาคนละ 3,000 บาท/เดือน จำนวน 12,118 คน

6.3 เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับสถาบันศึกษาปอเนาะใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าบริหารจัดการเรียนการสอนของสถาบัน แห่งละ 1,000 บาท/เดือน จำนวน 372 แห่ง และค่าตอบแทนครูสอนจริยธรรมศึกษา (โต๊ะครูและผู้ช่วยโต๊ะครู) คนละ 2,000 บาท/เดือน จำนวน 1,099 คน

6.4 เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอน (ค่าตอบแทนครูสอนศาสนาอิสลาม)

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญสำหรับครูผู้สอนศาสนา (ประเภทโรงเรียนในระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (จังหวัด ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนๆ ละ 2,000 บาท/เดือน (แห่งละไม่เกิน 4 คน) จำนวน 622 คน 162 แห่ง

6.5 เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว

จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนศาสนาอย่างเดียว (ประเภทโรงเรียนนอกระบบ) ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส) เป็นค่าตอบแทนครูสอนศาสนาคนละ 2,000 บาท/เดือน (แห่งละไม่เกิน 4 คน) จำนวน 40 คน 15 แห่ง



6.6 โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ

โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส ยะลา ปัตตานี และจังหวัดสงขลา อาศัยเป้าหมายหลักทั้ง 8 ของแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 ปี พ.ศ. 2560 – 2569 สามารถเป็นต้นแบบที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ การฝึกทักษะอาชีพ การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และสามารถดำรงชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนและสังคมในด้านความเคารพ ศรัทธา และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การพัฒนาศักยภาพวิชาการให้กับ ผู้บริหาร และครู การพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียนเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน การส่งเสริมสุขภาพ และความรู้รักสามัคคี จำนวน 5,485 คน

6.7 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและศาสนาควบคู่วิชาสามัญ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดสรรเงินอุดหนุนรายบุคคลให้แก่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาสอนศาสนาควบคู่สามัญในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูลและ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (จะนะ เทพา นาทวี สะบ้าย้อย) โดยสนับสนุนการอุดหนุนเพิ่มจากที่ได้รับการอุดหนุนเดิมในแต่ละระดับ ดังนี้ ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐ จำนวน 245 โรงเรียน 93,103 คน



6.8 โครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 4 ส่วนหน้า หน่วยสันติสุข ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ของชาติด้านการศึกษาเพื่อความมั่นคง กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 90 แห่ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 36,143 คน ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ดิวเตอร์ แนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเพิ่มเวลารู้ สู้น้องชาวใต้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น โดยการสอนเสริมความรู้แบบเข้มในวิชาหลัก 5 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคม เป็นการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 ก่อนการทดสอบ O-NET และการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการสอน และมีความสามารถในการแนะแนวการศึกษาต่อ รวมถึงการประกอบอาชีพของนักเรียนตามความถนัด จำนวน 2 รุ่น จำนวน 8,805 คน ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 6 มีโอกาสทบทวนความรู้ในวิชาหลัก และได้เตรียมความพร้อม ก่อนการทดสอบ O-NET รวมถึงมีทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กิจกรรมที่ 2 การมีส่วนร่วมของชุมชนรอบสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างชุมชนรอบสถานศึกษา เกิดความเข้มแข็ง สามัคคี มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีส่วนช่วยให้สถานศึกษาปรับทัศนคติ วิธีคิดไปสู่แนวทางที่เหมาะสมโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชนรอบสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานความมั่นคง ดำเนินการในลักษณะกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ การให้ความรู้ด้านการศึกษา การออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ของหน่วยทหาร และการออกให้บริการต่างๆ ของหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมบริการทางสังคมหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับชุมชนโดยรอบสถานศึกษา และมีการจัดแข่งขันกีฬานักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด มีสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่และชุมชนโดยรอบเข้าร่วม 90 แห่ง จำนวน 27,338 คน (หมายเหตุ : กิจกรรมออนจัดสรรงบประมาณไปตั้งจ่าย ณ ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้)



6.9 โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพและการมีรายได้

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ร่วมกับศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิทยาลัยชุมชนสตูล อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา องค์การบริหารส่วนตำบลกำแพง และชุมชนในเขตอุทยานธรณีโลกสตูล ดำเนินการจัดอบรมให้นักเรียนในสถานศึกษาเอกชนมีความรู้ในการเป็นมัคคุเทศก์โดยการลงฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ในสถานที่จริง เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือนักท่องเที่ยวด้านข้อมูล และด้านต่างๆ หลักสูตรการฝึกอบรมจากวิทยาลัยชุมชนจังหวัดสตูล ซึ่งคณะวิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญพื้นที่อุทยานธรณีโลกสตูลจากอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา องค์การบริหารส่วนตำบลกำแพง และจากชุมชนในพื้นที่อุทยานธรณีโลกสตูล และชุมชนอื่นๆ ที่เป็นพื้นที่จัดโครงการ รวมถึงมัคคุเทศก์อาชีพที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในพื้นที่อุทยานธรณีโลกสตูลเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 รุ่น จำนวน 467 คน สามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อหารายได้ เป็นรายได้หลักและรายได้เสริมเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว รายได้เกิดจากการจัดการท่องเที่ยวในชุมชนตนเอง และการนำคนในพื้นที่ตนเองไปท่องเที่ยวยังชุมชนท่องเที่ยวอื่นๆ มีนักเรียนที่ผ่านการอบรมได้เข้ามาสู่กิจกรรมท่องเที่ยวของชุมชน โดยทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ในการนำเที่ยวในชุมชน เช่น ชุมชนบ้านต้นหยงโปซึ่งมีสถานที่ท่องเที่ยวคือสันหลังมังกร และในอีกหลายชุมชนในพื้นที่อำเภอละงู จังหวัดสตูล เป็นมัคคุเทศก์ของชุมชนนำเที่ยวในพื้นที่อุทยานธรณีโลกสตูลเช่น ปราสาทหินพันยอด เขตข้ามกาลเวลา และสถานที่ท่องเที่ยวอื่นๆ ซึ่งเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียนแก่นักเรียนที่ผ่านการอบรมในครั้งนี้





6.10 โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศบป.จชต.) เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยกระบวนการลูกเสือ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีการออกกำลังกาย เพิ่มทักษะด้านการกีฬา สร้างความรักความสามัคคีในหมู่คณะ และเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 1,819 คน โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 งานชุมนุมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก “ลูกเสือจิตอาสาทำความดี รวมใจภักดี เทิดไถ่องค์ราชัน” เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี และความเป็นพลโลก มีลูกเสือเนตรนารีโรงเรียนเอกชนเข้าร่วม จำนวน 320 คน นอกจากนี้ยังมีลูกเสือเนตรนารีจากประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน รวมทั้งภูมิภาคอื่นๆ อาทิ มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน และรัฐกาตาร์ เข้าร่วมงานจำนวนนับหมื่นคน



กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันฟุตบอลหญิง เทียมเยาวชน 6 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ เป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนเอกชนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) สถาบันศึกษาปอเนาะ และนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 729 คน





กิจกรรมที่ 3 สถานฝึกการกีฬานักเรียนและบุคลากรการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (opeccup) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนมีการออกกำลังกาย เพิ่มทักษะด้านการกีฬา สร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีนักเรียนโรงเรียนเอกชนและบุคลากรจำนวน 770 คน

6.11 โครงการงานมหกรรมวิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้

ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) จัดงานมหกรรมวิชาการและวิชาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ “4 ปีการศึกษา พัฒนาชายแดนใต้” เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับ ทุกสังกัดเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ และร่วมจัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร นิทรรศการฝึกอาชีพ นิทรรศการการแนะแนวอาชีพ ให้แก่ผู้เข้าร่วมงานร่วมทำกิจกรรมในบูทนิทรรศการต่าง ๆ ซึ่งในงานดังกล่าว มี 4 กิจกรรม ดำเนินการดังนี้ 1) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ 2) การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน 3) การนิทรรศการแสดงผลงานของหน่วยงานทางการศึกษา 4) มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ มีนักเรียน ครู ผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการ จำนวน 1,029 คน จากทุกสังกัดทั้งหมด 5,980 คน





6.12 โครงการพัฒนาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีนประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช 2559/ อิจเราะฮ์ศักราช 1437

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษาและด้านการมั่นคงในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ชั้นปีที่ 3 ของศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา) และการเทียบโอนผลการเรียน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอนของตาดีกาและคู่มือการวัดผลประเมินผล ชั้นปีที่ 3 ของสถานศึกษาสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีนประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช 2559/อิจเราะฮ์ศักราช 1437 เพื่อให้ นักวิชาการอิสลามศึกษา ครูตาดีกา และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องในศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล รวมทั้งเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาฟัรฎูฮีน ประจำมัสยิด ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อับติดาอียะฮฺ) พุทธศักราช 2559/อิจเราะฮ์ศักราช 1437 ให้สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน และถ่ายทอด มีผู้เข้าร่วม จำนวน 418 คน จากการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ทำให้สังคมส่วนรวมเกิดความสุขสอดคล้องกับความต้องการและอัตลักษณ์ของชุมชน





6.13 โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการใช้ภาษาไทย ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ได้จัดอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ภาษาไทยของนักเรียนและการจัดทำสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ในบ้านและแบบฝึกภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทย จากโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับปรับปรุง เรียนรู้กระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบสื่อการสอนเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาเทคนิคการสอนหลักการใช้ภาษาไทย การสอนอ่านคิดวิเคราะห์สามารถถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ได้ ครูและนักเรียนที่เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยในด้านต่างๆ รวมทั้งฝึกทักษะร่วมกัน ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ได้เห็นการปฏิบัติจริง มีครูผู้สอนภาษาไทยจากโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับปรับปรุง รวมทั้งสิ้น จำนวน 568 คน 133 โรงเรียน (จังหวัดปัตตานี 66 โรงเรียน จังหวัดยะลา 48 โรงเรียน จังหวัดนราธิวาส 19 โรงเรียน) ดังนี้

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำกรอบโครงสร้างหลักสูตร สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และจัดพิมพ์คู่มือ จำนวน 1,200 เล่ม และอบรม คณะทำงาน ผู้บริหาร ข้าราชการและเจ้าหน้าที่จากส่วนกลาง, จังหวัด/อำเภอ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระบบ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- อบรมวิทยากรแกนนำ (ค่ายพัฒนาภาษาไทย) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาไทยผู้รับผิดชอบงานภาษาไทย จาก สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จากโรงเรียนศาสนบำรุง จังหวัดสงขลา เสริมสร้างศักยภาพด้านเทคนิควิธีสอนภาษาไทย การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ซึ่งพัฒนาไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น





ยุทธศาสตร์ที่



การพัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน และการบริหารกำลังคนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบทบาท อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และพลวัตรของการจัดการศึกษาเอกชน รวมทั้งพัฒนาระบบ บริหารราชการและบุคลากรให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีความร่วมมือและ ช่วยเหลือกันปฏิบัติหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติเป็นผู้นับบริการประชาชนเกิดความ สะดวก รวดเร็ว ไม่เลือกปฏิบัติ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการเป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษาเอกชนด้วยกลไกการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการแก่โรงเรียนและประชาชน ที่ครอบคลุม ข้อมูลการจัดการศึกษาในแต่ละประเภทและข้อมูลสารสนเทศด้านการคุณภาพและประสิทธิภาพ ของโรงเรียนเอกชน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้



7.1 โครงการเร่งรัด ติดตามการปฏิบัติราชการ (ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการ)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2562 เพื่อกำกับ เร่งรัด ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้เป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กรอบระยะเวลา เป้าหมายและแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนด รวมทั้งสภาพปัญหา อุปสรรค/ปัจจัย/เงื่อนไขที่มีผลต่อการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการทบทวน ปรับปรุง และปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยจัดประชุมคณะกรรมการฯ ทุกเดือน

7.2 โครงการการจัดทำแผนและรายงานผลการปฏิบัติราชการ

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ให้มีความสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติราชการประจำปี และในแต่ละปีส่วนราชการจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้พร้อมทั้งรายจ่ายและทรัพยากรที่ต้องใช้เสนอรัฐมนตรีให้ความเห็นก่อนสำนักงานประมาณจึงจะจัดสรรงบประมาณให้ หากส่วนราชการใดมิได้เสนอแผนปฏิบัติราชการ หรือรัฐมนตรีไม่เห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ ส่วนราชการนั้นก็จะไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ทั้งนี้ส่วนราชการต้องจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 30 เมษายน 2562 ได้ยกเลิกการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดินและแผนนิติบัญญัติ โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกำหนดให้การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริการประชาชนและการติดต่อประสานงานระหว่างส่วนราชการด้วยกัน ต้องกระทำโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลกลางเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ทบทวนแผนปฏิบัติราชการ (ฉบับขอรับการจัดสรรงบประมาณ) และรายละเอียดคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 บุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมประชุม จำนวน 60 คน เพื่อให้หน่วยงานมีทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะรัฐมนตรี และการดำเนินงานเป็นไปตามกรอบเวลาการจัดทำงบประมาณ



2) **จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับขอรับการจัดสรรงบประมาณ)** บุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนส่วนกลางและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดร่วมประชุม จำนวน 80 คน โดยกำหนดกรอบ แผนงาน โครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีทิศทางการดำเนินงาน ที่มีความเชื่อมโยง และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และภารกิจของหน่วยงาน ในการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นการเตรียมแผนงาน/โครงการพัฒนาให้อยู่ในส่วนที่พร้อมจะบรรจุในเอกสารงบประมาณประจำปี และนำไปปฏิบัติได้ทันทีเมื่อได้รับงบประมาณ

3) **จัดทำรายงานผลการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561** บุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนส่วนกลางและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดร่วมประชุม จำนวน 45 คน เพื่อจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562 จากการประชุมดังกล่าวได้ร่างรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อใช้ประกอบการชี้แจงงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2563 และนำไปพัฒนาเป็นรายงานประจำปีของหน่วยงานต่อไป

4) **จัดทำกรอบแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่** เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรในการประเมินผลโครงการ เช่น แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ การออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 คัดเลือกวิธีและกระบวนการประเมินโครงการ เช่น การจัดทำเครื่องมือ ตัวชี้วัด การประเมินผลโครงการ การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การประเมินผล การเขียน และการนำเสนอผล การประเมินโครงการที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้เข้าอบรมมีร้อยละของค่าเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจในการประเมินโครงการเท่ากับ ร้อยละ 80.51 สามารถนำข้อมูลการประเมินที่ถูกต้องและเป็นระบบ ไปใช้พัฒนาการดำเนินงาน การกำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพต่อไป



7.3 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานให้เป็นไปตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและเกณฑ์พัฒนาคุณภาพบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยได้ดำเนินการ (1) ชี้แจงแนวทางการดำเนินการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนักประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (2) ทบทวนการออกแบบผลผลิต การบริการ กระบวนการทำงานและการจัดการห่วงโซ่ (3) ประชุมปฏิบัติการการเป็นระบบข้าราชการ 4.0 และ (4) ติดตามผลการปฏิบัติราชการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนัก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในภาพรวมคะแนนที่ได้ 3.2143 แสดงว่ามีผลการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับเป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งผลการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามารถนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อยกระดับการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

7.4 โครงการปรับปรุงและแก้ไขกฎหมาย

พระราชกฤษฎีกาการทบทวนความเหมาะสมของกฎหมาย พ.ศ.2559 กำหนดให้รัฐมนตรีผู้รักษาการตามบทบัญญัติของกฎหมาย มีหน้าที่จัดให้มีการทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายทุก 5 ปี ที่กฎหมายใช้บังคับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ในปี 2561 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้พัฒนา และทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เพื่อตรวจสอบกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่ใช้บังคับอยู่ ให้ได้รับการพิจารณาทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต และวิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยจัดประชุมเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย เจ้าหน้าที่ผู้บังคับใช้กฎหมายและตัวแทนฝ่ายเอกชนผู้ซึ่งถูกบังคับใช้กฎหมาย เพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการบังคับใช้กฎหมายและการตีความกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชนในปัจจุบันเพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนากฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่บังคับใช้ในปัจจุบัน ให้เกิดความเป็นธรรม ไม่เป็นภาระแก่ประชาชนเกินสมควร สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และวิวัฒนาการของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งในปี พ.ศ. 2562 มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

1) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่โรงเรียนผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ประกาศ ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2562

2) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562



3) ประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

7.5 โครงการบริหารจัดการการตรวจสอบการใช้จ่ายภาครัฐ

การตรวจสอบภายในเป็นเครื่องมือทางการบริหารที่มีความสำคัญในการสอบทาน ทบทวนและประเมินผล การควบคุมภายในของส่วนราชการ ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินการบัญชีและ พัสดุ ตลอดจนการปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการและมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ตรวจติดตาม ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องด้านการเบิกจ่ายเงิน แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเบิกจ่ายเงิน ได้ดำเนินการดังนี้ 1) สอบทานการดำเนินงานโครงการ 2) ตรวจสอบด้านการใช้จ่ายเงินงบประมาณและใบสำคัญการเบิกจ่ายเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-payment) 3) ตรวจติดตามการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนทางการเงินเป็นค่าก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน โรงเรียนการกุศล จำนวน 2 โรงเรียน (จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดสงขลา) 4) ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินสวัสดิการ รักษาพยาบาลข้าราชการ (ด้านการเงินและบัญชี) 5) ตรวจสอบการบริหารด้านการเงินการบัญชีของกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ 6) ตรวจสอบประเมินระบบการควบคุมภายใน และ 6) ตรวจติดตามการบริหารการใช้จ่ายภาครัฐและการปฏิบัติงานของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

7.6 โครงการตรวจติดตามการให้เงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน

ดำเนินการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนเพื่อให้การใช้จ่าย เงินอุดหนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยจัดประชุมสัมมนาเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน (ส่วนกลาง) ซึ่งมีผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในจังหวัด กรุงเทพมหานคร สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 1,000 คน และดำเนินการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งเป็นการลงพื้นที่ตรวจเอกสารที่เกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน รวมทั้งตรวจสอบเอกสารงานทะเบียนและงานธุรการของโรงเรียนที่ต้องจัดทำตามกฎหมาย และให้คำแนะนำ แนวปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้สอดคล้องกับกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนเอกชนในส่วนภูมิภาค 101 โรงเรียน และในส่วนกลาง 246 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนปฏิบัติไม่ถูกต้อง ร้อยละ 49.20 (จำนวน 121 โรงเรียน) เรียกคืนเงินอุดหนุนที่เบิกโดยผิดพลาดพร้อมดอกเบี้ย จำนวนทั้งสิ้น 5,465,968.51 บาท จากผลการดำเนินโครงการ พบว่าโรงเรียนมีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานอยู่บ่อยครั้งและ ข้อปฏิบัติ บางประการ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนยังไม่ทราบแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง ซึ่งหากมีการตรวจ นิเทศฯ เป็นประจำทุกปี จะเป็นประโยชน์อย่างมากกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน



7.7 โครงการจัดทำแนวปฏิบัติ ขั้นตอนการให้บริการ คู่มือการปฏิบัติงาน สำหรับพิจารณาอนุมัติ/อนุญาต ในการจัดตั้งและการดำเนิน กิจกรรมของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานที่มีอำนาจหน้าที่ในกำกับดูแล การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาเอกชนให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศและแบ่งเบาภาระ การจัดการศึกษาของภาครัฐ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานและประชาชนผู้รับบริการ เกี่ยวกับการอนุญาตและการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนเอกชน ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อให้การปฏิบัติงานในการ ให้บริการประชาชนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความถูกต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้องกำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ทบทวนความเหมาะสม ของแนวปฏิบัติ ขั้นตอนการให้บริการ และจัดทำเป็นคู่มือการให้บริการ การอนุญาตและดำเนินกิจกรรมโรงเรียน เอกชนในระบบ (ประเภทสามัญศึกษา ประเภทนานาชาติ) และโรงเรียนนอกระบบ รวมทั้ง งานทะเบียนและ งานหลักฐานทางการศึกษา และการรับนักเรียน-ครู/ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาชาวต่างประเทศ จำนวน 300 เล่ม เพื่อเผยแพร่ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเอกชนและประชาชนผู้ขอรับบริการ

7.8 ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเอกชน

1) จัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาต้นฉบับเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ : สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการจ้างเหมาถ่ายเอกสารหลักฐานต้นฉบับในรูปแบบกระดาษ ประกอบด้วย ทะเบียนโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ตราสาร ใบอนุญาตการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน การแต่งตั้ง ถอดถอนครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนระเบียบแผนแสดงผลการเรียนรู้ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา และแบบรายงานการออกประกาศนียบัตร ฯลฯ ซึ่งเป็นเอกสารที่ไม่สามารถทำลายได้ เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ใน รูปแบบดิจิทัลไฟล์ จำนวน 68,350 ภาพ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการอ้างอิงการตรวจสอบ การออกหลักฐาน การศึกษา และสามารถใช้กับระบบบริหารจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Document Management : EDMS) ได้ เป็นการป้องกันเอกสารหลักฐานต้นฉบับชำรุด สูญหาย เสียหาย และใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ใช้ระบบสามารถปฏิบัติงานสืบค้นเอกสารหลักฐานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง มากขึ้น และทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว เกิดความเชื่อมั่น ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อ องค์กรในด้านการให้บริการ

2) โปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ : จัดซื้อโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ จำนวน 310 สิทธิ์ ผู้ใช้ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ



3) การบริการ Cloud Computing เพื่อรองรับการใช้งานระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน และการบริหารจัดการเงินอุดหนุน (PSIS) : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการเช่าใช้เครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบ Cloud Computing จากบริษัท กสท. จำกัด(มหาชน) เพื่อรองรับการใช้งานระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชนและการบริหารจัดการเงินอุดหนุน (PSIS) ให้ระบบงานสามารถรองรับการใช้งานจากผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก และให้บริการได้อย่างต่อเนื่องไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนซึ่งในการให้บริการระบบงานดังกล่าวกำหนดให้ผู้ให้บริการต้องจัดเตรียมเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์แบบ Cloud Computing และอุปกรณ์เชื่อมต่อ โดยให้สามารถให้บริการได้ตลอดเวลา ทุกวัน รวมวันหยุดราชการ (7 วัน x 24 ชั่วโมง) ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2562 จำนวน 12 เดือนรวมทั้งมีการสำรองข้อมูล เมื่อเครื่องแม่ข่าย Cloud Computing เกิดความเสียหายจนไม่สามารถใช้งานได้ ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย Cloud Computing ต้องสามารถกู้คืนข้อมูลให้สามารถใช้งานได้

4) การบำรุงรักษาระบบบริหารจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (EDMS) บำรุงรักษาโปรแกรมระบบงานจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (EDMS) เครื่องแม่ข่ายและอุปกรณ์ต่อพ่วง ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและสามารถรองรับการใช้งานจากผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้ใช้งานสามารถสืบค้นหรือปรับปรุงข้อมูลหลักฐานการจัดตั้งโรงเรียน ตราสารโรงเรียน ใบอนุญาต หนังสือแต่งตั้ง/ถอดถอนผู้บริหาร ครู บุคลากร ตลอดจนเอกสารการจบการศึกษาของนักเรียน ฯลฯ ซึ่งมีปริมาณมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) การบำรุงรักษาระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการบำรุงรักษาระบบสารสนเทศสถานศึกษาเอกชน (PSIS) ซึ่งใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาทุกปีการศึกษาและการบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้ใช้งานได้ตามปกติอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการสำรองข้อมูล Database และ Image Files โดยสำรองข้อมูลทั้งหมด (Full Back up) เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อป้องกันการเกิดข้อผิดพลาดอันเนื่องมาจากการทำงานของโปรแกรมไม่ถูกต้อง

7.9 โครงการออกแบบระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศการบริการทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

โครงการออกแบบระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศการบริการทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาแนวทางการเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศการบริการทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสำหรับเป็นข้อมูลสาธารณะในการให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชน โดยออกแบบระบบสำหรับเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนและสร้างกลไกที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อนำเข้าสู่ระบบ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายในการจัดเก็บข้อมูล คือข้าราชการ เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนส่วนกลาง สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอ โรงเรียน และประชาชน ในการดำเนินโครงการมีการจัดประชุมเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้งานระบบ



คือ ข้าราชการ เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนส่วนกลาง (กลุ่มงานทะเบียน กลุ่มงานโรงเรียนนโยบายพิเศษ กลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ) สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด/อำเภอ และข้อมูลจากประชาชนโดยการจัดทำแบบสำรวจความต้องการระบบแบบออนไลน์ หลังจากการรวบรวมข้อมูลได้มีการประชุมสรุปและวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน และออกแบบระบบฐานข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความครอบคลุม ครบถ้วน สมบูรณ์ และจัดทำเป็นรายงานการออกแบบฉบับสมบูรณ์ (Final Report) ต่อไป

7.10 โครงการจัดทำระเบียบว่าด้วยทะเบียนการศึกษาเอกชน

ด้วยพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2554 มาตรา 14 (6) กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลและทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชน ตลอดจนถึงติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 13 (5) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550



จัดทำระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียนในระบบ พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นการกำหนดประเภท รายละเอียด วิธีการเก็บรักษาเอกสารหลักฐานของโรงเรียนในระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้แทนจากโรงเรียนเอกชน (สามัญศึกษา/นานาชาติ) เจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนรวมถึงบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านกฎหมาย โรงเรียนเอกชนเป็นที่ปรึกษาพิจารณาร่างระเบียบ ดังกล่าวซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมคณะอนุกรรมการฝ่ายกฎหมาย (อกข.ฝ่ายกฎหมาย) และคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (กข.) แล้ว ปัจจุบันอยู่ระหว่างประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อให้ระเบียบดังกล่าวมีผลบังคับใช้ต่อไป

7.11 โครงการพัฒนาระบบบัญชีโรงเรียนในระบบ

โครงการพัฒนาระบบบัญชีโรงเรียนในระบบเป็นการพัฒนาระบบโปรแกรมบัญชีสำเร็จรูปของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความรู้ทางการบัญชีเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลย จำนวน 1 ระบบ เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้โปรแกรมบัญชีสำเร็จรูปจัดทำบัญชีและงบการเงินได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามหลักการบัญชีและวิธีปฏิบัติทางบัญชีที่รับรองทั่วไป โครงการดังกล่าวได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนตุลาคม 2561 ถึงเดือนสิงหาคม 2562 โดยว่าจ้างบริษัท ซอฟต์แวร์ แอดวานซ์ เซอร์วิส จำกัด ดำเนินการพัฒนาระบบบัญชีโรงเรียนในระบบ ทั้งนี้ บริษัทฯ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นและส่งมอบงานให้คณะกรรมการตรวจรับเป็นที่เรียบร้อยซึ่งระบบสามารถออกรายงานสรุปการใช้เงินอุดหนุน



แต่ละรายงานที่โรงเรียนที่ขอรับประจำปี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามารถตรวจสอบการส่งงบการเงินประจำปีของโรงเรียนได้จากระบบนี้ และส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบัญชีโรงเรียนใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้จัดทำบัญชีและงบการเงินได้ถูกต้องเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่รับรองทั่วไปในการพัฒนาระบบบัญชีโรงเรียนในระบบ

7.12 โครงการพัฒนาฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชน แบบ Online เพื่อการบูรณาการข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ดำเนินการพัฒนาฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบ Online เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงทะเบียนวัดผลการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่สามารถตรวจสอบติดตามการเคลื่อนไหวของนักเรียน ตรวจสอบความซ้ำซ้อน มีการนำส่งข้อมูลผลการเรียน GPA ระหว่างโรงเรียนเอกชนกับส่วนกลาง และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้แบบ On-Line Real Time สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง โดยครอบคลุมโรงเรียนมากกว่า 2,800 แห่ง และมีฐานข้อมูลที่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนมากกว่า 2,100,000 คน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชน แบบ Online (ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลสถานศึกษา ฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา) ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลไปสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกับครุสภาได้ เพื่อรองรับการตรวจสอบนักเรียนซ้ำซ้อน การตรวจสอบข้อมูลนักเรียนออกกลางคันได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้นรวมถึงการจัดเก็บและการบริหารฐานข้อมูลที่บูรณาการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานและให้บริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ซ้ำซ้อนและปลอดภัย พัฒนาระบบบูรณาการเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างองค์กร

The screenshot displays the user interface of the 'ระบบงานทะเบียนนักเรียน สำหรับโรงเรียนเอกชน' (Private School Student Registration System). The interface is organized into several sections:

- Navigation Menu (Left):** Includes options like 'หน้าหลัก' (Home), 'ระบบจัดการข้อมูลโรงเรียน' (School Data Management System), 'ระบบบริหารจัดการหลักสูตร' (Curriculum Management System), 'ระบบระเบียนนักเรียน' (Student Record System), 'ระบบตารางเรียนตารางสอน' (Class Schedule System), 'ระบบลงทะเบียนเรียน' (Enrollment System), 'ระบบบริหารจัดการบุคลากร' (Personnel Management System), 'ระบบวัดผลการเรียน' (Learning Assessment System), 'ระบบสำเร็จการศึกษา' (Graduation System), 'ระบบบริการครูผู้สอน' (Teacher Service System), 'ระบบบริการครูประจำชั้น' (Class Teacher Service System), 'ระบบเงินอุดหนุน PSIS' (PSIS Grant System), and 'ระบบกำหนดสิทธิ์ผู้ใช้งาน' (User Permission System).
- System Status (Top Right):** Shows 'ทดสอบ ระบบ' (Test System) and user profile icons.
- Alerts (Red Box):** Lists issues such as 'จำนวนบุคลากรที่ยังไม่มีข้อมูลเงินเดือน' (2 people), 'จำนวนครูที่ประกอบวิชาชีพใกล้หมดอายุ' (25 people), 'จำนวนนักเรียนซ้ำซ้อน' (1 person), 'จำนวนนักเรียนที่ยังไม่มีห้องเรียน' (1 person), 'จำนวนห้องเรียนที่มีครูประจำชั้น' (1 room), and 'จำนวนนักเรียนที่รอการตรวจสอบบัตรประชาชน' (1 person).
- Information (Green Box):** 'ข้อมูลผู้ใช้งานระบบ' (System User Information) with a QR code and login instructions.
- Help (Blue Box):** 'ติดต่อสอบถาม' (Contact Us) with a QR code and contact details for the 'สำนักทะเบียนการเข้างาน' (Work Entry Registration Office).
- Footer (Purple Box):** 'หน้าผู้ดูแลระบบ / ระเบียนกระทรวงศึกษาธิการ / ฝ่ายส่งเสริมการศึกษานานาชาติ' (System Administrator / Ministry of Education, Culture and Sport / International Education Promotion Division).



7.13 โครงการฝึกอบรม

- ทบทวนภารกิจเพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต้องดำเนินการปรับปรุงและวิเคราะห์อัตรากำลังให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับภารกิจ สอดรับกับสภาวะแวดล้อมในปัจจุบันที่ได้มีการเปลี่ยนแปลง ทั้งในทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถบริหารอัตรากำลังคน ในอนาคตได้อย่างเหมาะสม จึงจำเป็นต้องจัดโครงการทบทวนบทบาทภารกิจเพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้ส่วนราชการสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมจัดทำแนวทางและแผนอัตรากำลังสำหรับปรับโครงสร้างการบริหารงานและการบริหารกำลังคนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การวิเคราะห์อัตรากำลังและออกแบบโครงสร้างส่วนราชการ

ครั้งที่ 2 การจัดทำแบบบรรยายลักษณะงาน (Job Description) 1) ระดับผู้อำนวยการกลุ่มงาน 2) ระดับหัวหน้าฝ่าย 3) ระดับรายบุคคล

ครั้งที่ 3 พิจารณาการปรับปรุงโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่ ยกร่างคำขอปรับปรุงโครงสร้าง

ครั้งที่ 4 การปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานภายใน การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบหน่วยงานภายใน

- การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดสอบและคัดเลือกข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) เพื่อให้ครบรอบอัตรากำลังที่ได้รับอนุมัติ ตำแหน่งว่าง 2 ตำแหน่ง คือ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด 4 อัตรา ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ จำนวน 8 อัตรา ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกต้องได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด จำนวน 11 คน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ จำนวน 17 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 28 คน ผ่านหลักเกณฑ์ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้าพัฒนาทั้งหมด ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารงานตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การพัฒนากระบวนการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตระหนักและให้ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะและกระบวนการคิด มีการพัฒนาการที่เอื้อต่อการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อนำมาบริการประชาชนให้มีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น จึงได้กำหนดแนวทางเพื่อออกแบบค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรสำหรับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในองค์กร คือ OPEC WINS นำมาใช้ในการเชื่อมโยงกลยุทธ์วิเคราะหาค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนากระบวนการและกรอบแนวคิดของบุคลากร การจัดการแนวคิดเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานและการมีส่วนร่วม



ในการทำงานของบุคลากร สร้างทัศนคติที่ดีต่อองค์กรและการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมีบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เข้าร่วมจำนวน 550 คน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานมีการรับรู้ เข้าใจ และมีการปรับกระบวนทัศน์และกรอบแนวคิดในการปฏิบัติงานตามค่านิยมและวัฒนธรรมขององค์กร



- การจัดทำและบริหารจัดการความรู้ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการจัดทำและบริหารจัดการองค์ความรู้ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในส่วนกลางและสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดในส่วนภูมิภาคและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันของบุคลากร เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีคลังความรู้ในการปฏิบัติงานและมีการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของบุคลากร จากการโอน/ย้ายลาออก หรือเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีองค์ความรู้/คู่มือปฏิบัติงานในการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจของแต่ละกลุ่มงาน จำนวน 36 เรื่อง (ส่วนกลางจำนวน 21 เรื่อง ส่วนภูมิภาค จำนวน 15 เรื่อง) และมีบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 694 คน (ส่วนกลาง จำนวน 225 คน และส่วนภูมิภาค จำนวน 469 คน)

- การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM Day ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มุ่งหวังให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกันของบุคลากรอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องจึงได้จัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ KM Day ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนและแสดงความคิดเห็นในองค์ความรู้ระหว่างกลุ่มงานและทราบถึงภารกิจของแต่ละกลุ่มงาน ความเป็นมาความสำคัญในกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ จำนวน 7 กลุ่มงาน ๆ ละ 3 องค์ความรู้ รวมจำนวนทั้งสิ้น 21 องค์ความรู้ มีข้าราชการและบุคลากรของส่วนกลางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 220 คน ผลการดำเนินการ ข้าราชการและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนความรู้ของแต่ละกลุ่มงานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 31



- การจัดทำกระบวนการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เล็งเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคมการเมือง เทคโนโลยี นวัตกรรม และการแข่งขัน ทำให้ภาครัฐต้องปรับตัวและพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานต่างๆ มีความระมัดระวังด้วยการดำเนินการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม จึงต้องสร้างความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ของกรมบัญชีกลาง จัดตั้งคณะทำงานและร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน แบบ ปค.5 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสามารถนำแนวทางที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาด ความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในหน่วยงาน



- การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติราชการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากร เพื่อให้บุคลากรของหน่วยงานสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ใช้ทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

1) การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ 2 รุ่น จำนวน 23 คน ข้าราชการนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานสามารถให้บริการกับประชาชนได้อย่างถูกต้อง

2) การพัฒนาบุคลากรกลุ่มสมรรถนะเฉพาะด้าน หลักสูตรตามแผนพัฒนารายบุคคล จำนวน 7 คน บุคลากรมีทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสามารถนำเทคนิคและวิธีการที่ทันสมัยมาปรับใช้ในสายงานตามตำแหน่งหน้าที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของงานมีประสิทธิภาพ

3) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 35 คน โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน บุคลากรมีทักษะ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

- โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในสถาบันพระมหากษัตริย์ จึงจัดอบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากร



ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยคณะวิทยากรจากหลักสูตรจิตอาสา 904 “หลักสูตรหลักประจำ” รุ่นที่ 2/1 “เป็นเข้า เป็น แม่พิมพ์” เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนใช้ชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย และพอเพียง มีความรักความศรัทธาในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตใจที่ตั้งมั่นอยู่ในการช่วยเหลือผู้อื่นเป็นที่พึงของสังคม ส่งผลให้ประเทศชาติเกิดสันติสุขอย่างแท้จริง ข้าราชการ บุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา ในจังหวัดชายแดนใต้ได้รับการอบรมร่วมกันปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรัก ความสามัคคี ประองดองสมานฉันท์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 อบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาส่วนกลาง จำนวน 236 คน



กิจกรรมที่ 2 อบรมเรื่อง สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ให้แก่ ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาส่วนภูมิภาค และผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 1,203 คน





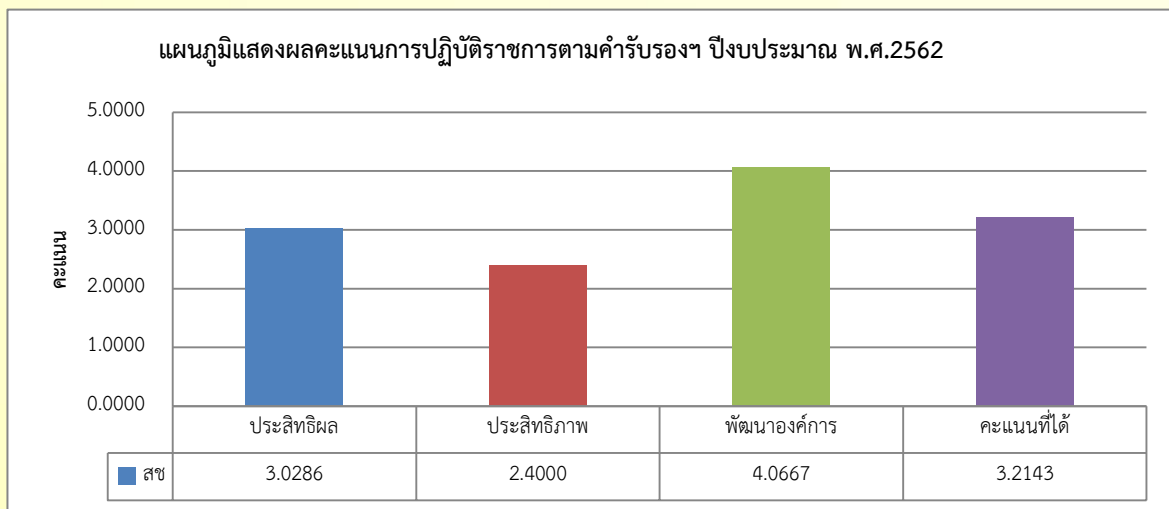
ส่วนที่

ผลการปฏิบัติราชการ
ตามดำรับรองการปฏิบัติราชการ



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาพรวมค่าคะแนนที่ได้ 3.2143 แสดงว่ามีผลการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับเป็นไปตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นการประเมินพบว่า ด้านพัฒนาองค์กร มีคะแนนสูงสุดและผลการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีกว่าเป้าหมาย ค่าคะแนนที่ได้ 4.0667 ส่วนด้านประสิทธิภาพ มีผลการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับเป็นไปตามเป้าหมาย ค่าคะแนนที่ได้ 3.0286 และประสิทธิผล มีผลการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย ค่าคะแนนที่ได้ 2.4000



ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของคณะกรรมการประเมินผลฯ :

คณะกรรมการฯ พบว่า ด้านประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดที่ 2 การสนับสนุนการดำเนินงานตามคำรับรองฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ไม่สามารถดำเนินการในเกณฑ์การประเมินบางข้อได้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ อาจเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่ถ่ายถอดมาจากตัวชี้วัดของส่วนราชการทำให้เกณฑ์มีความยากและท้าทาย มีข้อกำหนดและเงื่อนไขเวลา บางตัวชี้วัดดำเนินการเป็นปีแรก เช่น การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย , ด้านพัฒนาองค์กร บางตัวชี้วัดไม่ได้ดำเนินการ/ดำเนินการแต่ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ : เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับตัวชี้วัดมีความถูกต้อง ครบถ้วน ขอให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดศึกษาทำความเข้าใจวิธีการดำเนินงาน เกณฑ์/เงื่อนไขที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด เช่น กำหนดเวลาการส่งงาน และขอให้คำนึงถึงตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการฯ ทั้งเกณฑ์การประเมิน/เงื่อนไขของตัวชี้วัดแต่ละตัว/เป้าหมายที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดที่ 1.1 ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อการได้มาซึ่งเอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ รวมถึงเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดตามคำรับรองฯ



ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานราชการระดับสำนัก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน																
ตัวชี้วัด ที่	หน่วยวัด	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน				
				1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก		
		การประเมินประสิทธิผล	50								3.9169				3.0286	
1		ความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายสำคัญ/ แผนปฏิบัติการ/ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติงาน ของกระทรวง/สำนักงานปลัดกระทรวงและแผนปฏิบัติการ ของหน่วยงาน														
1.1	ร้อยละ	ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของ โครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562	12	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100			ร้อยละ 76.0869	2.6087	0.3130	ร้อยละ 76.0870	2.6087	0.3130
1.2	ระดับคะแนน เฉลี่ย	ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน พื้นฐาน (O-Net)	3	1	2	3	4	5			ร้อยละ 4.1803	4.1803	0.1254	ร้อยละ 4.1803	4.1803	0.1254
		ประเมินศึกษาปีที่ 6														
		ภาษาไทย		51.57	52.36	53.16	53.96	54.75			ร้อยละ 59.59	5.0000	1.2500	ร้อยละ 59.59	5.0000	
		ภาษาอังกฤษ		46.39	47.10	47.82	48.54	49.25			ร้อยละ 49.29	5.0000	1.2500	ร้อยละ 49.29	5.0000	
		คณิตศาสตร์		40.80	41.43	42.06	42.69	43.32			ร้อยละ 43.1	4.3594	1.0899	ร้อยละ 43.10	4.3594	



ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติงานระดับสำนัก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ประเมินตนเอง				คณะกรรมการประเมิน			
				1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้
	วิทยาศาสตร์			40.91	41.54	42.18	42.81	43.45	43.24	4.3281	1.082	43.24	4.3281	43.24	4.3281	
	มัธยมศึกษาปีที่ 3															
	ภาษาไทย			46.45	47.17	47.89	48.61	49.33	53.81	5.0000	1.2500	53.81	5.0000	53.81	5.0000	
	ภาษาอังกฤษ			32.82	33.33	33.84	34.35	34.86	31.91	1.0000	0.2500	31.91	1.0000	31.91	1.0000	
	คณิตศาสตร์			26.07	26.48	26.88	27.28	27.69	30.40	5.0000	1.2500	30.40	5.0000	30.40	5.0000	
	วิทยาศาสตร์			31.36	31.85	32.33	32.81	33.30	35.82	5.0000	1.2500	35.82	5.0000	35.82	5.0000	
	มัธยมศึกษาปีที่ 6															
	ภาษาไทย			46.64	47.36	48.08	48.80	49.52	45.23	1.0000	0.2000	45.23	1.0000	45.23	1.0000	
	สังคมศึกษา			33.19	33.71	34.22	34.73	35.25	34.27	3.9019	0.7804	34.27	3.9019	34.27	3.9019	
	ภาษาอังกฤษ			30.52	30.97	31.42	31.87	32.32	34.38	5.0000	1.0000	34.38	5.0000	34.38	5.0000	
	คณิตศาสตร์			23.94	24.31	24.68	25.05	25.42	30.82	5.0000	1.0000	30.82	5.0000	30.82	5.0000	
	วิทยาศาสตร์			28.42	28.86	29.30	29.74	30.18	29.99	4.4444	0.8889	29.99	4.4444	29.99	4.4444	



ตารางสรุปผลการปฏิบัติงานราชการตามคำรับรองการปฏิบัติงานราชการระดับสำนัก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน														
ตัวชี้วัดที่	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานราชการ	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ประเมินตนเอง			คณะกรรมการประเมิน		
				1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	คะแนนถ่วงน้ำหนัก	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	คะแนนถ่วงน้ำหนัก
1.3	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดมีคะแนน ผลการทดสอบหลังการอบรมเพิ่มขึ้น		6	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91	5.0000	0.3000	ร้อยละ 86.32	4.2640	0.2558
1.4	ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามแผน ปฏิรูปองค์การของสำนักงานเลขาธิการ ทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562		10	1	2	3	4	5	ระดับ 5	5.0000	0.5000	ระดับ 1	1.0000	0.1000
1.5	ภาษาไทยระดับความเข้าใจของการ ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา		5	1	2	3	4	5	ระดับ 2	2.0000	0.1000	ระดับ 2	2.0000	0.1000
1.6	ระดับความสำเร็จในการนำหลักสูตรอิสลาม ศึกษาที่รัฐคู่อื่นประจําสมัยต่อไปใช้ในระดับ อุดมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2559/ อิจเราะห์ศักราช 1437		6	1	2	3	4	5	ระดับ 5	5.0000	0.3000	ระดับ 3	5.0000	0.3000



ตารางสรุปผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนัก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน															
ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อย ละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ประเมินตนเอง				คณะกรรมการประเมิน		
				1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	
1.7	ระดับความสำเร็จในการพัฒนาฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียน ประวัตินักเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชนแบบ online เพื่อการบูรณาการข้อมูล			1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	
1.8	ระดับความสำเร็จของกิจกรรมตรวจนิเทศ และติดตามการให้ เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน			1	3	3	4	5	ระดับ 3	3.0000	0.1200	ระดับ 3	3.0000	0.1200	
2	การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		20							3.6000			2.4000		
	ความสำเร็จในการสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ														
2.1	ระดับความสำเร็จในการลดพลังงาน	ระดับ ความสำเร็จ		1	2	3	4	5	ระดับ 1	1.0000	0.0700	ระดับ 4	4.0000	0.2800	
2.2	ระดับความสำเร็จในการประหยัดงบประมาณ	ระดับ ความสำเร็จ		1	2	3	4	5	ระดับ 5	5.0000	0.3500	ระดับ 2	2.0000	0.1400	
2.3	ระดับความสำเร็จในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยใน หน่วยงานภาครัฐ	ระดับ ความสำเร็จ		1	2	3	4	5	ระดับ 5	5.0000	0.3000	ระดับ 1	1.0000	0.0600	



ตารางสรุปผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนัก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน																
ตัวชี้วัด ที่	ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ประเมินตนเอง				คณะกรรมการประเมิน			
				1	2	3	4	5	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก		
	การพัฒนาองค์กร		30								4.6000				4.0667	
3	ระดับความสำเร็จในการจัดทำสารสนเทศผู้รับบริการ	ระดับ ความสำเร็จ	6	1	3	3	4	5			5.0000	0.3000		ระดับ 5	5.0000	0.3000
4	ระดับความสำเร็จของการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ระดับ ความสำเร็จ	6	1	2	3	4	5			3.0000	0.1800		ระดับ 2	2.0000	0.1200
5	ระดับความสำเร็จในการบูรณาการการทำงาน	ระดับ ความสำเร็จ	10	1	2	3	4	5			5.0000	0.50000		ระดับ 4	4.0000	0.4000
6	ระดับความสำเร็จในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ความสำเร็จ	8	1	2	3	4	5			5.0000	0.40000		ระดับ 5	5.0000	0.4000
	รวม	รวม	100								4.0585			ค่าคะแนนที่ได้	3.2143	



ส่วนที่

รายงานการเงิน



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
งบแสดงฐานะการเงิน				
ณ วันที่ 30 กันยายน 2562				
				(หน่วย:บาท)
		หมายเหตุ	2562	2561
สินทรัพย์				
สินทรัพย์หมุนเวียน				
	เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	5	75,793,935.78	96,861,933.65
	ลูกหนี้ระยะสั้น	6	97,928,031.10	224,466,036.03
	วัสดุคงเหลือ	7	517,996.05	478,865.02
	สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	8	36,394.68	35,176.72
	รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		174,276,357.61	321,842,011.42
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน				
	ที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์	9	61,536,622.06	57,657,066.91
	สินทรัพย์ไม่มีตัวตน	10	14,117,188.32	1,789,504.51
	รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		75,653,810.38	59,446,571.42
	รวมสินทรัพย์		249,930,167.99	381,288,582.84
หนี้สิน				
หนี้สินหมุนเวียน				
	เจ้าหนี้ระยะสั้น	11	69,339,342.69	215,258,871.96
	เงินรับฝากระยะสั้น	12	62,568,577.58	90,340,101.57
	รวมหนี้สินหมุนเวียน		131,907,920.27	305,598,973.53
หนี้สินไม่หมุนเวียน				
	เงินทอรองราชการรับจากคลังระยะยาว		2,950,000.00	2,950,000.00
	หนี้สินไม่หมุนเวียนอื่น	13	100,025.61	-
	รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		3,050,025.61	2,950,000.00
	รวมหนี้สิน		134,957,945.88	308,548,973.53
	สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		114,972,222.11	72,739,609.31
สินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน				
	ทุน		1,215,640,730.24	1,215,640,730.24
	รายได้สูง(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสะสม	14	(1,100,668,508.13)	(1,142,901,120.93)
	รวมสินทรัพย์สุทธิ/ส่วนทุน		114,972,222.11	72,739,609.31
หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้				



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน				
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2562				
				(หน่วย:บาท)
				2562
				2561
รายได้				
	รายได้จากงบประมาณ	15	35,284,287,806.64	34,819,426,145.52
	รายได้จากการอุดหนุนอื่นและบริจาค	16	-	107,070.00
	รายได้จากการขายสินค้าและบริการ	17	206,240.00	-
	รายได้ได้อื่น	18	323,172.39	4,579,207.54
รวมรายได้			35,284,817,219.03	34,824,112,423.06
ค่าใช้จ่าย				
	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	19	203,788,781.60	195,792,849.95
	ค่าบำเหน็จบำนาญ	20	492,753.65	653,915.89
	ค่าตอบแทน	21	1,896,793.33	4,350,117.60
	ค่าใช้จ่ายสอย	22	135,573,349.05	141,694,152.15
	ค่าวัสดุ	23	8,571,710.59	8,004,781.06
	ค่าสาธารณูปโภค	24	5,717,480.56	5,488,572.98
	ค่าเสื่อมราคาและค่าตัดจำหน่าย	25	11,205,520.12	7,700,810.74
	ค่าใช้จ่ายจากการอุดหนุนและบริจาค	26	34,878,148,404.76	34,449,983,194.75
	ค่าใช้จ่ายอื่น	27	792,247.25	3,967,021.44
รวมค่าใช้จ่าย			35,246,187,040.91	34,817,635,416.56
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายก่อนต้นทุนทางการเงิน			38,630,178.12	6,477,006.50
	ต้นทุนทางการเงิน		-	-
รายได้สูง/(ต่ำ)กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ			38,630,178.12	6,477,006.50
หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้				



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
รายงานรายได้แผ่นดิน				
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2562				
(หน่วย:บาท)				
		หมายเหตุ	2562	2561
รายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ				
	รายได้แผ่นดิน-ภาษี		96,900.00	112,700.00
	รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี		88,243,093.15	117,213,319.12
รวมรายได้แผ่นดินที่จัดเก็บ			88,339,993.15	117,326,019.12
หัก	รายได้แผ่นดินถอนคืนจากคลัง		-	-
	รายได้แผ่นดินจัดสรรตามกฎหมาย		-	-
รายได้แผ่นดินจัดเก็บสุทธิ			88,339,993.15	117,326,019.12
	รายได้แผ่นดินนำส่งคลัง		88,339,993.15	117,326,019.12
รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง			-	-
ปรับ	รายได้แผ่นดินรอนำส่งคลัง		-	-
รายการรายได้แผ่นดินสุทธิ			-	-
รายได้แผ่นดิน-ภาษี				
	รายได้ภาษีอื่น			
	ภาษีลักษณะอนุญาต		96,900.00	112,700.00
รวม รายได้ภาษีอื่น			96,900.00	112,700.00
รวม รายได้แผ่นดิน-ภาษี			96,900.00	112,700.00
รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี				
	รายได้ค่าปรับอื่น		3,378,308.78	3,467,989.39
	รายได้ค่าธรรมเนียมอื่น		514,291.00	607,980.00
	รายได้ค่าเช่าสังหาริมทรัพย์นอก		-	-
	รายได้ค่าเช่าอื่นภายนอก		2,500.00	-
	รายได้ค่าของเบ็ดเตล็ด		5,985.60	7,289.00
	รายได้ดอกเบี้ยเงินฝาก		545,145.95	348,747.27
	รายได้เหลือจ่าย		83,140,495.29	112,781,313.46
	รายได้ไม่ใช่ภาษีอื่น		656,366.53	-
รวม รายได้แผ่นดิน-นอกจากภาษี			88,243,093.15	117,213,319.12

ส่วนที่

ภาคผนวก



เลขที่ 113
รับที่ 113
วันที่ ๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๒
เวลา น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มงานนโยบายและแผน ฝ่ายพัฒนานโยบาย โทร. ๔๕๐

ที่ ศธ ๐๒๑๑.๔/๕๗๑ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๕๕๒

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. เรื่องเดิม

ตรวจสอบ

(น.ส.เพชรรัตน์ สิทธิรักษ์)
๑๔ มิ.ย. ๖๒
(นางปรานีย์ คุณธรรมดี)
๑๔ มิ.ย. ๖๒

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานงบประมาณ เพื่อดำเนินงานตามภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณจึงต้องจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อเป็นข้อมูลความเคลื่อนไหวในการดำเนินงานด้านการศึกษาเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงานและสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจ และได้รับทราบถึงความสำเร็จความก้าวหน้า รวมถึงการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานการศึกษาเอกชนให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้อเท็จจริง

เพื่อให้ผู้บริหารได้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการติดตามผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. ข้อกฎหมาย/ระเบียบ/คำสั่ง

๔. ข้อพิจารณา/ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานติดตามผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แนบ

(นายณรงค์ศักดิ์ บุญมาลิก)

ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน

ลงนามแล้ว

(นายชล่ำ อรรถธรรม)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๙ มิ.ย. ๒๕๖๒

(นายมนพล ภาคสุวรรณ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๒



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ที่ ๒๓๓ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงบประมาณ เพื่อดำเนินงานตามภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมาตรฐาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณจึงต้องจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นข้อมูลความเคลื่อนไหวในการดำเนินงานด้านการศึกษาเอกชนอย่างเป็นทางการ รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ต่อหน่วยงานและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และได้รับทราบถึงความสำเร็จ ความก้าวหน้า รวมถึงการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงานการศึกษาเอกชนให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การติดตามผลการดำเนินโครงการและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. นายชล่ำ อรรถธรรม	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
๒. นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ที่ปรึกษา
๓. นายมณฑล ภาคสุวรรณ	รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ประธานคณะกรรมการ
๔. นายณรงค์ศักดิ์ บุญมาลิก	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นางสาวศุภักษร ชูจิต	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๖. นางนิตยา บุญสีลา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๗. นางสาวปรีญาพร ญาณะชัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๘. นางสาวศรินพร บรมินเทนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๙. นางวารุณี อุ้นใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวศศิธร งามวาจา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๑. นางภัทราพรรณ เล็งวัฒนาภิก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
		๑๒. นางสาวนภลภัส...



๑๒. นางสาวนภภัส รัตนกิจ	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวพุกษา บุญจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๔. นายชิตราวุฒิ อุ๋นใจ	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวปิยมาศ วงษ์ประยูร	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวสุปราณี พุณณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวเขมาวดี คำภีรานนท์	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวทัตชญา ธีญญเจริญ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวสุมิตรา ทองแสง	นักวิชาการศึกษานำานุกรพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นายกิตติ สันสอาด	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวภัทรรัตน์ สุทธิประภา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวณัฏฐ์ชวัล โกสัยกานนท์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นายเฉลิมชัย วาสะศิริ	นักวิชาการศึกษานำานุกรพิเศษ	คณะทำงาน
๒๔. นายศราวุธ สุจริต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นายรัฐนันท์ พันธมาศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๖. นายศุภชัย อากาศิลป์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวสุริรัตน์ ฝากุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวปรีญา เลิศลอย	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวสาวิตรี เจนการ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๐. นางวราภรณ์ สุขรัตน์ไชยกุล	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวปัมพาลินทร์ ชวนชาติศรีสกุล	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวรัตนา นามดิษฐ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสุภาภัทร ขุนทิพย์มาก	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวธนกร เสาสมภพ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๕. นางทิพอร สุพรรณทอง	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวศิรินันท์ สันป่าแก้ว	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๓๗. นางปราณี พิเศษชนศักดิ์	นักวิชาการศึกษานำานุกรพิเศษ	คณะทำงาน
๓๘. นายอชิรวิทย์ ตระกูลวารีสุข	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๙. นายธเนตร สภานนท์	นักวิชาการศึกษานำานุกรพิเศษ	คณะทำงาน
๔๐. นายโสภณ แจ่มสุข	นักวิชาการศึกษานำานุกร	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวปิยนุช เชื้อสระคู	นักวิชาการคอมพิวเตอร์นำานุกร	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวนวรรณ์ วงศาโรจน์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๓. นางสาววฤณพร ปานขาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๔. นายวิรัช ลั้มเจริญสุข	นักทรัพยากรบุคคลนำานุกรพิเศษ	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวมลฤดี แขวงเมืองปัก	นักทรัพยากรบุคคลนำานุกร	คณะทำงาน

๔๖. นางสาวปัทมา...



- ๓ -

๔๖. นางสาวปัทมา สรรเสริญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๗. นายจตุรงค์ มงคล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๘. นางชนิดา พักเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๙. นางอาภรณ์ วงศ์อนันต์กิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๐. นายสุนทร ยุทธชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวนิโลบล สุขรองแพ่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๒. นางอุไรวรรณ ชลตัน	นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๓. นางสาวสัมพันธ์ มหิตมณี	นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๔. นางกัญชลี กัมพละไพฑูรย์	นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๕. นางสาวพรกมล นิลอรุณ	นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๖. นางสาวธัญรดา บุญยงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๗. นางสาววิรงรอง บัวจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๘. นางสาวชนิตา เกตุอำไพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๙. นางสาววาสนา เครือมาศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๖๐. นายธีระพันธ์ ไบธรรม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖๑. นางปรานีย์ คุณธรรมดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๖๒. นายอภิสิทธิ์ บรรจง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓. นางสาวเพชรรัตน์ สิทธิรักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ประสาน รวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามกำหนดเวลา และปรับปรุงข้อมูลให้ทันตามสภาพจริง
๒. จัดทำร่างรายงานประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายชลา อรรถธรรม)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

The Office of The Private Education Commission